

### АНОТАЦІЯ

|  |   |
|--|---|
| Назва дисципліни / освітнього компонента                               | Гендерний підхід в освіті і вихованні   |
| Освітня програма   | Дошкільна освіта  |
| Компонент освітньої програми   | Вибірковий  |
| Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни | 3 кредити / 90 годин  |
| Вид підсумкового контролю з  | залік   |
| Мова викладання  | Українська  |
| Викладач   | Петренко Інна Федорівна, доктор філософії, доцент кафедри теорії і методики виховання РДГУ.   |
| CV викладача на сайті кафедри  | <a href="https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2620">https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2620</a> |
| E-mail викладача   | <a href="mailto:inna.petrenko@rshu.edu.ua">inna.petrenko@rshu.edu.ua</a>                      |

#### Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу:** сформувати у здобувачів вищої освіти гендерну компетентність, уявлення про розвиток і становлення особистості дівчини й хлопця з погляду гендерного підходу, про гендерні відмінності й гендерні відносини між учнями; навчити використовувати гендерний підхід у повсякденній професійній діяльності педагога задля створення умов для формування культури поведінки дівчат і хлопців з урахуванням як їх статевої приналежності, так і вікових, індивідуальних, психологічних особливостей, їх культурного оточення й соціальних запитів.

#### Завдання курсу:

- розвивати у здобувачів усвідомлення понять «гендер», «гендерний підхід», «фемінний», «маскулінний», «андроґінний», «освіта й виховання», «гендерно чутливий»;
- надати здобувачам освіти системні знання в галузі гендерної складової освітнього процесу, уміння добирати методи, форми, прийоми формування гендерно чутливого освітнього середовища;
- розкрити особливості педагогічної діяльності педагога під дією гендерних стереотипів при вихованні особистості учнів, а також сприяти розвитку усвідомлення здобувачами гендерного підходу й використання його в майбутній професійній діяльності;
- розкрити особливості гендерної освіти й виховання учнів, сформувати навички гендерного аналізу в педагогічній діяльності;
- забезпечити подальший розвиток гендерно орієнтованої спрямованості, гендерної чутливості та гендерної толерантності у майбутніх педагогів у їх професійній діяльності.

**Інтегральна компетентність.** Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог

## **Загальні компетентності (КЗ)**

**КЗ-6.** Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.

### **Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи гендерного підходу.**

Тема 1. Вступ. Теоретичні основи гендерного підходу.

Тема 2. Становлення гендерного підходу в історії освіти й педагогіки. Історичний екскурс в систему освіти й виховання дітей різної статі.

Тема 3. Класики вітчизняної педагогіки про гендерну освіту й виховання

#### **Змістовий модуль 2. Статеві і гендерні відмінності. Особливості гендерного становлення особистості в онтогенезі.**

Тема 4. Антропометричні виміри різностатевості.

Тема 5. Гендерна ідентичність особистості.

Тема 6. Особливості гендерної ідентифікації на різних етапах вікового розвитку.

#### **Змістовий модуль 3. Гендерний підхід у соціумі, освіті і вихованні.**

Тема 7. Гендерна соціалізація. Агенти гендерної соціалізації особистості.

Тема 8. Гендерні стереотипи у суспільстві, освіті й вихованні.

Тема 9. Гендерні відмінності і їх врахування в освіті й вихованні. Особливості навчання й виховання дівчат і хлопців.

Тема 10. Гендерний аналіз занять, уроків і виховних заходів. Гендер і робота педагогом.