

## ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (2 р.н.)

Викладач – к.пед.н., доцент Третяк Оксана Миколаївна

Кількість кредитів – 3

Семестр – 2-й

### Анотація дисципліни

Курс «Дидактика початкової школи» є фундаментальним у процесі фахової підготовки майбутнього вчителя початкової школи, основне призначення якого – ознайомити майбутніх педагогів спеціальності «Початкова освіта» з теоретичними основами організації освітнього процесу початкової школи; розкрити особливості діяльності вчителя й учнів у цьому процесі; поглибити знання студентів про зміст початкової освіти, закономірності, принципи, форми та методи навчання учнів молодшого шкільного віку, особливості контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи .

Виклад курсу зорієнтований на сучасні дослідження з проблем дидактики початкової освіти з урахуванням вимог Нової української школи.

Попередні дисципліни: філософія, педагогічна психологія, педагогічна майстерність.

**Мета** викладання навчальної дисципліни «Дидактика початкової школи» - розвиток у майбутніх учителів педагогічного мислення, педагогічної культури; ознайомлення з теоретичними основами організації освітнього процесу в початковій школі; розкриття особливостей діяльності вчителя та учнів у цьому процесі; поглиблення знань студентів про форми, методи, засоби та технології навчання учнів початкової школи.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Дидактика початкової школи» є знайомлення майбутніх педагогів з теоретичними основами процесу навчання (предмет і завдання дидактики, сутність процесу навчання, закономірності і принципи навчання, зміст початкової освіти), а також розкриття особливостей організації освітнього процесу в сучасній початковій школі (методи навчання, форми організації освітнього процесу, урок у початковій школі, контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи).

### Очікувані результати вивчення курсу.

#### Загальні компетентності:

Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

Здатність спілкуватися державною мовою на офіційноділовому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації.

Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різними стилями мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що забезпечує процес розвитку й саморозвитку, сприяє творчому підходові до освітнього процесу початкової школи.

Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

### **Спеціальні (фахові) компетентності:**

Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.

Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок.

Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.

Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактикометодичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування.

Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами.

### **Програмні результати навчання**

Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Застосовувати знання, вміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно зорієнтованих задач.

Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

Відповідати за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосереди, з 10.00 до 13.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосереди, з 18.00 до 20.00.

Е-mail викладача: [ksenijat2017@gmail.com](mailto:ksenijat2017@gmail.com)