

АНОТАЦІЯ

Назва дисципліни / освітнього компонента	Педагогічні технології інклюзивного навчання в початковій школі
Освітня програма	Початкова освіта
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю з	залік
Мова викладання	українська
Викладач	Синьчук Оксана Миколаївна; кандидат педагогічних наук, доцент
CV викладача на сайті кафедри	Кафедра ППІ та ВО РДГУ - Синьчук Оксана Миколаївна: http://kppivo-rshu.org.ua
E-mail викладача	oksanamishchenia@gmail.com

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Педагогічні технології інклюзивного навчання в початковій школі» полягає у формуванні в здобувачів вищої освіти загальних та професійних компетентностей, системи знань про сучасні технології інклюзивного навчання учнів молодшого шкільного віку в умовах освітнього середовища сучасної початкової школи.

Завдання навчальної дисципліни «Педагогічні технології інклюзивного навчання в початковій школі» формувати у здобувачів вищої освіти:

- здатність до розуміння основоположних засад інклюзивної освіти;
- здатність до впровадження технологій інклюзивного навчання в практику роботи закладу загальної середньої освіти;
- здатність до впровадження партнерської взаємодії між усіма суб'єктами інклюзивного навчання;
- здатність розробляти стратегії взаємодії з батьками дітей з особливими потребами;
- здатність до співпраці в умовах партнерської взаємодії з іншими учасниками процесу інклюзивного навчання;
- здатність до реалізації професійної майстерності в інклюзивному освітньому просторі.

Навчальна дисципліна «Педагогічні технології інклюзивного навчання в початковій школі» є вибірковим компонентом у процесі фахової підготовки бакалавра з початкової освіти, сучасного вчителя початкових класів. Зміст курсу орієнтований на забезпечення здобувачів вищої освіти теоретичними знаннями про сутність інноваційної педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі, його структуру, принципи роботи та оволодіння інноваційними педагогічними технологіями інклюзивного навчання з метою використання у процесі професійної діяльності в закладах освіти. У контексті європейських цінностей інклюзивної освіти вимагає значної переорієнтації свідомості суспільства і, насамперед, педагогічних працівників, а також здійснення педагогами своєї професійної діяльності з

урахуванням принципів толерантності, поваги до індивідуальних особливостей дітей, неупередженості та недопущення дискримінації.

Широке використання в практиці педагога інноваційних педагогічних технологій з інклюзивним навчанням обумовлює необхідність вивчення дисциплін, які забезпечують формування вмінь та навичок правильного підбору, а також методології побудови інноваційного інклюзивного освітнього навчального середовища. Однією із найбільш ефективних форм інтерактивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу є інновації в освіті. В сучасних умовах застосування інноваційних педагогічних технологій в інклюзивному навчанні у викладанні дисциплін професійного спрямування є необхідною умовою підготовки конкурентоспроможних фахівців, сучасних вчителів початкових класів. Ефективне застосування інноваційних педагогічних технологій в інклюзивному навчанні дозволяє ефективно вирішувати освітні завдання, пов'язані з розвитком ключових компетентностей, навичок спілкування, соціально значимої поведінки, самопізнання і самовдосконалення тощо.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти педагогічних технологій інклюзивної освіти

Тема 1. Сутність, основні властивості та класифікація педагогічних технологій.

Тема 2. Педагогічні технології як засіб організації освітнього процесу в інклюзивному класі.

Тема 3. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти. Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти.

Змістовий модуль 2. Педагогічні технології інклюзивного навчання

Тема 4. Технології диференційованого викладання в інклюзивному класі. Основні та допоміжні технології навчання дітей з порушеннями зору (сліпі, слабозорі).

Тема 5. Основні та допоміжні технології навчання дітей з порушеннями слуху та мовлення.

Тема 6. Основні та допоміжні технології навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.

Тема 7. Основні та допоміжні технології навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

Тема 8. Основні та допоміжні технології навчання дітей з порушеннями розладу аутистичного спектру.

Тема 9. Основні та допоміжні технології навчання і розвитку дітей із затримкою психічного розвитку.