

«Педагогічний моніторинг в системі іншомовної освіти»

Викладач - доктор педагогічних наук, професор Безкоровайна Ольга Володимирівна.

Кількість кредитів – 4

Семестр – 10-й

Анотація курсу

Навчальна дисципліна «Педагогічний моніторинг в системі іншомовної освіти» спрямована на підготовку фахівця на рівні освітнього ступеня «магістр» факультету іноземної філології Рівненського державного гуманітарного університету.

Зміст курсу спрямований на педагогічний контроль в системі іншомовної освіти.

Передумови для вивчення дисципліни «Педагогічний моніторинг в системі іншомовної освіти» є «Педагогіка вищої школи», «Методологія і методи наукових досліджень», «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці», «Психолінгвістика».

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення курсу “Педагогічний моніторинг в системі іншомовної освіти” – формування у студентів уявлень про сучасний стан моніторингу та педагогічного контролю в системі іншомовної освіти: розвиток педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ; пізнавальні - вивчення теоретичних основ педагогічного контролю; практичні - формування готовності до використання педагогічних умінь та навичок у практичній діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен *знати*: предмет, завдання, основні категорії педагогічного контролю; предмет, завдання моніторингу; проблеми і методи їх досліджень; класифікацію, форми і методи побудови тестових завдань; сутність європейської кредитно-трансферної системи (ECTS); діагностику вихованості студентів; закони, закономірності і принципи процесу навчання іноземної мови; основні види і методи контролю за процесом і результатами навчання іноземної мови; сутність рейтингової системи оцінювання тощо.

Майбутній магістр повинен *вміти*: володіти методами і формами побудови тестових завдань; проводити комп'ютерне тестування та обробляти його результати; користуватися шкалою оцінювання ECTS; будувати рейтинг студентів; здійснювати різні форми контролю знань студентів закладів вищої

освіти з ІМ; здійснювати педагогічне стимулювання самостійної роботи студентів; використовувати нові технології та активні методи навчання з ІМ; аналізувати причини неуспішності студентів у навчанні та визначати дидактичні засоби боротьби з невдачами тощо.

Очікувані результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен знати: предмет, завдання, основні категорії педагогічного контролю; предмет, завдання моніторингу; проблеми і методи їх досліджень; класифікацію, форми і методи побудови тестових завдань; сутність європейської кредитно-трансферної системи (ECTS); діагностику вихованості студентів; закони, закономірності і принципи процесу навчання іноземної мови; основні види і методи контролю за процесом і результатами навчання іноземної мови; сутність рейтингової системи оцінювання тощо.

Загальні компетентності(ЗК):

ЗК 1. Здатність аналізувати, критично осмислювати основні світоглядні теорії і принципи у навчанні та професійній діяльності.

ЗК 2. Здатність вчитися та оволодівати науково-теоретичними та методологічними знаннями.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 8. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК 9. Здатність виявляти ініціативу та креативність.

ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 13. Здатність до безперервної самоосвіти.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК 1. Здатність використовувати теоретичні знання з філологічних та педагогічних дисциплін у ході виконання науково-дослідної роботи.

СК 2. Здатність планувати, проводити та оцінювати наукові дослідження в галузі педагогічних та філологічних наук, розробляти практичні рекомендації по використанню їх результатів.

СК 3. Здатність застосовувати знання основ педагогіки та психології у професійній педагогічній діяльності.

СК 5. Здатність володіти технологіями використання базових літературознавчих понять у процесі виявлення закономірностей розвитку сучасного літературного процесу.

СК 9. Здатність до реалізації сучасних методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання іноземних мов, до аналізу результатів процесу їх використання в середніх та вищих навчальних закладах.

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

Програмні результати навчання

1) Знання(ЗН)

ЗН 1 Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.

ЗН 3 Знання теоретичних основ щодо організації наукових досліджень в галузі педагогічних та філологічних наук.

ЗН 4 Знання системи методологічних принципів і прийомів педагогічного та філологічного досліджень.

ЗН 10 Декларативні знання про загальноприйняті теоретичні положення методики навчання іноземних мов, а також методичні процедурні знання про технологію іншомовної освіти, основ розробки і реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, аналізу результатів процесу їх використання. Знання сутності та особливостей інноваційних технологій навчання у професійній освіті, змістові аспекти професіоналізму викладача (вчителя).

ЗН 14 Знання сучасних освітніх моделей викладання іноземних мов, методичних концепцій організації навчально -виховного процесу з іноземної мови у середніх та вищих навчальних закладах, технологій оцінки досягнень осіб, що навчаються.

2) Уміння (УМ)

УМ 1 Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

УМ 2 Впровадження професійної науково-дослідницької та/або інноваційної діяльності у галузі педагогічних та філологічних наук.

УМ 3 Аналізувати результати наукових досліджень і застосовувати їх при вирішенні конкретних освітніх і дослідницьких завдань, оцінювати та представляти результати дослідження.

УМ 8 Оперувати базовими методичними категоріями і поняттями, ефективно і творчо використовувати методи, прийоми, інноваційні засоби і технології навчання іноземних мов, вирішувати різноаспектні методичні завдання та виконувати основні професійно-методичні функції викладача (вчителя) іноземної мови.

Ум 14 Презентувати власний досвід та досягнення із залученням інформаційно-комунікаційних технологій.

3) Комунікація (К)

К 1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

К 2 здійснення комунікації рідною та двома іноземними мовами в умовах міжособистісного, міжкультурного та професійного спілкування.

Автономія і відповідальність

АіВ1 Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

АіВ 2 Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.

АіВ 3 Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка, з 12.45 до 14.05 (2 академічні години).

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосереді, з 14.00 до 16.00; щочетверга з 14.00 до 16.00.

E-mail викладача: olg2686@gmail.com