

### АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни/освітнього компонента	Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів
Освітня програма	«Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія)»
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	<b>3</b> кредити / <b>90</b> годин
Вид підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Викладач	Обуховська Олена Володимирівна
E-mail викладача:	ostrog.irc@gmail.com

#### Мета і завдання дисципліни

Робота інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ) є фундаментом інклюзивної освіти в Україні, оскільки вони є сполучною ланкою між дитиною з особливими освітніми потребами (ООП), її сім'єю та закладом освіти. Згідно з планами Міністерства освіти і науки України, у 2026 році передбачено "перезавантаження" мережі ІРЦ для ще більшої відкритості та ефективності. Зростає потреба у проведенні комплексної оцінки та наданні психолого-педагогічної допомоги дітям, які зазнали травм або змінили місце проживання. Центри не лише діагностують, а й надають безпосередню психолого-педагогічну допомогу та корекційно-розвиткові послуги.

Навчальна дисципліна формує навички роботи в командах психолого-педагогічного супроводу, що є важливим для розробки індивідуальної траєкторії розвитку дитини. Актуальність дисципліни «Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів» зумовлена необхідністю підготовки фахівців, здатних забезпечити якісний супровід осіб з особливими освітніми потребами (ООП) у сучасних умовах, що є основою інклюзивної освіти в Україні згідно з Положенням про інклюзивно-ресурсний центр.

**Мета** – формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про нормативно-правові, організаційні та методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів, розвиток професійних умінь щодо здійснення комплексної оцінки розвитку дитини та організації психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

#### Завдання:

1. Ознайомити здобувачів із нормативно-правовими засадами діяльності інклюзивно-ресурсних центрів.
2. Розкрити організаційну структуру, функції та напрями діяльності ІРЦ.
3. Сформувати уявлення про процедуру проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.
4. Ознайомити з документальним забезпеченням діяльності ІРЦ.
5. Розвинути навички командної взаємодії у системі психолого-педагогічного супроводу осіб з ООП.
6. Сформувати здатність застосовувати сучасні підходи до організації підтримки дітей з особливими освітніми потребами.

## Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-23. Здатність планувати та організовувати освітньокорекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами; здатність дотримуватись вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

КС-27. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб; здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

КС-28. Здатність реалізувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).

КС-29. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

## Перелік тем

**Змістовий модуль 1.** Методологічні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти при організації роботи інклюзивно-ресурсних центрів.

Тема 1. Суть інклюзивного навчання.

Тема 2. Статус, завдання та функції інклюзивно-ресурсних центрів.

Тема 3. Алгоритм утворення інклюзивно-ресурсних центрів.

Тема 4. Перелік та зразки документів інклюзивно-ресурсних центрів.

Тема 5. Міжвідомча співпраця інклюзивно-ресурсних центрів.

**Змістовий модуль 2.** Організація та проведення діагностики, комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку та корекційно-розвиткової роботи з дітьми інклюзивно-ресурсних центрів

Тема 6. Вимоги до оснащення кабінетів інклюзивно-ресурсних центрів.

Тема 7. Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з 0-18 років.

Тема 8-9. Загальні рекомендації щодо навчання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Тема 10. Батьки як ключові партнери в інклюзивному навчанні та законні представники дітей.