

АНОТАЦІЯ

| | |
|--|---|
| Назва дисципліни / освітнього компонента | Гендерний підхід в освіті і вихованні |
| Освітня програма | Педагогіка вищої школи |
| Компонент освітньої програми | Вибірковий |
| Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни | 3 кредити / 90 годин |
| Вид підсумкового контролю з | залік |
| Мова викладання | Українська |
| Викладач | Баліка Людмила Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання РДГУ. |
| CV викладача на сайті кафедри | https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1226 |
| E-mail викладача | liudmyla.balika@rshu.edu.ua |

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: сформувати у здобувачів вищої освіти гендерну компетентність, уявлення про розвиток і становлення особистості дівчини й хлопця з погляду гендерного підходу, про гендерні відмінності й гендерні відносини між учнями; навчити використовувати гендерний підхід у повсякденній професійній діяльності педагога задля створення умов для формування культури поведінки дівчат і хлопців з урахуванням як їх статевої приналежності, так і вікових, індивідуальних, психологічних особливостей, їх культурного оточення й соціальних запитів.

Завдання курсу:

- розвивати у здобувачів усвідомлення понять «гендер», «гендерний підхід», «фемінний», «маскулінний», «андрогінний», «освіта й виховання», «гендерно чутливий»;
- надати здобувачам освіти системні знання в галузі гендерної складової освітнього процесу, уміння добирати методи, форми, прийоми формування гендерно чутливого освітнього середовища;
- розкрити особливості педагогічної діяльності педагога під дією гендерних стереотипів при вихованні особистості учнів, а також сприяти розвитку усвідомлення здобувачами гендерного підходу й використання його в майбутній професійній діяльності;
- розкрити особливості гендерної освіти й виховання учнів, сформувати навички гендерного аналізу в педагогічній діяльності;
- забезпечити подальший розвиток гендерно орієнтованої спрямованості, гендерної чутливості та гендерної толерантності у майбутніх педагогів у їх професійній діяльності.

Інтегральна компетентність – Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)

СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи гендерного підходу.

Тема 1. Вступ. Теоретичні основи гендерного підходу.

Тема 2. Становлення гендерного підходу в історії освіти й педагогіки. Історичний еккурс в систему освіти й виховання дітей різної статі.

Тема 3. Класики вітчизняної педагогіки про гендерну освіту й виховання

Змістовий модуль 2. Статеві і гендерні відмінності. Особливості гендерного становлення особистості в онтогенезі.

Тема 4. Антропометричні виміри різностатевості.

Тема 5. Гендерна ідентичність особистості.

Тема 6. Особливості гендерної ідентифікації на різних етапах вікового розвитку.

Змістовий модуль 3. Гендерний підхід у соціумі, освіті і вихованні.

Тема 7. Гендерна соціалізація. Агенти гендерної соціалізації особистості.

Тема 8. Гендерні стереотипи у суспільстві, освіті й вихованні.

Тема 9. Гендерні відмінності і їх врахування в освіті й вихованні. Особливості навчання й виховання дівчат і хлопців.

Тема 10. Гендерний аналіз занять, уроків і виховних заходів. Гендер і робота педагогом.