

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни/освітнього компонента	Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів
Освітня програма	«Спеціальна освіта. Логопедія»
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	<u>3</u> кредити / <u>90</u> годин
Вид підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Викладач	Обуховська Олена Володимирівна
E-mail викладача:	ostrog.irc@gmail.com

Мета і завдання дисципліни

Робота інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ) є фундаментом інклюзивної освіти в Україні, оскільки вони є сполучною ланкою між дитиною з особливими освітніми потребами (ООП), її сім'єю та закладом освіти. Згідно з планами Міністерства освіти і науки України, у 2026 році передбачено "перезавантаження" мережі ІРЦ для ще більшої відкритості та ефективності. Зростає потреба у проведенні комплексної оцінки та наданні психолого-педагогічної допомоги дітям, які зазнали травм або змінили місце проживання. Центри не лише діагностують, а й надають безпосередню психолого-педагогічну допомогу та корекційно-розвиткові послуги.

Навчальна дисципліна формує навички роботи в командах психолого-педагогічного супроводу, що є важливим для розробки індивідуальної траєкторії розвитку дитини. Актуальність дисципліни «Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів» зумовлена необхідністю підготовки фахівців, здатних забезпечити якісний супровід осіб з особливими освітніми потребами (ООП) у сучасних умовах, що є основою інклюзивної освіти в Україні згідно з Положенням про інклюзивно-ресурсний центр.

Мета – формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про нормативно-правові, організаційні та методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів, розвиток професійних умінь щодо здійснення комплексної оцінки розвитку дитини та організації психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

Завдання:

1. Ознайомити здобувачів із нормативно-правовими засадами діяльності інклюзивно-ресурсних центрів.
2. Розкрити організаційну структуру, функції та напрями діяльності ІРЦ.
3. Сформувати уявлення про процедуру проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.
4. Ознайомити з документальним забезпеченням діяльності ІРЦ.

5. Розвинути навички командної взаємодії у системі психолого-педагогічного супроводу осіб з ООП.
6. Сформувати здатність застосовувати сучасні підходи до організації підтримки дітей з особливими освітніми потребами.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Методологічні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти при організації роботи інклюзивно-ресурсних центрів.

Тема 1. Суть інклюзивного навчання.

Тема 2. Статус, завдання та функції інклюзивно-ресурсних центрів.

Тема 3. Алгоритм утворення інклюзивно-ресурсних центрів.

Тема 4. Перелік та зразки документів інклюзивно-ресурсних центрів.

Тема 5. Міжвідомча співпраця інклюзивно-ресурсних центрів.

Змістовий модуль 2. Організація та проведення діагностики, комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку та корекційно-розвиткової роботи з дітьми інклюзивно-ресурсних центрів

Тема 6. Вимоги до оснащення кабінетів інклюзивно-ресурсних центрів.

Тема 7. Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з 0-18 років.

Тема 8-9. Загальні рекомендації щодо навчання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Тема 10. Батьки як ключові партнери в інклюзивному навчанні та законні представники дітей.