

Назва дисципліни	<i>Теорія і методика діяльності губернатора з дітьми з/без особливих освітніх потреб</i>
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	6 кредитів/ 180 годин
Вид підсумкового контролю	екзамен
Викладач (і)	Синьчук Оксана Миколаївна
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмережі	Кафедра ППІ та ВО РДГУ — Синьчук Оксана Миколаївна (http://kppivo-rshu.org.ua/kafedra/portfolio-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv/85-mishchenya-oksana-mikolajivna)
E-mail викладача:	oksana.mishchenia@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	Українська мова
Консультації	<i>Очні консультації:</i> 3 год. <i>понеділок:</i> 10.00 - 13.00 год. <i>Онлайн- консультації:</i> <i>четвер:</i> 15.00 - 18.00 год.

Цілі навчальної дисципліни

Програма вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «*Теорія і методика діяльності губернатора з дітьми з/без особливих освітніх потреб*» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

Мета навчальної дисципліни «Теорія і методика діяльності губернатора з дітьми з/без особливих освітніх потреб» полягає у формуванні в здобувачів вищої освіти системи знань про теорію, практику і методику домашнього виховання та навчання учнів молодшого шкільного віку, її цілі та завдання; допомогти їм в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо навчання і виховання особистості в сім'ї та навчити їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.

Завдання навчальної дисципліни «Теорія і методика діяльності губернатора з дітьми з/без особливих освітніх потреб»: дати здобувачам вищої освіти знання з технології роботи губернатора; озброїти майбутніх педагогів методиками вивчення, навчання та виховання дітей різних вікових груп; навчитися забезпечувати догляд, оздоровлення, режимні процеси, вивчати всебічний розвиток особистості дитини, її здібностей; задовольняти інтелектуальні та емоційні потреби дитини, готувати її до виконання необхідних соціальних ролей, в разі потреби захищати її життя, честь і гідність, використовуючи ефективні методи, засоби і форми роботи; вміти виховувати у дитини повагу до батьків, культурно-національних, духовних, історичних цінностей України, дбайливе ставлення до навколишнього середовища; готувати вихованців до свідомого життя в душі взаєморозуміння; пропагувати здоровий спосіб життя; вміти безпосередньо працювати з батьками, надавати їм консультаційну допомогу з питань навчання, виховання, розвитку дитини; здійснювати вивчення особистості дитини, встановлювати її готовність до навчання в школі; розробляти режим дня для дітей різних вікових груп; організовувати дозвілля дітей різного віку.

Формування *інтегральної компетентності* передбачає здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачає спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для креативного мислення та інноваційної діяльності; вирішувати професійні завдання, що характеризуються комплексністю, варіативністю та інтегрованістю педагогічних умов організації освітнього процесу, керуючись принципами фахової комунікації, міжособистісної взаємодії, інноваційної професійної діяльності.