

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни/освітнього компонента	«НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У ІНКЛЮЗИВНОМУ ПРОСТОРИ»
Освітня програма	Спеціальна освіта, логопедія
Компонент програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити/ 90 годин
Вид підсумкового контролю	залік
Мова викладання	українська
Викладач	Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент Горопакха Наталія Михайлівна
Профайл викладача на сайті кафедри	https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vikladatskij-sklad/goropakha-n-m/
E-mail викладача	nataliia.horopakha@rshu.edu.ua

Мета і завдання дисципліни

Одним із важливих принципів функціонування системи освіти в нашій країні є принцип забезпечення наступності між її суміжними ланками. Наступність між дошкільною та початковою освітою – це забезпечення неперервності здобуття людиною освіти. Наступність в освіті необхідна для створення єдиного освітнього процесу, що логічно продовжується від закладу дошкільної освіти до школи. Цей процес допомагає досягти цілісного розвитку особистості. Особливо важливим є реалізація принципу наступності у побудові інклюзивного освітнього простору дошкільної та початкової освіти. Логопед, який зазвичай є учасником команди супроводу дитини з ООП, має добре розуміти, яким чином створюються умови для підготовки дитини до навчання у школі та плавного, безкризового переходу її до нового етапу освіти, щоб правильно визначити свою роль у цьому процесі.

Мета дисципліни: психолого-педагогічна та методична підготовка майбутніх педагогів до реалізації принципу наступності у організації інклюзивного освітнього простору суміжних ланок освіти, здійснення підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у школі, організації співпраці фахівців з спеціальної та інклюзивної освіти з вихователями закладів дошкільної освіти, вчителями початкової школи.

Завдання вивчення дисципліни:

- формувати знання про наступність як один з основних принципів системи освіти України;
- поглибити знання про інклюзію та інклюзивну освіту, створення інклюзивного освітнього простору;
- ознайомити з сучасними психолого-педагогічними дослідженнями проблеми готовності до шкільного навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- формувати здатність до оцінки рівня готовності дитини з особливими освітніми потребами до шкільного навчання;
- навчити творчого підходу до педагогічної діяльності;
- підготувати до практичного здійснення співпраці з вихователями закладів дошкільної освіти, вчителями початкової школи у реалізації принципу наступності у вихованні та

розвитку дітей 6-7 років з особливими освітніми потребами, які навчаються у інклюзивній групі (класі);

- розвивати уміння педагогічного аналізу, проектування.

У процесі викладання дисципліни формуються такі компетентності:

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні засади забезпечення наступності у системі безперервної освіти України

Тема 1. Наступність як принцип функціонування системи безперервної освіти.

Тема 2. Проблема наступності у контексті побудови інклюзивного освітнього простору.

Тема 3. Наступність у змісті дошкільної та початкової шкільної освіти в інклюзивному освітньому просторі.

Тема 4. Наступність у формах та методах інклюзивної освіти дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.

Тема 5. Реалізація принципу наступності у створенні інклюзивного освітнього середовища.

Змістовий модуль 2. Підготовка дитини з особливими освітніми потребами до навчання в школі

Тема 6. Готовність дітей до шкільного навчання.

Тема 7. Умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до школи в сім'ї і закладі дошкільної освіти.

Тема 8. Форми співпраці закладу дошкільної освіти та початкової школи в інклюзивному просторі.