

СИЛАБУС

Назва дисципліни/ освітнього компонента	Педагогіка гри в закладі дошкільної освіти
Освітня програма	«Дошкільна освіта, психологія», «Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія)»
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість годин та кількість кредитів для вивчення дисципліни	3 кредити/ 90 год
Вид підсумкового контролю з	Залік
Мова викладання	Українська
Викладач	Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент Козлюк Ольга Андріївна
CV викладача на сайті кафедри	https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vikladatskij-sklad/
E-mail викладача:	olha.kozliuk@rshu.edu.ua

Мета і завдання дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти» є усвідомлення здобувачами вищої освіти сутності гри як наскрізного підходу в освітньому процесі закладу дошкільної освіти та оволодіння стратегіями його практичної реалізації у роботі з дітьми дошкільного віку.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти» є:

- усвідомити сутність гри як наскрізного підходу та нагальність реалізації такого підходу в закладі дошкільної освіти;
- оволодіти арсеналом інструментів для реалізації підходу;
- актуалізувати знання щодо теоретико-методологічних засад проєктування в закладі дошкільної освіти;
- виробити ціннісне ставлення до дослідницько-експериментальної діяльності як механізму створення стану потоку;
- засвоїти поняття дизайн-мислення та його складових;
- розкрити сучасні підходи до тлумачення понять креативного та критичного мислення і прийому їх розвитку;
- ознайомитися із трансформаційним впливом освітнього середовища на педагогічну свідомість;
- розкрити значущість педагогіки партнерства як нового виміру взаємодії в освітньому процесі закладу дошкільної освіти;
- виробити уявлення про особистісний розвиток як передумову професійного зростання.

У процесі вивчення дисципліни у студентів формуються такі **компетентності**:

інтегральна:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі

дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальні:

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **спеціальні:**

спеціальні:

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати навчання

ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку

3. Очікувані результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент має **знати**:

1) знати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці;

2) інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати відповідні методики для їх забезпечення;

3) знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності з розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку;

4) володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи знання сучасних наукових досліджень. Розуміти суть і логіку теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент має **вміти**:

1) володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти;

2) застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами;

3) володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку;

- 4) вирішувати проблеми у професійній діяльності, що передбачають збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів;
- 5) володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку;
- 6) володіти методиками формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність;
- 7) володіти методиками психолого-педагогічного супроводу та виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення й поваги до інших;
- 8) підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства;
- 9) будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом з метою підвищення професійного рівня;
- 10) вміти пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій, переконувати в їх доцільності та ефективності; обігрувати педагогічні ситуації, спрямовані на формування й розвиток особистості дитини; аналізувати результати та проектувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти;
- 11) використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання;
- 12) орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі.

Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ГРА ЯК ЦІЛІСНИЙ ПРОЦЕС В ЗДО

- Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни «Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти»
- Тема 2. Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти.
- Тема 3. Дизайн-мислення педагога як умова реалізації інтегрованого навчання
- Тема 4. Креативне мислення у реаліях сучасного світу
- Тема 5. Критичне мислення як ресурс сучасної людини
- Тема 6. Проектна робота як спосіб реалізації гри як підходу
- Тема 7. Пошуково-дослідницька діяльність у освітньому процесі закладу дошкільної освіти
- Тема 8. Освітній простір без кордонів.
- Тема 9. Нормативно-правові орієнтири організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти
- Тема 10. Професійний розвиток педагога: відкриваємо нові можливості
- Тема 11. Педагогічна професійна спільнота: від конкуренції до співпраці
- Тема 12. Педагогіка партнерства
- Тема 13. Свята та розваги. Новий погляд
- Тема 14. Гра як наскрізний підхід в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.