

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни/освітнього компонента	Психологія виховання та навчання дітей з затримкою психічного розвитку
Освітня програма	Спеціальна освіта. Логопедія
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Викладач	Кандидат психологічних наук, доцент, доцент Руденко Наталія Миколаївна
CV викладача на сайті кафедри	https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vikladatskij-sklad/rudenko-n-m/
E-mail викладача:	Natalia9A147@gmail.com

Мета і завдання дисципліни

Магістерський рівень освіти здобувачів за спеціальністю А 6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) передбачає підготовку фахівця, здатного до глибокого аналізу та науково обґрунтованої корекції складних порушень розвитку. Для майбутніх логопедів, вчителів – логопедів вивчення цієї дисципліни є вкрай важливим, оскільки затримка психічного розвитку (ЗПР) майже завжди супроводжується специфічними порушеннями мовлення.

Логопед має розрізнати первинне мовленнєве порушення та вторинні порушення, що виникли внаслідок ЗПР; вміти відрізнити ЗПР від порушень інтелекту для вибору адекватної методики навчання і виховання. Магістр має бути готовим до роботи в команді супроводу, консультуючи батьків та вчителів щодо психолого-педагогічних особливостей дитини; знати психологію навчання та виховання для створення ефективної освітньої траєкторії дитини в умовах інклюзивного навчання.

Мета дисципліни: підготовка фахівця до здійснення психолого-педагогічної діагностики, своєчасної корекції та профілактики затримки психічного розвитку у дітей дошкільного і молодшого шкільного віку засобами спеціального виховання і навчання.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія виховання та навчання дітей з затримкою психічного розвитку» є:

- оволодіння системою загальнотеоретичних та спеціальних професійних знань про закономірності спеціального виховання і навчання дітей із затримкою психічного розвитку, про поширеність та симптоматику порушеного психічного розвитку;
- ознайомлення з досягненнями сучасної теорії та практики вітчизняної і зарубіжної спеціальної психології та педагогіки;
- оволодіння науково обґрунтованими методами психолого-педагогічної діагностики, подолання і попередження різноманітних форм затримки психічного розвитку;
- засвоєння основних закономірностей і системи спеціального виховання й навчання

дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з ЗПР;

- формування знань, умінь і навичок здійснення корекційно-розвиткової роботи при затримці психічного розвитку;

- використання у психолого-педагогічній практиці знань із суміжних педагогічних, медичних наук.

У процесі викладання дисципліни формуються такі компетентності:

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема дітьми з порушеннями мовлення.

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні питання теорії виховання та навчання дітей з ЗПР

Тема 1. Історія психолого-педагогічного вивчення дітей із затримкою психічного розвитку.

Тема 2. Закономірності нормотивного розвитку і психічного дизонтогенезу

Тема 3. Клінічна і психологічна характеристика дітей з затримкою психічного розвитку.

Змістовий модуль 2. Освітні технології в роботі з дітьми з затримкою психічного розвитку

Тема 4. Технології індивідуалізації освітнього процесу та подолання навчальних та поведінкових труднощів у дітей з ЗПР.

Тема 5. Форми і методи виховання дітей з ЗПР.

Тема 6. Зміст і організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ЗПР.