

Назва дисципліни	<i>Технології соціально-педагогічної діяльності</i>
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити/ 90 годин
Вид підсумкового контролю	залік
Викладач (і)	Боровець Олена Віталіївна
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмережі	Кафедра ППІ та ВО РДГУ – Боровець Олена Віталіївна (kppivo-rshu.org.ua) http://kppivo-rshu.org.ua/kafedra/portfolio-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv/89-borovets-olena-vitalijivna
Е-mail викладача:	olena.borovets@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	Українська мова
Консультації	<i>Очні консультації:</i> 3 год. Вівторок 10.00-13.00 <i>Он лайн- консультації:</i> 3 год. Четвер 14.00-17.00

Цілі навчальної дисципліни

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Технології соціально-педагогічної діяльності» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Мета навчальної дисципліни «Технології соціально-педагогічної діяльності» полягає у формуванні в здобувачів вищої освіти системи знань про сутність соціально-педагогічної діяльності, технологізацію соціально-педагогічної роботи в сучасному суспільстві, про технології соціально-педагогічної діагностики, профілактики, консультування, проектування, про технології соціально-педагогічної роботи з різними категоріями здобувачів освіти та співпраці з іншими учасниками освітнього процесу під час реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності.

Завдання навчальної дисципліни «Технології соціально-педагогічної діяльності»: дати здобувачам вищої освіти знання про особливості, завдання і зміст соціально-педагогічної діяльності; формувати вміння застосовувати основні технології соціально-педагогічної діагностики, профілактики, консультування, проектування, співпраці; вміння налагоджувати взаємодію з іншими учасниками освітнього процесу (батьками здобувачів освіти, соціальним педагогом, практичним психологом тощо); розвивати вміння соціально-педагогічного діагностування і профілактики, моделювання позитивного впливу соціально-виховного середовища закладу освіти.

Формування *інтегральної компетентності* передбачає здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачає спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для креативного мислення та інноваційної діяльності; вирішувати професійні завдання, що характеризуються комплексністю, варіативністю та інтегрованістю педагогічних умов організації освітнього процесу, керуючись принципами фахової комунікації, міжособистісної взаємодії, інноваційної професійної діяльності.