

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОТРЕНІНГУ

Викладач: Бабак Костянтин Валерійович, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри практичної психології та психотерапії

Спеціальність: 014 «Середня освіта (Музичне мистецтво. Психологія)»

Кількість кредитів: 3

Семестр: 7

Анотація навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Теорія та методика організації психотренінгу» є вибіркоким компонентом у процесі фахової підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності 014 «Середня освіта (Музичне мистецтво. Психологія)»

Мета викладання навчальної дисципліни полягає в ознайомленні студентів з теоріями та методами групової та індивідуальної психокорекції, їх специфікою організації та проведення, набуття професійної компетентності у сфері психокорекційної роботи; формування у студентів знань, вмінь та практичних навичок, необхідних для надання психологічної допомоги різним віковим групам.

Завдання викладання дисципліни:

- сформуванню уявлення у студентів про сутність теоретико-практичних аспектів психокорекції як галузі психологічних знань і окремого виду психологічної практики;
- ознайомити з особливостями індивідуальної та групової психокорекції;
- формувати вміння використовувати набуті знання при роботі з клієнтами на різних вікових етапах розвитку людини;
- засвоєння студентами сучасних методів, прийомів та технік індивідуальної і групової психокорекції для диференційованого застосування їх у психологічній практиці;
- сприяти формуванню професійної компетентності майбутнього практичного психолога.

Очікувані результати вивчення навчальної дисципліни

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати комплексні проблеми у процесі навчання та у галузі професійної діяльності, що передбачає використання інноваційних технологій, методів освітніх наук, застосування системи інтегрованих музично-теоретичних, психолого-педагогічних, методичних знань, спрямованих на розвиток здатності особистості до самореалізації в сфері музичної освіти, впровадження інновацій задля реалізації ідей гуманізації й демократизації освіти.

Загальні компетентності

ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні компетентності

ФК 1. Здатність обґрунтовувати, розробляти, вдосконалювати системи керування навчально-виховним та психологічним процесом; моделювати його складові з використанням класичних методів та інноваційних підходів.

ФК 10. Здатність вирішувати варіативні музично-естетичні та психологічні завдання на основі сучасних технологій навчання, експериментальних програм, тощо.

ФК 11. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

ФК 12. Здатність використовувати надійний психодіагностичний інструментарій, самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження, аналізувати і систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

- ФК 13. Здатність організувати і надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
ФК 14. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

Програмні результати навчання

- ПРН 1. Знання теоретичних основ та проблем сучасної дидактики, музичної педагогіки та психології, форм і методів організації освітнього процесу у закладах освіти.
- ПРН 2. Аналіз та застосування сучасних психолого-педагогічних технологій, інновацій в освітньому просторі.
- ПРН 12. Вміння визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх вирішення.
- ПРН 13. Розуміння організації психологічної діагностики та психологічного консультування в закладах освіти, знання сучасних психодіагностичних методик, володіння базовими знаннями щодо вікових закономірностей психічного розвитку людини.
- ПРН 14. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги, готовність здійснювати психологічний супровід в закладах освіти.
- ПРН 17. Складати та реалізовувати план консультативного процесу (з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта); програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

Очні консультації: за попередньою домовленістю четвер 12.00-14.00.

Онлайн консультації: Понеділок - п'ятниця 10.00-11.00.

E-mail: babakv@gmail.com