



Рівненський державний гуманітарний університет
Педагогічний факультет
Кафедра дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської

Анотація дисципліни

Назва дисципліни / освітнього компонента	МЕТОДИ ПОВЕДІНКОВОЇ ТЕРАПІЇ
Освітня програма	Спеціальна освіта. Логопедія
Компонент освітньої програми	вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	<u>3</u> кредити / <u>90</u> годин
Вид підсумкового контролю з	залік
Мова викладання	Українська
Викладач	Старший викладач Войтович Оксана Василівна
CV викладача на сайті кафедри	https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vikladatskij-sklad/vojtovich-o-v/
E-mail викладача	oksana.voitovych@rshu.edu.ua

Мета і завдання дисципліни

Проблема вибору методів у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами є актуальною. Управління поведінкою також відоме, як поведінкове керівництво один з ефективних методів у роботі логопеда. Існує багато досліджень, які підтверджують ефективність цих програм. Позитивний ефект проявляється не лише у зменшенні поведінкових проблем у дитини з РАС чи РДУГ удома чи школі, але й і у багатьох суміжних сферах: покращення поведінки у братів, сестер, зменшення рівня стресу, підвищення самооцінки не лише в дітей, а й батьків, покращення функціонування сім'ї в цілому.

Метою викладання дисципліни є: вивчення теоретичних основ і організаційно-методичних засад використання методів корекції психофізичних порушень (зокрема і мовленнєвих) через аналіз та модифікацію поведінки (АВА), сформувати у логопедів навички ефективного впливу на мовленнєву поведінку дітей з особливими потребами, підвищити їхню мотивацію та соціалізацію.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- теоретична та практична підготовка фахівця спеціальної освіти щодо використання методів поведінкової терапії;
- здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми, використовуючи психотерапію можливостей у процесі професійної діяльності (корекційній навчально-виховній, навчально-реабілітаційній);

- сформувати у здобувачів професійні компетентності щодо організації та планування допомоги із напрямку поведінкової терапії в логопедичній практиці;
- розвивати прагнення до саморозвитку, впровадження нових освітніх технологій, зокрема можливостей поведінкової терапії та підвищення професійної компетентності.
- набуття навичок діагностики та корекції методами поведінкової терапії

У процесі вивчення навчальної дисципліни у здобувачів вищої освіти формуються такі компетентності:

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема дітьми з порушеннями мовлення.

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психологопедагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи поведінкового підходу

Тема 1. Основи біхевіоризму та його роль у спеціальній педагогіці.

Тема 2. Основні навички і техніки КПТ: загальні, когнітивні, поведінкові

Тема 3. Основи КПТ з дітьми та підлітками.

Змістовий модуль 2. Практичне застосування поведінкового підходу

Тема 4. Діагностика та визначення дезадаптивної поведінки та її функцій

Тема 5-6. Використання методів поведінкової терапії при РАС, РДУГ

Тема 7-8. Методи поведінкової терапії в логопедії (АВА, TeaCCH)

Тема 9-10. Структуроване навчання: організація простору, візуальні розклади.