

АНОТАЦІЯ

Назва дисципліни/освітнього компоненту	Психологія комунікації в стресових станах
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	<u> 3 </u> кредити / <u> 90 </u> годин
Вид підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	українська
Викладач	СОЗОНЮК Ольга Степанівна кандидат психологічних наук, доцент
CV викладача (in) на сайті кафедри	http://www.rshu.edu.ua/kafedry-ppf/kafedra-vtpp/sklad-kafedri/121-personalii
E-mail викладача:	olha.sozoniuk@rshu.edu.ua

Мета і завдання дисципліни

Мета навчальної дисципліни – засвоєння здобувачами освіти основних теоретичних підходів до вивчення психологічних проблем комунікації в стресових станах; формування навичок аналізу змісту комунікаційних актів, навичок розпізнання невербальної сигналізації та емоцій співбесідника в стані стресу, навичок збереження комунікативної рівноваги та досягнення ефективності в комунікації.

Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомити здобувачів освіти із головними компонентами міжособистісної комунікації в стресових станах та їх психологічними особливостями;
- схарактеризувати фактори та умови ефективної комунікації в стресових станах;
- розкрити особливості використання психологічних знань про комунікативні процеси, навичок рефлексії та емпатії, ефективної комунікації у стані стресу;
- оволодіти категоріальним апаратом психології комунікації в стресових станах.

Очікувані результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими програмними компетентностями:

Інтегральна компетентність

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

Загальні компетентності

ЗК15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

СК04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

Програмні результати навчання (ПР):

ПР04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади психології комунікації в стресових станах

Тема 1. Комунікація в стресових станах як соціально-психологічний феномен

Тема 2. Динаміка стресу і методи його оцінки

Тема 3. Чинники та наслідки стресу

Змістовий модуль 2. Практичні засади психології комунікації в стресових ситуаціях.

Тема 4. Комунікативні техніки в кризових ситуаціях

Тема 5. Психологічні особливості спілкування з клієнтами з посттравматичним стресовим розладом

Тема 6. Психологія комунікації з клієнтами, які пережили горе або втрату

Тема 7. Особливості комунікації з клієнтами із психосоматичними розладами.

Тема 8. Психологічні особливості комунікації з клієнтами із адиктивною поведінкою