

### АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

<b>Назва дисципліни / освітнього компонента</b>	<b>Нетрадиційні логопедичні технології</b>
<b>Освітня програма</b>	Спеціальна освіта. Логопедія
<b>Компонент освітньої програми</b>	Вибірковий
<b>Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни</b>	3 кредити, 90 год.
<b>Вид підсумкового контролю</b>	залік
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Викладач</b>	Найда Руслана Григорівна доктор педагогічних наук, професор
<b>CV викладача на сайті кафедри</b>	<a href="https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vikladat-skij-sklad/">https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vikladat-skij-sklad/</a>
<b>E-mail викладача:</b>	<a href="mailto:ruslana.naida@dpfkrdgu.ukr.education">ruslana.naida@dpfkrdgu.ukr.education</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації – щочетверга, з 12.45 до 14.15 (кафедра) Он-лайн консультації – щосереда, з 15.00- 17.00.

**Мета вивчення дисципліни** – ознайомити здобувачів вищої освіти з сутністю поняття «нетрадиційні логопедичні технології», формування спеціальних компетентностей застосовувати різноманітні технології корекції мовлення при роботі з особами, які мають порушення розвитку.

**Завдання навчальної дисципліни:**

– розкрити особливості застосування у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами;

– ознайомити здобувачів освіти з інноваційними педагогічними логопедичними технологіями;

– сформувати вміння застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти;

– сформувати вміння аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

ВК42 «Нетрадиційні логопедичні технології» передбачає формування низки компетентностей:

### **Загальні компетентності (КЗ)**

**ЗК-4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

### **Спеціальні (фахові) компетентності(СК)**

**СК-3.** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

**СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

**СК-5.** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

### **Програмні результати навчання**

**РН11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**РН12.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

**РН15.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

## **Знання**

✓ володіти сучасними методами корекційно-реабілітаційної роботи з розвитку корекції мовлення дітей з особливими освітніми потребами, розуміти психологічні особливості розвитку дітей з різними типами мовленнєвих порушень, особливості психічного розвитку та особистісної сфери дітей з різними типами мовленнєвих порушень;

## **Уміння**

✓ уміти здійснювати на достатньо високому психолого-педагогічне обстеження осіб з особливими потребами та аналізувати його результати, володіти комплексом логодіагностичних методик визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності;

✓ уміти здійснювати раціональний вибір нетрадиційних та авторських методик

✓ логопедичного впливу; здійснювати корекційний вплив з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних потреб осіб, які мають дислалію, ринолалію, дизартрію, порушення голосу, ФФНМ, ЗНМ, порушення темпо-ритмічної сторони мовлення, алалію, афазію, порушення писемного мовлення в спеціальних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах, реабілітаційних установах;

✓ підвищувати професійну компетентність шляхом систематичного вивчення інформаційних джерел та практики логопедів за профілем підготовки: нові прогресивні авторські технології логопедичного впливу на стан артикуляційної моторики, засоби її покращення.

## **Зміст навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1.**

#### **Сучасні підходи до подолання порушень звуковимови**

Тема 1. Інноваційні психокорекційні технології (арт-терапія, ізотерапія, казкотерапія, сміхотерапія та ін.).

Тема 2. Інноваційні технології в корекційно-розвивальній роботі логопеда (музикотерапія, лялькотерапія, терапія піском).

Тема 3. Нетрадиційні здоров'язбережувальні технології в логопедії. Тема 4. Комп'ютерні технології в корекції мовлення Інформаційні технології в спеціальній освіті.

### **Змістовий модуль 2.**

#### **Нетрадиційні методи корекційно-компенсаторної роботи з розвитку і корекції мовлення**

Тема 5. Сучасні технології розвитку дрібної моторики.

Тема 6. Сучасні технології розвитку артикуляційної моторики. Тема 7. Технології розвитку фонематичного слуху, мовленнєвого дихання і голосу.

Тема 8. Новітні прийоми подолання порушень усного мовлення. Тема 9. Технології розвитку лексико-граматичних компонентів і зв'язного мовлення (сінквейн, мнемотехніка, сторітеллінг) .

Тема 10. Взаємодія спеціалістів при реалізації інноваційних технологій в логопедії .

## Рекомендована література

### Основна:

1. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології. Ніжин. 2017.199 с.
2. Базима Н. В. Значення музикотерапії для розвитку мовлення у дітей з аутистичними порушеннями. *Логопедія*. 2023. № 3. С. 3-8.
3. Батищева Г. Музикотерапія як метод психокорекції. *Психолог*. 2025. № 14. С. 25-32.
4. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ.2004. 218 с. 5. Заковоротна Н.О. Су-джок терапія в логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку. *Сучасні проблеми логопедії та реабілітації матеріали VIII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції* (15 лютого 2019 року, м. Суми). Суми, 2019. С. 67-71.
6. Замелюк М. Казкотерапія як інноваційна здоров'язбережувальна технологія у просторі сучасного дошкільного закладу. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки*. 2017. С.14-19.
7. Качуровська О. Б. До проблеми використання інформаційно комунікаційних технологій в навчанні дітей з особливими освітніми потребами. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2024. Вип. 27. С. 71-75.
8. Козак Л. В. Підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності: технологічний аспект. *Педагогічний процес: теорія і практика*. 2024. Вип. 3. С. 73-78
9. Коновалова Л.М., Ласточкіна О.В. Казкотерапія як засіб корекції мовлення дітей дошкільного віку. *Сучасні проблеми логопедії та реабілітації*. 2017. С. 28-31.
10. Ласточкіна О. В. Використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності логопеда. *Актуальні питання корекційної освіти*. 2019. Вип. 12.
11. Мовчан, Н. Логопедична символіка [Текст] : практичні поради. *Дефектолог*. 2024. № 7. С. 1-36.
12. Гаврилова Н.С. Порушення фонетичного боку мовлення у дітей. Монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2021. 200 с. 13. Рібцун Ю. В. Види логопедичного масажу в роботі з дітьми із порушеннями мовленнєвого розвитку. *Педагогічна освіта: теорія і практика* : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільськ. нац. ун-ту ім. Г. Огієнка; гол. ред. П. С. Каньоса. Вип. 14. Кам'янець-Подільський : КПНУ 2023. С. 368-372. 14. Шарاپова О.В. Лего-технології на логопедичних заняттях. *Логопед*. 2019. № 9 (105). С. 17-26.

### Додаткова

1. Боряк О.В. Специфіка формування семіотичної підсистеми мови при дизонтогенезі розвитку (розумовій відсталості). 2015. Вип.№5. 2. Касьян М. В.,

Шибасєва Р. В. Вплив музичної терапії на дітей з розладами спектру аутизму. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2023. Вип. 24. С. 292-296.

3. Король А.В. Логопедичний супровід сімей засобами інформаційно комунікаційних технологій. *Актуальні питання корекційної освіти*. 2019. Вип. 13.

4. Мудрик О. І. Пальчикові ігри - запорука успішного розвитку дитини : [арт-терапія на допомогу вчителю музики]. *Мистецтво в школі*. 2014. № 8. 5. Муравйова Н.В., Федорова О.О. Формування інноваційного простору дошкільної освіти. Київ. 2022. С.13-22

6. Пінчук Ю.В. Наукові засади формування навички фонематичного аналізу слова у дітей з вадами мовлення. *Актуальні питання корекційної освіти*. 2025. Вип.№5.

7. Черніченко Л.А. Досвід інноваційної діяльності логопедів дошкільних навчальних закладів в умовах інклюзивної освіти. *Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]*. 2017. Вип. 156. С. 239-243.

Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz\\_p\\_2017\\_156\\_48\\_C.239-243](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2017_156_48_C.239-243). 8. Черніченко Л.А. Стан університетської підготовки майбутніх логопедів до інноваційної діяльності в інклюзивних умовах дошкільних закладів освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2018. Вип.3. С. 68-71. 9. Хлистова Г.О. Інтегроване заняття з елементами LEGO конструювання для дітей із ЗПР. *Логопед*. 2019. № 2 (98). С. 39-41. **Інтернет-ресурси**

1. <http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського представляє електронний каталог періодичних видань. 2. <http://www.library.edu-ua.net/id/485/> – Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського НАПН України. 3. <http://vognutyi.ru/lib/> – колекція електронних книг.

4. <http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти та науки України - офіційний сайт.

5. <http://enc-dic.com/pedagogics> – педагогічний словник.

6. <http://uk.wikipedia.org/wiki> – Вікіпедія, вільна енциклопедія. 7. <http://www.npu.edu.ua> (elib@npu.edu.ua) – Електронна бібліотека НПУ імені М.П.Драгоманова

8. <https://www.ipro.if.ua/biblioteka/> – бібліотека Івано-Франківського інституту післядипломної освіти

9. <https://vseosvita.ua/library/> – Бібліотека методичних матеріалів для вчителів

10. <https://www.pedrada.com.ua/> – Портал освітян України

#### **Технічне й програмне забезпечення / обладнання**

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до мережі Інтернет для:

- комунікації та опитувань;
- виконання домашніх завдань;
- виконання завдань самостійної роботи;
- виконання практичних робіт.

#### **Система та критерії оцінювання**

Рівень знань здобувачів вищої освіти оцінюється відповідно до Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти

Рівненського державного гуманітарного університету  
([https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol\\_ocinuvana\\_znan\\_umin\\_zvo\\_rshu\\_2018\\_zamin.pdf](https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf)).

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ. Залік виставляється за результатами поточного модульного контролю, проводиться по завершенню вивчення навчальної дисципліни.

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота											ІНДЗ	Сума	
Модуль 1													
T1	T2	T3	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	МК	10	100
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	10		

#### Оцінювання за видами навчальної діяльності

№ з.п.	Вид навчальної діяльності*	Оціночні бали	Кількість балів
T1	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	2	8
	Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять;	3	
	Виконання завдань самостійної роботи	3	
T2	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	2	8
	Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять	3	
	Виконання завдань самостійної роботи	3	
T3	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	2	8
	Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять;	3	
	Виконання завдань самостійної роботи	3	

Т4	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	2	8
	Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять;	3	
	Виконання завдань самостійної роботи	3	
Т5	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	2	8
	Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час	3	

	практичних занять; Виконання завдань самостійної роботи	3	
Т6	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	2	8
	Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять;	3	
	Виконання завдань самостійної роботи	3	
Т7	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	2	8
	Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять	3	
	Виконання завдань самостійної роботи	3	
Т8	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	2	8
	Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять	3	
	Виконання завдань самостійної роботи	3	
Т9	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	2	8
	Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять	3	
	Виконання завдань самостійної роботи	3	

Т10	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	2	8
	Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять	3	
	Виконання завдань самостійної роботи	3	
Модульний контроль (контрольна робота)		10	10
ІНДЗ		10	10
Разом		100	

*Результати неформальної та / або інформальної освіти (вебінари, майстер-класи, семінари-практикуми, конференції тощо), що пов'язані зі змістом дисципліни, можуть бути зараховані за участь у практичному занятті та виконання завдань для самостійної роботи за конкретною темою. Підтвердженням здобуття неформальної та / або інформальної освіти є сертифікат, свідоцтво тощо.*

#### **Політика дисципліни**

Вивчення дисципліни відбувається відповідно до: «Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ», «Положення про академічну доброчесність», «Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти», «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти».

**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** роботи, здані із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

На заняттях **забороняється** використання мобільних пристроїв, винятком є користування ними лише в процесі підготовки практичних завдань під час заняття.

**Політика щодо відвідування:** відвідування усіх видів занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн-формі за погодженням із керівником курсу.

#### **Політика доброчесності**

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну або індивідуальну роботу, повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені в силабусі.