



Рівненський державний гуманітарний університет

Факультет психології, здоров'я людини та спорту

Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

Назва дисципліни	Основи інклюзивної освіти
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	<u>3</u> кредити / <u>90</u> годин
Вид підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Викладач	Оксенюк Оксана Володимирівна , к.пед.н., доц.
CV викладача на сайті кафедри	http://kpomsr-rshu.org.ua/
E-mail викладача	oksana_oksenyuk@ukr.net
Консультації	<i>Очні консультації</i> : 6 год.; розклад присутності на кафедрі згідно з графіком консультацій <i>Онлайн-консультації</i> : розклад присутності викладача на форумі кафедри

Інклюзивна освіта забезпечує право на рівний доступ до якісної освіти усіх дітей, незалежно від їх рівня психофізичного розвитку. Останні два десятиліття набуває розвитку і широкого практичного впровадження в Україні. Це пов'язано з багатьма чинниками, зокрема: активністю батьків дітей з порушеннями психофізичного розвитку щодо забезпечення можливості для їхніх дітей навчатися у загальноосвітніх закладах разом зі своїми однолітками та змогою проживати в сім'ї, діяльністю громадських організацій, міжнародними зобов'язаннями держави та ін. Повномасштабна війна РФ проти України посилила необхідність вивчення інклюзії як у суспільному векторі, так й освітньому. Відтак, фахівець, який долучається до освітньої сфери, в обов'язковому порядку повинен бути підготовленим до роботи з дітьми з ООП.

Метою вивчення дисципліни є ознайомлення студентів з основами інклюзивної освіти; формування теоретичних та практичних знань, умінь та навичок майбутнього педагога по впровадженню та реалізації інклюзивного навчання в загальноосвітніх і спеціальних навчальних закладах.

Завдання вивчення дисципліни полягають у підготовці майбутнього педагога до активної діяльності в інклюзивному середовищі; в оволодінні спеціальними теоретичними та практичними знаннями і вміннями у педагогічному процесі; у формуванні системного бачення цілісного інклюзивного процесу; в розвитку нового стилю професійного мислення та творчої рефлексії; у формуванні професійного, інноваційного та відповідального підходу до обраної спеціальності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**: теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні основи інклюзивної освіти; **вміти**: застосовувати ефективні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями і батьками дітей з особливими потребами; здійснювати необхідні адаптації/модифікації методики викладання; розробляти індивідуальні навчальні плани і програми для дітей з особливими потребами; реалізовувати диференційований підхід до викладання й оцінювання навчальних досягнень та розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи впровадження інклюзивної освіти

Тема 1-2. Концептуальні основи інклюзивної освіти.

Тема 3-4. Досвід реалізації інклюзивної освіти у країнах Європи та США. *Практичне заняття 3-4.* Досвід реалізації інклюзивної освіти у країнах Європи та США.

Тема 5. Інтеграція дітей з особливими потребами в загальноосвітній простір в Україні.

Тема 6. Пристосування навчальних приміщень до потреб дітей з особливим психофізичним розвитком.

Тема 7. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної школи.

Змістовий модуль 2. Особливості реалізації інклюзивної освіти

Рівненський державний гуманітарний університет

Факультет психології, здоров'я людини та спорту

Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

Назва дисципліни	Основи інклюзивної освіти
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	<u>3</u> кредити / <u>90</u> годин
Вид підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Викладач	Оксенюк Оксана Володимирівна , к.пед.н., доц.
CV викладача на сайті кафедри	http://kpomsr-rshu.org.ua/
E-mail викладача	oksana_oksenyuk@ukr.net
Консультації	<i>Очні консультації:</i> 6 год.; розклад присутності на кафедрі згідно з графіком консультацій <i>Онлайн-консультації:</i> розклад присутності викладача на форумі кафедри

Інклюзивна освіта забезпечує право на рівний доступ до якісної освіти усіх дітей, незалежно від їх рівня психофізичного розвитку. Останні два десятиліття набуває розвитку і широкого практичного впровадження в Україні. Це пов'язано з багатьма чинниками, зокрема: активністю батьків дітей з порушеннями психофізичного розвитку щодо забезпечення можливості для їхніх дітей навчатися у загальноосвітніх закладах разом зі своїми однолітками та змогою проживати в сім'ї, діяльністю громадських організацій, міжнародними зобов'язаннями держави та ін. Повномасштабна війна РФ проти України посилила необхідність вивчення інклюзії як у суспільному векторі, так й освітньому. Відтак, фахівець, який долучається до освітньої сфери, в обов'язковому порядку повинен бути підготовленим до роботи з дітьми з ООП.

Метою вивчення дисципліни є ознайомлення студентів з основами інклюзивної освіти; формування теоретичних та практичних знань, умінь та навичок майбутнього педагога по впровадженню та реалізації інклюзивного навчання в загальноосвітніх і спеціальних навчальних закладах.

Завдання вивчення дисципліни полягають у підготовці майбутнього педагога до активної діяльності в інклюзивному середовищі; в оволодінні спеціальними теоретичними та практичними знаннями і вміннями у педагогічному процесі; у формуванні системного бачення цілісного інклюзивного процесу; в розвитку нового стилю професійного мислення та творчої рефлексії; у формуванні професійного, інноваційного та відповідального підходу до обраної спеціальності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**: теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні основи інклюзивної освіти; **вміти**: застосовувати ефективні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями і батьками дітей з особливими потребами; здійснювати необхідні адаптації/модифікації методики викладання; розробляти індивідуальні навчальні плани і програми для дітей з особливими потребами; реалізовувати диференційований підхід до викладання й оцінювання навчальних досягнень та розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи впровадження інклюзивної освіти

Тема 1-2. Концептуальні основи інклюзивної освіти.

Тема 3-4. Досвід реалізації інклюзивної освіти у країнах Європи та США. *Практичне заняття 3-4.* Досвід реалізації інклюзивної освіти у країнах Європи та США.

Тема 5. Інтеграція дітей з особливими потребами в загальноосвітній простір в Україні.

Тема 6. Пристосування навчальних приміщень до потреб дітей з особливим психофізичним розвитком.

Тема 7. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної школи.

Змістовий модуль 2. Особливості реалізації інклюзивної освіти

Тема 1. Здійснення процесу оцінки й розробки індивідуального навчального плану. *Практичне заняття 8.*
Здійснення процесу оцінки й розробки індивідуального навчального плану.

Тема 2. Урахування відмінностей розвитку дітей з особливими потребами у процесі навчання.

Тема 3. Соціально-педагогічний супровід дітей з особливими потребами в закладах освіти.

Тема 1. Здійснення процесу оцінки й розробки індивідуального навчального плану. *Практичне заняття 8.*
Здійснення процесу оцінки й розробки індивідуального навчального плану.

Тема 2. Урахування відмінностей розвитку дітей з особливими потребами у процесі навчання.

Тема 3. Соціально-педагогічний супровід дітей з особливими потребами в закладах освіти.