



РІВНЕНСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Рівненський державний гуманітарний університет
Педагогічний факультет
Кафедра дошкільної педагогіки і психології та
спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т.І.

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни / освітнього компонента	ПСИХОКОРЕКЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ З ООП
Освітня програма	Спеціальна освіта. Логопедія
Компонент освітньої програми	вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	<u>3</u> кредити / <u>90</u> годин
Вид підсумкового контролю з	залік
Мова викладання	Українська
Викладач	Старший викладач Войтович Оксана Василівна
Профайл викладача на сайті кафедри	https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vikladatskij-sklad/vojtovich-o-v/
E-mail викладача	oksana.voitovych@rshu.edu.ua

Мета і завдання дисципліни

Навчальна дисципліна дає здобувачам можливість ознайомлення з новими методами та засобами корекції дітей з особливими освітніми потребами. А також сприяє впровадженню сучасних освітніх технологій для забезпечення інклюзивної освіти, формує професійну готовність майбутніх логопедів до інноваційної діяльності та забезпечує їх конкурентоспроможність на ринку праці.

Метою викладання дисципліни є: формування інтегральної та професійних компетентностей, що дозволяють включати психокорекційні методи в систему логопедичного впливу при різних мовленнєвих порушеннях та інших порушеннях розвитку.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

дати знання про роль психокорекційних технологій в процесі соціалізації дітей з ООП;
сформуванню уявлення про різноманітні психокорекційні технології, спрямовані на компенсацію та корекцію інтелектуальних, мовленнєвих, поведінкових та емоційно-вольових порушень у дітей з ООП;
ознайомити з основними принципами, методами психокорекційної роботи в освітньо-корекційному процесі дітей із ООП;
формування практичних навичок та умінь при застосуванні психокорекційних технологій.

У процесі вивчення навчальної дисципліни у здобувачів вищої освіти формуються такі компетентності:

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні теоретичні засади психокорекційної роботи з дітьми з ООП

Тема 1. Історія розвитку методів психологічної корекції з дітьми з ООП

Тема 2. Теоретичні та методологічні основи психокорекційної роботи з дітьми з психофізичними порушеннями в розвитку

Тема 3. Особливості складання психокорекційних програм для дітей з ООП

Змістовий модуль 2. Особливості застосування психокорекційних технологій з дітьми з ООП

Тема 4. Психокорекційні технології при порушеннях мовлення

Тема 5. Психокорекційні технології при когнітивних порушеннях, розумовій відсталості та затримці психічного розвитку

Тема 6. Психокорекційні технології при поведінкових порушеннях у дітей та підлітків з ООП

Тема 7. Психокорекційна робота з дітьми з розладами аутистичного спектру та емоційними порушеннями