



РІВНЕНСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Рівненський державний гуманітарний
університет
Педагогічний факультет
Кафедра дошкільної педагогіки і психології та
спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т.І.

АНОТАЦІЯ

Назва дисципліни / освітнього компонента	Навчання і виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату
Освітня програма	Спеціальна освіта. Логопедія
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	<u>3</u> кредити / <u>90</u> годин
Вид підсумкового контролю з	Залік
Мова викладання	Українська
Викладач	Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент Юрчук Олексій Іванович
CV викладача на сайті кафедри	https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vikladatskij-sklad/yurchuk-o-i/
E-mail викладача	abstractio@ukr.net

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу «Навчання і виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату» полягає у формуванні у майбутніх педагогів та фахівців системи знань, умінь і навичок, необхідних для організації навчально-виховного процесу дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, а також розвиток їхньої професійної готовності до роботи в умовах інклюзивної та спеціальної освіти.

Основними завданнями курсу є: забезпечення розуміння особливостей психофізичного розвитку дітей з порушеннями ОРА; ознайомлення з сучасними методами навчання, корекції та реабілітації; формування навички створення сприятливого освітнього середовища, що враховує індивідуальні потреби дітей; розвиток компетентності у питаннях виховання, соціалізації та інтеграції дітей у суспільство; виховання гуманістичного ставлення,

толерантності та готовності до співпраці з батьками й фахівцями суміжних галузей.

У процесі викладання дисципліни формуються такі компетентності:

ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психологопедагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Передумови організації інклюзивної практики для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату в закладах освіти

Тема 1. Сучасний стан та проблеми розвитку інклюзивної освіти для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату

Тема 2. Нейрофізіологічні механізми порушень рухової сфери

Тема 3. Особливості комплексного обстеження дітей із порушеннями опорно-рухового апарату

Змістовий модуль 2. Умови ефективного освітнього процесу для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату

Тема 4. Команда психолого-педагогічного супроводу дітей із порушеннями опорно-рухового апарату

Тема 5. Алгоритм діяльності міждисциплінарної команди супроводу

Тема 6. Партнерство між фахівцями й батьками дітей із порушеннями опорно-рухового апарату

Тема 7. Моніторинг динаміки розвитку дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та стану професійної компетентності фахівців

Тема 8. Соціальна адаптація дітей із порушеннями опорно-рухового апарату в умовах інклюзивного навчання

Тема 9. Організаційно-інформаційний компонент як ефективна умова адаптації дітей до інклюзивного навчання

Тема 10. Психолого-педагогічна готовність педагогів та фахівців до роботи з дітьми в інклюзивному освітньому процесі