

 РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ	Рівненський державний гуманітарний університет Педагогічний факультет Кафедра дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської
---	---

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни / освітнього компонента	ВК45_Основи Монтессорі-педагогіки
Освітня програма	Спеціальна освіта. Логопедія
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю з	Залік
Мова викладання	Українська
Викладач	Доктор педагогічних наук, професор Дичківська Ілона Миколаївна
CV викладача на сайті кафедри	https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vikladatskij-sklad/dychkivska-i-m/
E-mail викладача	Ilona_dychkivska@rshu.edu.ua

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення курсу є опанування цілісної системи гуманістичного виховання Марії Монтессорі, що базується на глибокій повазі до особистості дитини, розумінні закономірностей її психофізіологічного розвитку та створенні спеціального підготовленого середовища для вільної самореалізації. Курс спрямований на формування у здобувачів навичок професійного спостереження, вміння працювати з унікальним дидактичним матеріалом та засвоєння ролі педагога як стриманого наставника, який не нав'язує волю, а допомагає дитині діяти самостійно за принципом «допоможи мені це зробити самому».

Завдання вивчення курсу:

- познайомити здобувачів вищої освіти з життям і творчістю Марії Монтессорі;
- сформувані системні уявлення про основні теоретичні положення педагогіки М. Монтессорі;
- показати роль педагога в системі М. Монтессорі, розкрити етапи підготовки Монтессорі-вчителя;
- вивчити структуру і наповнення підготовленого середовища, організацію педагогічного процесу в групах Монтессорі;
- освоїти основні навчальні розділи педагогіки Монтессорі;

– сформувати у здобувачів вищої освіти цілісне бачення сучасних проблем спеціальної освіти на основі розширення загального наукового світогляду.

У процесі вивчення навчальної дисципліни у здобувачів вищої освіти формуються такі **компетентності**:

загальні:

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

спеціальні (фахові):

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

Очікувані результати навчання:

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

Здобувач вищої освіти повинен знати:

- основні положення Монтессорі-педагогіки;
- роль і функції педагога в Монтессорі-групі;
- структуру і наповнення «підготовленого» середовища;
- основні принципи та зміст роботи в Монтессорі-групі;
- навчальні розділи педагогіки Монтессорі;

вміти:

- аналізувати альтернативні педагогічні концепції на основі порівняння з іншими зарубіжними і вітчизняними системами і технологіями;
- самостійно працювати з Монтессорі-матеріалами;
- спостерігати, вміти аналізувати обладнання приміщення Монтессорі-групи, поведінку і діяльність дітей і вчителя в групі, атмосферу Монтессорі-групи;

володіти:

- системними уявленнями про теорію і технологію М. Монтессорі;
- здатністю аналізувати педагогічну систему М. Монтессорі, бачити її специфіку, оцінювати можливості застосування матеріалів Монтессорі;
- здатністю описувати і проводити презентації Монтессорі-матеріалів.

демонструвати здатність і готовність:

- освоювати навчальні розділи педагогіки Монтессорі;
- аналізувати альтернативну педагогічну концепцію Монтессорі на основі порівняння з іншими зарубіжними і вітчизняними системами і технологіями;
- самостійно працювати з Монтессорі-матеріалами;
- описувати і проводити презентації Монтессорі-матеріалів;
- спостерігати і фіксувати поведінку і діяльність дітей і вчителя в Монтессорі-групі.

Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІКИ М. МОНТЕССОРІ

Тема 1. Загальна характеристика педагогіки М. Монтессорі. Монтессорі-педагогіка в Україні і за кордоном: історія і сучасність.

Тема 2. Життя і педагогічна діяльність Марії Монтессорі.

Тема 3. Огляд основних положень Монтессорі-педагогіки.

Тема 4. Педагог в системі Монтессорі.

Тема 5. Підготовлене середовище та організація педагогічного процесу в Монтессорі-групі.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІКИ М. МОНТЕССОРІ

Тема 6. Вправи з оволодіння навичками практичної повсякденної діяльності.

Тема 7. Сенсорне виховання і сенсорні матеріали.

Тема 8. Розвиток мовлення. Навчання письма і читання.

Тема 9. Математика в системі Монтессорі.

Тема 10. «Космічне виховання» у педагогічній системі Монтессорі.