

Назва дисципліни	<i>Основи інклюзивної освіти</i>
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю	екзамен
Викладач (і)	Третяк Оксана Миколаївна
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмережі	Кафедра ППІ та ВО РДГУ — ТретякОксана Миколаївна (http://kppivo-rshu.org.ua/)
Е-mail викладача:	oksana.tretiak@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	Українська мова
Консультації	<i>Очні консультації: 3 год. середа : 10.00 - 13.00 год. Онлайн- консультації: вівторок: 14.00 - 18.00 год.</i>

Цілі навчальної дисципліни

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (спеціалізація «Інклюзивна освіта»).

Мета навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти»: формування уявлень здобувачів вищої освіти про сутність, основні завдання, особливості організації та нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти, проблеми і перспективи проектування інклюзивного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами; формування загальнокультурних та професійних компетенцій майбутніх педагогів, необхідних для ефективної діяльності в умовах інклюзивного середовища; здійснення особистісно-мотиваційної, когнітивної та практичної підготовки бакалаврів початкової освіти до реалізації інклюзивної моделі на різних рівнях системи освіти.

Завдання:

- систематизація знань здобувачів освіти щодо основних положень інклюзивної освіти;
- формування уявлення про загальні тенденції розвитку інклюзивної освіти у світі та в Україні;
- оволодіння практичними навичками та вміннями визначати зміст, методи і оптимальні структурно-організаційні форми здійснення професійної діяльності педагогів в інклюзивному середовищі;
- оволодіння навичками командної роботи при навчанні та вихованні дітей з особливими освітніми потребами
- оволодіння стратегіями взаємодії з батьками вихованців та спеціалістами;
- формування уявлень щодо професійно важливих властивостей особистості педагога в інклюзивному середовищі.

Формування *інтегральної компетентності* передбачає здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі початкової освіти (розвиток, навчання і виховання учнів молодшого шкільного віку з нормативним розвитком) та виконувати соціальнопедагогічну діяльність в умовах інклюзивного середовища закладу загальної середньої освіти (спільне навчання, виховання, розвиток, корекцію, реабілітацію і соціалізацію учнів з особливими освітніми потребами та здорових учнів).