

«ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

Викладач – кандидат педагогічних наук, доцент Гронь Лариса Василівна

Кількість кредитів – 3

Семестр – 2-й

Анотація курсу

Навчальна дисципліна «Інклюзивна освіта на уроках іноземної мови» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова і література, друга іноземна мова)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка і спрямована на забезпечення основ методичної підготовки магістрів до реалізації їх професійних функцій вчителя англійської мови у закладах загальної середньої освіти.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є методи, прийоми і засоби навчання іноземної мови у навчальних закладах різного типу (загальноосвітні, спеціалізовані, школи-гімназії) I-III ступенів навчання.

Передумовою для вивчення дисципліни є опанування низкою дисциплін освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: педагогіки, психології, практики усного та писемного мовлення, лінгвокраїнознавства, методики викладання іноземних мов, методики викладання другої іноземної мови.

Вивчення дисципліни «Інклюзивна освіта на уроках іноземної мови» є важливою передумовою для реалізації студентами програми та завдань виробничої (педагогічної) практики.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання дисципліни – засвоєння теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти та формування у студентів методичної компетенції вчителя іноземної мови, яка функціонує як здатність проектувати, адаптувати, організовувати, мотивувати, досліджувати та контролювати процеси навчання, освіти, виховання та розвитку школярів з особливими потребами у класній і позакласній роботі з іноземної мови. Згідно з сучасною європейською тенденцією система методичної освіти майбутнього вчителя іноземної мови передбачає формування у студентів білінгвальної (рідної й іншомовної) методичної компетенції.

Основними **завданнями вивчення** дисципліни «Інклюзивна освіта на уроках іноземної мови» є:

- формування усвідомленого розуміння основних положень інклюзивної освіти;
- вироблення навичок командної роботи при навчанні та вихованні дітей з особливими потребами;
- забезпечення досконалого володіння стратегіями взаємодії з батьками дітей з особливими потребами;
- формування навичок диференційованого викладання та оцінювання;
- вироблення усвідомлення необхідності зростання педагогічної майстерності;
- ознайомлення з головними компонентами теорії сучасного навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти;
- ознайомлення студентів з сучасними тенденціями в навчанні іноземних мов в нашій країні та за кордоном;
- забезпечення формування у студентів умінь реалізовувати комунікативно-навчальну, виховну, розвиваючу, освітню, гностичну, конструктивно-планувальну та організаторську функції;

- забезпечення оволодіння студентами декларативними та процедурними знаннями з теорії та практики методики навчання іноземних мов;
- навчання студентів аналізувати нормативні документи з викладання іноземної мови, навчально-методичні комплекси з англійської мови;
- формування у студентів уміння здобувати декларативні знання з друкованих джерел – носіїв фахових знань та застосовувати набуті знання в практиці роботи (планування уроків, розробка вправ, підготовка позакласних заходів і т.ін.);
- ознайомлення студентів з методами дослідження в методиці навчання іноземних мов та практикою їх застосування під час практичної роботи в школі (протягом педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти);
- сформувані у студентів уміння критично опрацьовувати наукові джерела, здійснювати самостійний науковий пошук, аналізувати передовий досвід та узагальнювати власні спостереження, практично реалізовувати результати дослідження проблеми в самостійно виконаних розробках.

Очікувані результати навчання

У процесі навчання студенти повинні **знати** теоретико-методологічні та нормативно-правові засади інклюзивної освіти; методологічні основи навчання іноземних мов, які зумовлюють зміст, цілі, методи, принципи, підходи до навчання мови; основні методичні закономірності навчання предмету; сучасні тенденції у навчанні, способи здобуття знань з різноманітних джерел та критичного їх оцінювання, методи дослідження в методиці навчання іноземних мов; виробничі функції учителя іноземної мови; **вміти** використовувати ефективні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями та батьками дітей з особливими потребами; здійснювати необхідні адаптації програми та методики викладання; розробляти індивідуальні навчальні плани та програми для дітей з особливими освітніми потребами на основі визначення їхніх потреб; реалізовувати підходи диференційованого викладання та оцінювання навчальних досягнень та розвитку дітей з особливими освітніми потребами; ефективно реалізовувати функції вчителя іноземної мови: комунікативно-навчальну(сформувані в учнів іншомовну мову, мовленнєву, соціокультурну та навчальну компетенції); гностичну (аналізувати і прогнозувати навчальну діяльність учнів, власну професійну діяльність), конструктивно-планувальну (планувати і творчо конструювати навчальний процес), організаторську (проводити уроки і позакласні заходи); освітню (забезпечити освіту учнів засобами іноземної мови), виховну (виховувати учнів через систему особистого ставлення до іншомовної культури і процес оволодіння цією культурою); розвиваючу (розвивати інтелектуальну й емоційну сфери особистості учнів, їх пізнавальні й розумові здібності).

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 01. Здатність аналізувати, критично осмислювати основні світоглядні теорії і принципи у навчанні та професійній діяльності.

ЗК 02. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності.

ЗК 03. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, у тому числі із використанням інформаційних та комунікаційних технологій.

ЗК 04. Вміння виявляти, ставити та вирішувати завдання науково-дослідницької, професійної та інноваційної діяльності, приймати обґрунтовані рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ЗК 05. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК 06. Здатність виявляти ініціативу та креативність.

ЗК 08. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК 09. Здатність працювати як автономно, так і у команді.

ЗК 11. Здатність до безперервної самоосвіти.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК 02. Здатність застосовувати теоретичні знання з філологічних та педагогічних дисциплін у професійній педагогічній діяльності та у ході виконання науково-дослідної роботи.

СК 03. Здатність планувати, проводити та оцінювати наукові дослідження в галузі педагогічних та філологічних наук, розробляти практичні рекомендації по використанню їх результатів.

СК 07. Здатність спілкуватися в усній і письмовій формах рідною та двома іноземними мовами для вирішення завдань міжособистісної та міжкультурної взаємодії в соціальній і професійній сферах комунікації.

СК 08. Здатність до реалізації сучасних освітніх моделей, методик, технологій і прийомів навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, до аналізу результатів процесу їх використання у закладах освіти.

СК 09. Здатність здійснювати професійні (проектувальну, адаптаційну, організаційно-управлінську, мотиваційну, комунікативно-навчальну, дослідницьку й контролюючу) функції вчителя іноземної мови.

СК 10. Здатність ефективно і компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, панельні дискусії, наукові публікації) в галузі освіти, зокрема філології та методики навчання іноземних мов.

СК 11. Здатність здійснювати моніторинг освітнього процесу, діагностику навчальних і виховних результатів.

СК 12. Здатність проектувати і впроваджувати в навчальний процес інноваційні технології навчання.

СК 13. Здатність презентувати власний досвід та досягнення із залученням інформаційно-комунікаційних технологій.

СК 14. Здатність чітко і виразно висловлювати думку, здійснювати емоційно-експресивний вплив на учнівську аудиторію.

СК 15. Здатність до оволодіння технологією вивчення іноземних мов; здатність формувати способи самостійного опанування знань, розвитку мовних навичок та мовленнєвих умінь.

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна:

Програмні результати навчання

ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 2. Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.

ПРН 3. Знати теоретичні основи щодо організації наукових досліджень, провадження професійної науково-дослідницької та/або інноваційної діяльності у галузі педагогічних та філологічних наук; аналізувати результати наукових досліджень і застосовувати їх при вирішенні конкретних освітніх і дослідницьких завдань, оцінювати та представляти результати дослідження.

ПРН 11. Декларативні знання про загальноприйняті теоретичні положення методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, а також методичні процедурні знання про технологію іншомовної освіти, основ розробки і реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, аналізу результатів процесу їх використання.

ПРН 12. Оперувати базовими методичними категоріями і поняттями, ефективно і творчо використовувати методи, прийоми, інноваційні засоби і технології навчання іноземних

мов, вирішувати різноаспектні методичні завдання та виконувати основні професійно-методичні функції вчителя.

ПРН 15. Знати сутність та особливості інноваційних технологій навчання у професійній освіті, змістові аспекти професіоналізму вчителя; планувати та організовувати наукову, навчально-методичну та виховну роботу в освітніх закладах, передбачати її результати, контролювати етапи реалізації, аналізувати наслідки; приймати управлінські рішення, реалізовувати управлінські інновації у професійній діяльності.

ПРН 17. Розробляти форми та комунікативні стратегії педагогічної взаємодії в системі іншомовної освіти і професійного спілкування; розробляти структурні елементи організаційно-методичного забезпечення дисциплін з використанням інноваційних технологій та оцінювати їх ефективність в освітньому процесі.

ПРН 18. Презентувати власний досвід та досягнення із залученням інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 20. Здатність до постійного підвищення освітнього рівня та саморозвитку, реалізації особистісного творчого потенціалу.

Очні консультації за попередньою домовленістю з викладачем: *понеділок* (2 академічні години - з 12.00 до 14.00), *середа* (2 академічні години - з 12.00 до 14.00).

Онлайн-консультації за попередньою домовленістю з викладачем: *вівторок* (з 09.00 до 11.00), *четвер* (з 09.00 до 11.00).

E-mail викладача: larysa.hron@rshu.edu.ua