

АНОТАЦІЯ

Назва дисципліни / освітнього компонента	БК 34 Стратегії викладання в інклюзивному закладі освіти
Освітня програма	Початкова освіта, інклюзивна освіта (3 курс, термін навчання 2 роки 10 місяців)
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредитів / 90 годин
Вид підсумкового контролю з	залік
Мова викладання	українська
Викладач	Боровець Олена Віталіївна, к.пед.н., доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти
CV викладача на сайті кафедри	http://kppivo-rshu.org.ua/kafedra/portfolio-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv/89-borovets-olena-vitalijivna
E-mail викладача	olena.borovets@rshu.edu.ua

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Стратегії викладання в інклюзивному закладі освіти»: оволодіння здобувачами вищої освіти знаннями про стратегії викладання в інклюзивному закладі освіти; уміннями та навичками комплексного застосування в професійній діяльності різноманітних стратегій, пов'язаних із організацією освітнього процесу в інклюзивному закладі освіти.

Завдання навчальної дисципліни «Стратегії викладання в інклюзивному закладі освіти»: сформувати усвідомлене розуміння стратегій викладання в інклюзивному закладі освіти; виробити навички командної роботи при навчанні та вихованні дітей з особливими освітніми потребами; забезпечити володіння стратегіями взаємодії з батьками дітей з особливими потребами; виробити усвідомлення необхідності постійного розвитку педагогічної майстерності.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

СК-13. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами та їх реалізація у професійній діяльності.

СК-16. Здатність планувати та організовувати освітній інклюзивний процес, прогнозувати його результати з урахуванням структури та особливостей порушення, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами; організовувати безбар'єрний освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Стратегії планування й організації освітнього процесу в інклюзивному закладі освіти

Тема 1. Концептуальні засади проектування педагогічної діяльності в інклюзивному закладі освіти

Тема 2. Стратегія аналізу стартового рівня успішності учнів класу

Тема 3. Стратегія визначення моделі організації процесу викладання

Змістовий модуль 2. Реалізація освітнього процесу в інклюзивному закладі освіти

Тема 4. Стратегія опанування базових знань, умінь та навичок під керівництвом учителя

Тема 5. Стратегія колективної діяльності у групах

Тема 6. Стратегія формування пізнавальних процесів.