

Назва дисципліни	ВК 22 Соціальна філософія
Викладач (і)	Панчук Ірина Іванівна
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри	https://fipmv.rv.ua/index.php/kafedry/kafedra-filosofii
E-mail викладача	panchuk79@ukr.net
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	http://kegt-rshu.in.ua/
Консультації	Очні консультації: за попередньою домовленістю вівторок та четвер з 12.00 до 13.00

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів <u>3</u>	Галузь знань 07 Управління та адміністрування	Вибіркова	
Модулів – 2	Спеціальність : 075	Рік підготовки	
Змістовних модулів - 4	Маркетинг	2-й	2-й
		3-й	3-й
		Лекції	
Загальна кількість годин <u>90</u>			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 33% самостійної роботи 67%	Освітній ступінь: бакалавр	20 год.	4 год
		Практичні, семінарські	
		10 год	2 год
		лабораторні	
		Самостійна робота	
		60 год	84 год
		АІР 12 год	
		Вид контролю: залік	

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу “Соціальна філософія” є: систематизація слухачами знань з історії та теорії соціальної філософії, її основних понять і методологічних принципів, класичними і сучасними теоріями, методами; критичне розуміння класичних, некласичних та посткласичних соціально-філософських теорій XIX-XX ст. та оцінка можливостей використання цих теорій для аналізу соціальних явищ сучасного українського суспільства; розвиток філософського типу мислення студентів, яке має бути застосоване при роботі над індивідуальними дослідженнями.

Основними завданнями курсу є:

– знання предмету соціальної філософії, його зв'язку з предметами інших суспільствознавчих наук; змісту теорії та методології соціальної філософії у порівнянні з теоретико- методологічними аспектами інших суспільствознавчих наук; суспільства як складної багатофункціональної системи; основних категорій соціальної філософії; детермінації соціальних підсистем: матеріально-виробничої,

духовно-культурної, соціальної та політично- організаційної; соціальної структури суспільства, найважливіших соціальних інститутів; основних соціально-філософських парадигм, що складають методологію дослідження суспільних процесів та соціальних відносин; аксіологічних вимірів людського буття;

– вміти використовувати набуті соціально-філософські знання при вивченні інших суспільствознавчих наук; проводити наукове дослідження соціальних, соціально-культурних та соціально-політичних феноменів на стику різних галузей суспільствознавства; осмислювати особливості суспільного життя, структуру суспільної свідомості та її вплив на формування світогляду особистості; розкривати причинно-наслідкові зв'язки в процесах модернізації та глобалізації сучасного суспільства; використовувати філософську культуру для осмислення суперечливих проблем суспільства і прийняття рішень; проводити компаративний аналіз основних теоретичних підходів до дослідження суспільства як самоорганізованої системи та репрезентувати його результати.

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 075 «Маркетинг» та освітньо-професійної програми «Маркетинг» РДГУ для другого (магістерського) рівня вищої освіти дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти загальних та фахових компетентностей.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;

ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК 14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Очікувані результати навчання

ПРН 10. Пояснювати інформацію, ідеї, проблеми та альтернативні варіанти прийняття управлінських рішень фахівцям і нефхівцям у сфері маркетингу, представникам різних структурних підрозділів ринкового суб'єкта.

ПРН 15. Діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних принципів маркетингу, поваги до культурного різноманіття та цінностей громадянського суспільства з дотриманням прав і свобод особистості.

ПРН 18. Демонструвати відповідальність у ставленні до моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства у професійній маркетинговій діяльності.

Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей

Передумови вивчення дисципліни «Соціальна філософія»: вісутні.

Мотивація здобувачів вищої освіти полягає:

- формування почуття задоволення від пізнання нового;
- усвідомлення розширення власних перспектив у плані знайомства з дійсністю, відкриття невідомих сторін оточуючої дійсності – закономірностей творчості;
- формування стійкої тенденції до продовження креативної діяльності;
- вузькі соціальні мотиви (прагнення отримати схвалення, посісти гідне місце в соціальній групі, підтвердити свій статус, підвищити рівень креативності, артистизму);
- мотиви соціального співробітництва, спілкування з іншими людьми упродовж здобуття вищої освіти.

Спільна (групова) діяльність здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни «Соціальна філософія» може бути:

- 1) за рівнем навчальних можливостей здобувачів – гомогенною та гетерогенною;
- 2) за особливостями розподілу навчальних завдань – однорідною, диференційованою, кооперованою, індивідуально груповою;
- 3) за часом функціонування – пролонгованою та локальною.

Самостійна діяльність здобувачів вищої освіти при вивченні курсу передбачає:

- підготовку до аудиторних занять та опрацювання матеріалу практичних робіт;
 - вивчення окремих тем або питань змістового модуля, які у Робочій програмі винесено на самостійне опрацювання;
 - виконання диференційованих завдань;
 - підготовку рефератів та реферативних повідомлень, виступів на заняттях;
 - виконання завдань для самоконтролю, що передбачає розв'язання практичних завдань, проходження тестів, відповідей на питання тощо;
- виконання творчих завдань, передбачених дисципліною.

Дидактична карта дисципліни

Тема заняття, кількість годин	Форма діяльності	Методи навчання і оцінювання	Оцінювання аудиторної роботи	Завдання самостійної і домашньої роботи, години	Література, інформаційні ресурси	Оцінювання самої, домашньої роботи	Термін виконання самостійної роботи
Модуль 1. Концептуальні засади соціальної філософії							
Змістовий модуль 1. Історичний шлях становлення та розвитку соціально-філософської думки							
Тема 1. Соціальна філософія як соціогуманітарна дисципліна	Лекція	1. МН1 - словесний метод (лекція, дискусія.); МН4 – робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування; МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота.	3. 5 балів	4. Суспільство як об'єкт філософського пізнання. 5. Предмет соціальної філософії 6. Множинність соціально-філософського знання 8. Соціально-філософське пізнання дійсності 9. Специфіка соціального пізнання. 11. Поняття соціального у філософії. 12. Суспільствознавство як система. 13. Гуманістична спрямованість соціальної філософії. 15. Основні методологічні принципи соціальної філософії. 17. Категорії соціальної філософії.	1-11	-5_ балів	до проведення наступного аудиторного заняття

<p>Тема Історичний шлях становлення та розвитку соціально-філософської думки</p>	<p>2. Лекція</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані; МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	<p>5 балів</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соціально-філософські погляди мислителів Стародавнього Сходу. 2. Соціально-філософські вчення Платона та Аристотеля. 3. Теологічні обґрунтування Космосу, людини і суспільства. 4. Перша революція в суспільствознавстві (Н. Макіавеллі). 5. Рання утопічний соціалізм. 6. Просвітництво і суспільний договір. Німецький ідеалізм (І. Кант, Г. Гегель, Л. Фейєрбах). 7. Соціальна утопія XVIII–XIX ст. (К. Сен-Сімон, Ш. Фур'є, Р. Оуен). 8. Економічні обґрунтування будови соціуму (В. Петті, А. Сміт, Д. Рікардо). 9. Російсько-українська соціально-філософська традиція. 10. Соціальна філософія 	<p>1-11</p>	<p>5</p>	<p>до проведення наступного аудиторного заняття</p>
--	----------------------	---	----------------	---	-------------	----------	---

			<p>марксизму.</p> <p>11. Ірраціоналізм як одна з течій західної філософії.</p> <p>12. Основна проблематика феноменології.</p> <p>13. Герменевтика як мистецтво дискурсу глумачення.</p> <p>14. Екзистенціалізм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. П. Сартр, А. Камю, М. Бердяєв, Л. Шестов).</p> <p>15. Соціокультурологія (О. Конт, Е. Дюркгейм, М. Ковалевський, М. Вебер, Т. Парсонс, Р. Мертон).</p> <p>16. Фрейдизм і неофрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Е. Фромм).</p> <p>17. Релігійно-містичні концепції суспільства (В. Соловйов, М. Лосський, Л. Шестов, П.Флоренський, М.Бердяєв, П. Тейяр де Шарден, Х. Ортега-і-Гассет).</p> <p>18. Філософія глобалізму.</p> <p>19. Основні тенденції розвитку сучасного світу як виклик цивілізації.</p> <p>20. Концепція “конфлікту цивілізації” С. Хантінгтона.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

**Змістовний модуль 2. Генеза української соціальної філософії.
Сучасна соціальна філософія.**

Тема 3. Становлення української соціальної філософії	Лекція; Практичне заняття	МН1 - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН4 - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); МН7 - індивідуальна науково-дослідна робота.	5	1. Соціальна філософія Григорія Сковороди. 2. Ідеї державності українській соціальній філософії. Тарас Шевченко. 3. Демократична і соціалістична філософія М. Драгоманова. 4. Соціально-філософські погляди І. Франка. 5. Гуманістична правда філософських пошуків Лесі Українки. 6. Націонал-демократична філософія М. Грушевського. 7. Ідея української державності В. Винниченка. 8. Філософське обґрунтування ідеології українського націоналізму Д.Донцова. 9. Політична філософія В. Липинського. 10. Філософський «націоналізм» М. Міхновського. 11. Український соціально-філософський дискурс на рубежі ХХ—ХХІ століть	1-11, 16, 21	5	до проведення наступного аудиторного заняття
Тема 4. Розвиток соціальної філософії ХХ ст. – ХХІ ст.	Лекція; практичне заняття, самостійна робота	дискусія, співбесіда тощо); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	5	1. Постмодернізм та соціальна філософія 2. Взаємозв'язок соціально-філософських пошуків на рубежі переходу від класичної до некласичної системи. 3. «Філософія життя» як спроба повороту до людського визначення соціального. 4. Соціальна філософія розуміння: феноменологія та герменевтика. 5. Екзистенційна природа соціального. 6. Соціальна філософія як соціологія. 7. Культурологічні моделі соціуму.	1-11, 19, 24-26	5	до проведення наступного аудиторного заняття

		мультимедійні, веб-орієнтовані; МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота.		8. Соціальна філософія технократизму. 9. Фройдизм і неофройдизм. 10. Поміркваність пограничного пошуку: релігійно-філософське бачення соціуму			
Модуль 2. Філософське осмислення проблем суспільного розвитку							
Змістовий модуль 3. Суспільство: сутність та специфіка пізнання							
Тема Суспільство і природа	5. Лекція, семінар, практичне заняття	МН1 - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані; МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота.	5	1. Природа як Всесвіт. Основні гіпотези виникнення, побудови та існування Всесвіту. 2. Проблема походження життя на Землі. Життя і Космос. 3. Трудовий характер життєдіяльності людини. 4. Географічне середовище та його роль у житті суспільства. 5. Демографічний фактор суспільного розвитку. Народонаселення — передумова та суб'єкт історичного процесу. Якісний стан населення. Сім'я. Функції сім'ї. Історичні типи відтворення населення. Природа — виробництво — споживання. Екологічна проблема і засоби її вирішення. Ідеї В. І. Вернадського про ноосферу. Римський клуб і його діяльність щодо обґрунтування шляхів вирішення екологічної проблеми. 12. Екологія та екологічні проблеми в Україні. 13. Геополітична паспортизація України.	1-11	5	до проведення наступного аудиторного заняття

Тема 6. Проблема людини в соціальній філософії	Лекція Прак тичне заняття	МН1 - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН3 - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 - самостійна робота (розв'язання завдань); МН7 –індивідуальна науково-дослідна робота.	5	1. Людина, індивід, особистість. 2. Рід, колектив. 3. Імпульси розвитку особистості. 4. Соціальні ролі особистості. 5. Потреби та інтереси. 6.Цінності в житті людини та суспільства. Історичний розвиток філософських уявлень про цінності. Цінності у структурі соціуму. Ієрархія цінностей людського буття. Цінності як ядро світоглядної проблематики. 7.Соціальна норма. 8.Життєва позиція особистості. 9. Діяльність. Свобода та відповідальність особистості. 10. Проблеми відчуження. 11. Виховання особистості	1-11, 13,17	5	до проведення наступного аудиторного заняття
---	------------------------------------	---	---	--	----------------	---	--

Тема 7. Духовне життя суспільства	Лекція Прак тичне заняття	МН1 - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН3 - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 –самостійна робота (розв'язання завдань); МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота.	5	1. Сутність духовного життя суспільства. 2. Суспільна свідомість та її структура. Форми суспільної свідомості. 3. Індивідуальна свідомість, або суб'єктивний дух. Надіндивідуальна свідомість, або об'єктивний дух. 4. Мораль, політична свідомість, правосвідомість. 5. Форми “абсолютного” духу — мистецтво, релігія, філософія. 6. Феномен ідеального. Ідеальне і ідеологія. Ідеальне і суспільна свідомість. Ідеальні виміри культури, її розпредметнення, осмислення, усвідомлення. 7. Особливості духовної культури суспільства. Функції культури. Культура в її історичній перспективі. 8. Духовне виробництво, його зв'язок з матеріальною практикою. 9. Духовно-практичне освоєння і духовно-практична творчість. 10. Творчість, об'єктивація, інтеграція в культуру. Трагедія творчості. Проблема усвідомлення творчих здобутків, рівні їх духовного освоєння. Творчість у соціально-філософському контексті. Творчість і культура.	1-11, 12	5	до проведення наступного аудиторного заняття
--	------------------------------------	---	---	--	----------	---	--

Змістовний модуль 4. Проблеми сучасної соціальної філософії

Тема 8. Філософські проблеми розвитку науки і техніки.	Лекція	МН1 - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 - практичний метод (лабораторні та практичні заняття); МН6 - самостійна робота (розв'язання завдань); МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота.	5	1. Генезис науки. Закономірності розвитку науки. 2. Наука як соціальна система. 3. Структура науки. Наука як феномен культури. 4. Наука як соціально-філософський феномен і галузь духовного виробництва. 5. Наука як соціальний інститут і продуктивна сила. 6. Духовно-практичне значення науки. 7. Проблема суб'єкта духовно-практичної творчості.	1-11	5	до проведення наступного аудиторного заняття
---	--------	---	---	---	------	---	--

Тема Парадигм и осягнення історії	9. Лекція; само стійна робота	МН1 - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);	5	1. Філософія історії: предмет і напрями. 2. Історія як об'єктивний процес і наука. 3. Філософські питання історії. 4. Метафізична проблематика історичної науки. 5. Історичний час і простір. 6. Теорії історичного кругообігу. 7. Епохи, цивілізації, культури. 8. Проблема прогресу. Історичний поступ та його періоди. 9. Природа, історія, космічні ритми буття. 10. Розмаїтість поглядів на засади суспільного розвитку. 11. Поняття суспільного виробництва. 12. Продуктивні сили та виробничі відносини, їх взаємозв'язок. 13. Структура виробничих відносин. 14. Діалектика виробничих відносин і продуктивних сил; закон відповідності між	1-11, 18, 24,25	5	до проведення наступного аудиторного заняття
--	-------------------------------------	---	---	---	-----------------------	---	--

				<p>ними.</p> <p>15. Технологічні, суспільні, людські виміри матеріального виробництва, його структура.</p> <p>16. Технологічний спосіб виробництва.</p> <p>17. Рушійні сили історії з позицій технологічного детермінізму.</p> <p>18. Рушійні сили історії з позицій економічного способу виробництва.</p> <p>19. Соціальна революція.</p> <p>20. Економіка як метафізика виробництва.</p> <p>21. Економічний спосіб виробництва і поняття суспільно-економічної формації. Класи. Проблема економічного базису суспільства.</p> <p>22. Сутність науково-технічної революції. Соціальні наслідки НТР.</p> <p>23. Політологія і соціальна філософія.</p> <p>24. Громадянське суспільство, держава, право з соціально-філософських позицій.</p> <p>25. Феномен ідеології. Держава — базовий інститут політичної системи.</p> <p>26. Цивілізаційні функції держави. Сутність, структура та функції політичної системи.</p> <p>27. Політичні партії. Політична свідомість і політична культура як елементи політичної системи.</p>			
Тема 10. Майбутнє: проблеми прогнозування	Самостійна робота	МН1 - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН4 – робота з навчально-методичною літературою	5	<p>1. Поняття соціального передбачення і прогнозування.</p> <p>2. Теорії передбачення та прогнозування.</p> <p>3. Глобальні проблеми сучасності.</p>	1-11, 15	5	до проведення модульного контролю

	(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота.		4. Сутність техногенної цивілізації: доля раціональності. 5. Основні мегатенденції світового розвитку. 6. Теорії технологічного детермінізму. 7. Теорії індустріального суспільства. 8. Теорії постіндустріального суспільства. 9. Теорії інформаційного суспільства. 10. Футурологічні прогнози західних науковців. Римський клуб: основні напрями діяльності		
--	---	--	--	--	--

Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань
- виконання домашніх завдань
- виконання завдань самостійної роботи
- проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль).

Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності.

Політика дисципліни

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти. Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час практичного заняття; (не)допустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. Політика доброчесності Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.

Система оцінювання та вимоги Види контролю: поточний, модульний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, індивідуальні завдання контроль.

Форма контролю: залік.

Критерії оцінювання

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90–100	A	відмінно	здобувач вищої освіти (ВО) виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82–89	B	дуже добре	здобувач ВО вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)		
74–81	C	добре	здобувач ВО вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64–73	D	задовільно	здобувач ВО відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)		
60–63	E	достатньо	здобувач ВО володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні	Середній (репродуктивний)		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторног	здобувач ВО володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано

		о складання семестрового контролю	матеріалу			
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач ВО володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ. Залік виставляється за результатами поточного модульного контролю, проводиться по завершенню вивчення навчальної дисципліни.

Розподіл балів, які отримують студенти

										Сума
Змістовний модуль 1				Змістовний модуль 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	100
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

T1, T2... T11 - теми змістових модулів.

Сумарна максимальна кількість балів з навчальної дисципліни: 100 балів (60 балів – за практичні заняття та самостійну роботу, 40 балів – екзамен).

Робота здобувачів на практичних заняттях оцінюється за п'ятибальною шкалою:

- перевірка готовності студентів до виконання практичних робіт, своєчасне виконання захист – 5 балів;
- виконання самостійної роботи – 5 балів.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Андрущенко В. П., Михальченко М. І. Сучасна соціальна філософія: Курс лекцій. — 2-ге вид. — К., 1996.
2. Воронкова В. Г. Філософія: Навч. посіб. — К.: Професіонал, 2004. — 464 с.
3. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Учебник для высш. учеб.завед. — Ростов н/Д: Феникс, 1999. — 576 с.
4. Губерський Л., Андрущенко В., Михальченко М. Культура. Ідеологія. Особистість: Методолого-світоглядний аналіз. — 2-ге вид. — К.: Знання, 2005. — 580 с.
5. Філософія: Навч. посіб. / І. Ф. Надольний, В. П. Андрущенко, І. В. Бойченко та ін.; За заг. ред. І. Ф. Надольного. — К.: Вікар, 1997. — 584 с.
6. Філософський енциклопедичний словник / Гол. ред. В. І. Шинкарук. — К.: Абрис, 2002. — 742 с.

Додаткова

7. Гаврилишин Б. Дороговкази в майбутнє: Пер. з англ. — К., 1993.
8. Дубас О. П. Інформаційний розвиток сучасної України у світовому контексті: Моногр. — К.: Генеза, 2004. — 208 с.
9. Лайон Девід. Інформаційне суспільство: проблеми та ілюзії // Сучасна зарубіжна соціальна філософія. — К., 1996. — С. 362–380.
10. Мей К. Інформаційне суспільство. Скептичний погляд: Пер. з англ. — К.: К.І.С., 2004. — 220 с.
11. Михальченко М. І. Україна як нова історична реальність: запасний гравець Європи. — Дрогобич: Відродження, 2004. — 488 с.