

АНОТАЦІЯ

Назва освітнього компонента	БК 22 Сучасні стратегії навчання другої іноземної (французької) мови
Освітня програма	Середня освіта. Англійська мова і література, друга іноземна мова»
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	6 кредитів / 180 годин
Вид підсумкового контролю	залік
Мови викладання	українська, французька
Викладач	кандидат пед. наук, доцент Ірина ПЕРІШКО
CV викладача на сайті кафедри	https://www.rshu.edu.ua/kafedry-if/kafedr-a-pntfm
E-mail викладача	iryna.perishko@rshu.edu.ua

Мета та завдання освітнього компонента

Мета БК «Сучасні стратегії навчання другої іноземної (французької) мови» – формування особистості конкурентоздатного фахівця – вчителя французької мови, який володіє фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, вміннями їх практичного застосування у процесі навчання й виховання, здатного до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

Основними завданнями **БК «Сучасні стратегії навчання другої іноземної (французької) мови»** є:

- показати головні компоненти теорії сучасних стратегій навчання французької мови у середніх навчальних закладах і навчити здобувачів освіти використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань;
- ознайомити здобувачів освіти з сучасними тенденціями і концепціями в навчанні французької мови як у нашій країні, так і за кордоном;
- сформувати у здобувачів освіти професійно-методичні вміння, необхідні для плідної роботи в галузі навчання іноземних мов;
- залучити майбутніх вчителів до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації.

У результаті вивчення **БК «Сучасні стратегії навчання другої іноземної (французької) мови»** здобувач освіти повинен знати:

- мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку французької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті;
- сучасні методи обробки і систематизації інформації в галузі професійної діяльності та використання її в освітньому процесі;
- основні теоретичні засади, поняття та категорії теорії мовної комунікації, стратегії і тактики спілкування;
- загальний соціокультурний контекст власної діяльності та здатність самостійно орієнтуватися в культурному середовищі сучасного суспільства і брати участь в діалозі культур для вирішення проблемних завдань;

вміти:

- координувати і регулювати іншомовну діяльність усіх учасників спілкування й обирати адекватні засоби комунікативного впливу щодо її подальшого стимулювання (взаємооцінка, взаємоконтроль);
- здобувати знання з друкованих джерел, здійснювати самостійний науковий пошук, аналізувати передовий досвід та узагальнювати власні спостереження, практично реалізовувати результати дослідження проблеми в самостійно виконаних розробках (планування уроків, розробка вправ, підготовка позакласних заходів тощо.);
- організовувати свою подальшу самоосвіту, самовдосконалення, саморозвиток у галузі іншомовної діяльності, а також здатність контролювати власну діяльність.

Зміст освітнього компонента

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Теоретичні та практичні основи сучасних стратегій навчання французької мови

Тема 1. Традиційні та інноваційні стратегії навчання французької мови

Тема 2. Організація роботи за сучасними стратегіями.

Тема 3. Інноваційна діяльність викладача іноземної мови

Тема 4. Процеси інновацій в системі міжнародної освіти

Змістовий модуль 2. Процес навчання французької мови засобами інформаційно-комунікаційних технологій

Тема 5. Використання сучасних концептуальних, методологічних стратегій у процесі навчання французької мови засобами інформаційно-комунікаційних технологій

Тема 6. Інтерактивні методи навчання

Тема 7. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології

Тема 8. Використання інтернет ресурсів у процесі навчання французької мови

