

### АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни/освітнього компонента	ЛОГОДИДАКТИКА
Освітня програма	«Спеціальна освіта. Логопедія»
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	<u>3</u> кредити / <u>90</u> годин
Вид підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Викладач	Кандидат філологічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Шостак Ольга Олександрівна
CV викладача на сайті кафедри	<a href="https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vikladatskij-sklad/shostak-o-o/">https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vikladatskij-sklad/shostak-o-o/</a>
E-mail викладача:	<a href="mailto:olga.shostak@rshu.edu.ua">olga.shostak@rshu.edu.ua</a>

#### Мета і завдання дисципліни

Логодидактика теоретично обґрунтовує особливості процесу навчання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку, сприяючи підготовці фахівців-практиків. Об'єктом уваги логодидактики є: розробка дидактичних положень з окремих навчальних предметів; визначення причин труднощів у їхньому засвоєнні; визначення методики оцінювання їх навчальних досягнень у засвоєнні програмового матеріалу та ін. Значне місце в логодидактиці займає висвітлення проблеми застосування в навчальній діяльності дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку новітніх діагностичних і розвивальних методик, сучасних підходів до оцінювання рівнів засвоєння знань, нетрадиційних методів навчання писемному мовленню, представленню знань за допомогою системи гештальтів і фреймів тощо.

**Метою вивчення дисципліни є:** ознайомити здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з теоретико-методологічними засадами логодидактики та сформулювати здатність застосовувати сучасні моделі навчання (розвивальну, когнітивну, корекційно-превентивну) у плануванні й організації освітнього процесу дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах спеціальної та інклюзивної освіти.

**Основними завданнями вивчення дисципліни є:** розкрити філософські, соціокультурні, нейропсихологічні та правові основи організації освітнього процесу дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку; оволодіти сучасними моделями навчання з метою інтенсифікації освітнього процесу дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.

**У процесі викладання дисципліни формуються такі компетентності:**

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-12. Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

#### **Зміст навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.** Теоретичні та методологічні основи логодидактики

*Тема 1. Загальні питання теорії логодидактики.*

*Тема 2. Сучасні моделі навчання.*

**Змістовий модуль 2.** Проблеми забезпечення спеціальних освітніх потреб осіб із порушеннями мовленнєвого розвитку

*Тема 3. Принципи, форми й методи навчання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.*

*Тема 4. Оцінювання навчальних досягнень дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.*

*Тема 5. Труднощі в навчанні дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку: причини, прогнозування, запобігання.*

*Тема 6. Шляхи інтенсифікації процесу навчання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.*