



РІВНЕНСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Рівненський державний гуманітарний
університет
Педагогічний факультет
Кафедра теорії і методик початкової освіти

АНОТАЦІЯ

Назва дисципліни / освітнього компонента	Інтегроване проєктно-тематичне навчання в початковій школі
Освітня програма	«Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю з	залік
Мова викладання	Українська
Викладач	БІСОВЕЦЬКА Людмила Андріївна, канд. філол. наук, доцент, доцент
CV викладача на сайті кафедри	http://rshu-ktmpn.in.ua
E-mail викладача	liudmyla.bisovetska@rshu.edu.ua

Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Інтегроване проєктно-тематичне навчання в початковій школі» дає можливість формувати в учнів нові знання, що характеризуються вищим рівнем осмислення, динамічністю їх застосування в нових ситуаціях, підвищенням їхньої дієвості й системності, сприяє розширенню соціально-пізнавального досвіду учнів у річищі поставлених учителем конкретних освітніх завдань, інтенсивному розвитку школярів в аспекті вибраної тематики, формуванню інтересу до подій і явищ дійсності, вихованню особистості, розвиває загальнонавчальні навички дітей. Актуальність інтегрованого навчання зумовлена необхідністю переформатування традиційних підходів до навчання та формування в учнів цілісної картини світу, створення умов для формування дитини – здобувача освіти як цілісної всебічно розвиненої особистості.

Мета навчальної дисципліни – формування у майбутніх педагогів системи знань, на яких ґрунтується сучасне інтегроване проєктно-тематичне навчання; набуття ними вмінь і навичок, необхідних для здійснення проєктування педагогічних структур і процесів, використання універсального інструментарію та методів проєктування.

Завдання навчальної дисципліни – теоретична і практична підготовка майбутніх учителів до організації інтегрованої проєктно-тематичної діяльності у початковій школі; створення проблемних ситуацій та запитань як основи проєктної діяльності; управління дослідно-творчою діяльністю здобувачів освіти; оволодіння майбутніми учителями способами презентації та оцінювання результатів проєктної діяльності учнів; розвиток ціннісного ставлення до творчої діяльності учнів; підвищення освітнього і фахового рівня,

особистісне самовдосконалення; виховання бажання отримати сучасні знання в галузі проблемного навчання.

Відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики, здобувач вищої освіти у результаті вивчення курсу «Інтегроване проєктно-тематичне навчання в початковій школі» набуває низки **компетентностей**:

Інтегральна компетентність (ІК). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Загальні компетентності (ЗК).

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК).

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади курсу «Інтегроване проєктно-тематичне навчання в початковій школі»

- Тема 1.** Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи.
- Тема 2.** Проєктна технологія: історія виникнення та сучасний стан.
- Тема 3.** Психолого-педагогічні засади проєктної діяльності.
- Тема 4.** Метод проєктів у початковій школі як педагогічна технологія.

Змістовий модуль 2. Методичні засади курсу «Інтегроване проєктно-тематичне навчання в початковій школі»

- Тема 5.** Особливості інтегрованого навчання в початковій школі.
- Тема 6.** Методика роботи над навчальним проєктом.
- Тема 7.** Зміст і структура проєктів для початкової школи.
- Тема 8.** Організація роботи здобувачів освіти на різних етапах проєкту.