

«Ранні землероби Європи. Неолітична революція»

Викладач – кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України Візитів Юлія Миколаївна

Кількість кредитів – 3

Семестр – 2-й

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Ранні землероби Європи. Неолітична революція» призначена для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» факультету історії, політології та міжнародних відносин Рівненського державного гуманітарного університету.

Зміст курсу орієнтований на забезпечення здобувачів освіти знаннями щодо змісту та особливостей дисципліни. Закладає основи теоретичних знань та практичної діяльності студента. Дисципліна є складовою частиною системи знань, необхідних для підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 032 «Історія та археологія».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні та речові інформації та джерела, які мають пряме відношення до змісту проблеми вивчення.

Мета курсу: безперервне формування у здобувачів вищої освіти цілісної системи уявлень про археологію як науку, її методику; ознайомлення студентів з узагальненими результатами досліджень матеріальної та духовної культури, реконструкціями суспільних структур давніх землеробів; висвітлення ролі хліборобських спільнот в історії Давньої Європи VII - IV тис. до н.е.; надати студентам необхідний обсяг знань для уміння самостійно реконструювати історичний розвиток людських спільнот на підставі речових джерел та розпізнавати за окремими ознаками належність пам'яток до конкретних археологічних культур.

Завдання курсу «Ранні землероби Європи. Неолітична революція»

- ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, предметом, завданнями курсу «Ранні землероби Європи. Неолітична революція»;
- познайомити з основними поняттями теоретичної та польової археології, категоріями матеріальної культури, основними видами пам'яток, основними європейськими землеробськими археологічними культурами та історією їх досліджень;
- сформувати вміння та навички встановлювати причини і механізми доместикації;
- сформувати у здобувачів вищої освіти уміння та навички використання знань з археології на практиці;
- озброїти здобувачів вищої освіти науковими принципами і теоретичними підходами до інтерпретації археологічних даних.

Очікувані результати навчання

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавра, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти).

Згідно з вимогами стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей інтегральних, загальних та спеціальних (фахових).

Інтегральна компетентність передбачає здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- Здатність працювати в міжнародному контексті
- Володіння державною та, як найменш, однією з іноземних мов на рівні професійного і побутового спілкування
- Здатність побудови стратегії аналітичного дослідження, довгострокових і середньострокових планів наукової діяльності
- Навичка прогнозування державного, суспільно-політичного розвитку.

Спеціальні (фахові) компетентності:

- Уміння аналізувати різні види історичних джерел
- Уміння працювати з матеріалами ЗМІ
- Встановлення причинно-наслідкових зв'язків у контексті розгортання історичного процесу

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна **Програмні результати навчання**

Знання:

- Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для системного мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.
- Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей
- Ключові етапи у розвитку історичної науки
- Методи і методичні прийоми навчання і виховання студентів у процесі вивчення історії та археології

Уміння:

- Проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність.
- Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/ недостатньої інформації та суперечливих вимог
- Використовувати понятійний апарат історичної науки
- Вести наукову дискусію і аргументовано відстоювати свою точку зору
- Знаходити, систематизувати та аналізувати історичні та археологічні джерела.

Комунікація:

- Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
- Використання іноземних мов у професійній діяльності.

Автономія і відповідальність:

- Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
- Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.

Очні консультації за попередньою домовленістю з викладачем щопонеділка, з 11.15 до 12.35 (дві академічні години).

On line консультації за попередньою домовленістю з викладачем щопонеділка, з 08.30 до 10.30.

Е-mail викладача: vizitivj@gmail.com