

АНОТАЦІЯ

Назва дисципліни / освітнього компонента	Технології психолого-педагогічної підтримки вчителів і дітей у кризових ситуаціях
Освітня програма	Початкова освіта
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю з	Залік
Мова викладання	Українська
Викладач	<i>Петренко Оксана Борисівна</i> , проректор з інноваційної діяльності та міжнародного співробітництва, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики виховання РДГУ. <i>Петренко Інна Федорівна</i> , доктор філософії, доцент кафедри теорії і методики виховання РДГУ.
CV викладача на сайті кафедри	https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1184 https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=2620
E-mail викладача	oksana.petrenko@rshu.edu.ua inna.petrenko@rshu.edu.ua

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: підготовка майбутніх учителів початкової школи до надання психолого-педагогічної підтримки вчителям і дітям, ознайомлення здобувачів вищої освіти з основними технологіями такої підтримки, усвідомлення специфіки кожної з існуючих технологій, обґрунтування доцільності вибору тієї чи іншої технології, оволодіння компетентностями застосовувати відповідні технології та уміннями оцінити ефективність їх реалізації в умовах війни й повоєнного періоду.

Завдання курсу:

- ознайомити здобувачів вищої освіти з основними технологіями психолого-педагогічної підтримки вчителів і дітей у кризових ситуаціях;
- сформулювати усвідомлення специфіки кожної з існуючих технологій, обґрунтування доцільності вибору тієї чи іншої технології;

- забезпечити оволодіння компетентностями застосовувати відповідні технології;
- сформуванню умінь оцінювати здобувачами вищої освіти ефективність реалізації відповідних технологій в умовах війни й повоєнного періоду.

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК-4. Здатність працювати автономно.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК-3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.

СК-4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Кризові ситуації, стрес, травма, ПТСР. Психолого-педагогічна підтримка вчителів і дітей

Тема 1. Психолого-педагогічна підтримка вчителів і дітей у кризових ситуаціях.

Вступ до курсу. Очікування здобувачів від курсу. Кризові ситуації. Причини виникнення криз. Види криз. Принципи надання психолого-педагогічної підтримки в кризових ситуаціях.

Тема 2. Екстремальні впливи на психіку: стрес, травма, ПТСР.

Екстремальні впливи на психіку: стрес і травма. ПТСР і травма у дітей. Стрес в роботі вчителя. Вікові особливості проживання дітьми кризових, стресових і травматичних подій. Дитячий стрес.

Тема 3. Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій

Вплив надзвичайних ситуацій на людину, родину, громаду. Піраміда психологічної підтримки. Розвиток технологічного підходу в теорії і практиці психолого-педагогічної підтримки. Потреби дитини під час війни.

Тема 4. Педагоги як основна доросла підтримка для дитини

Турбота педагога про себе. Самодопомога при ускладнених станах. Прийоми самопомоги під час тривалих станів зниження настрою та відсутності сил (депресивних станів). Робота з батьками учнів. Як батьки можуть допомогти своїм дітям. Як зберегти психічне здоров'я родини.

Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні технології підтримки вчителів і дітей у кризових ситуаціях

Тема 5. Особливості спілкування з дітьми під час війни

Складні емоції та почуття під час війни. Як говорити з дітьми про війну. Система допомоги дітям через дорослих. Ненасильницька комунікація. Особливості комунікації педагога з батьками учня.

Тема 6. Резилієнс як здатність справлятися з важкими ситуаціями

Зміст та значення резилієнсу. Поняття резильєнтності. Чинники розвитку резильєнтності. Протистояння надзвичайним ситуаціям. Зона стійкості. Виховання стійкості. Резилієнс сім'ї (родини).

Тема 7. Психолого-педагогічні технології підтримки вчителів і дітей у кризових ситуаціях

Арт-терапевтичні технології у психолого-педагогічній підтримці вчителів і дітей у кризових ситуаціях. Можливості арт-терапії. Організація арт-терапевтичної діяльності (Ізотерапія. Казкотерапія. Піскова терапія. Фототерапія. Музикотерапія. Танцювальна терапія.). Ігрові технології в психолого-педагогічній підтримці в кризових ситуаціях.

Тема 8. Банк технологій психолого-педагогічної підтримки вчителів і дітей у кризових ситуаціях

Саморегуляція. Техніки для саморегуляції, заземлення та пошуку ресурсу. Дихання. Дихальні вправи. Інформаційно-технологічне забезпечення психолого-педагогічної підтримки вчителів і дітей. Дайджест технологій психолого-педагогічної підтримки вчителів і дітей у кризових ситуаціях.