

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Інноваційно-цифрові технології в галузі освіти
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю	залік
Викладач	Войтович Ігор Станіславович
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри	http://www.iktmvi.rv.ua/pro-kafedru/teachers/teacher/voitovich-igor-stanislovovuch.html
E-mail викладача:	ihor.voitovych@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	http://do.rshu.edu.ua
Мова викладання	українська
Консультації	<i>Он лайн- консультації: четвер, з 14.30 до 16.00</i>

Метою викладання навчальної дисципліни «Інноваційно-цифрові технології в галузі освіти» є підготовка фахівців, здатних використовувати інноваційно-цифрові технології в освітньому процесі залежно від потреб здобувачів освіти і закладів, де вони навчаються.

Завдання вивчення дисципліни

Завданням вивчення дисципліни «Інноваційно-цифрові технології в галузі освіти» є розширення теоретичних знань та отримання студентами практичних умінь із використання інноваційно-цифрових технологій в освітній процес.

Дисципліна «Інноваційно-цифрові технології в галузі освіти» забезпечує набуття здобувачами освіти таких компетентностей та результатів навчання:

Загальні компетентності (ЗК)

Здатність до системного, критичного й інших видів мислення, проведення науково-дослідницької роботи в педагогічній галузі на відповідному рівні та представлення її результатів.

Здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати професійні проблеми, мотивувати інших, бути ініціативною і творчою особистістю.

Готовність вчитися і здобувати сучасні знання, застосовувати їх у практичних ситуаціях професійного спрямування, планувати та управляти часом.

Фахові компетентності (ФК)

Здатність осмислювати професійні ситуації і педагогічні проблеми в організації освітнього процесу, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

Здатність організувати і реалізовувати дистанційне та змішане навчання, інтегруючи їх в освітнє середовище закладу освіти.

Здатність використовувати інформаційні та комп'ютерні технології, апаратне та програмне забезпечення різного типу для розв'язування конкретних задач професійної діяльності.

Програмні результати навчання

Уміти опрацьовувати навчально-методичну літературу з предмету викладання, аналізувати і застосовувати перспективні підходи до навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.

Здійснювати контроль та підсумкове оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, аналізувати й узагальнювати результати моніторингу, прогнозувати можливі відхилення у процесі досягнення мети навчання та визначати шляхи їх попередження.

Уміти використовувати сучасні математико-статистичні методи обробки і інтерпретації даних при проведенні інноваційної, науково-дослідної педагогічної діяльності.

Використовувати освітні електронні (цифрові) ресурси, оцінювати їх ефективність у досягненні навчальних цілей, поєднуючи різні форми навчання.

Передумови

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Інноваційно-цифрові технології в галузі освіти» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін, як: «Педагогіка професійної освіти», «Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)».

Програма курсу

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Організаційно-управлінські освітні технології

- 1.1. мережної корпоративної взаємодії
- 1.2. модульно-блочного навчання
- 1.3. інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей
- 1.4. рівневої диференціації навчання
- 1.5. проектування освітнього середовища закладу освіти
- 1.6. дистанційного навчання та самоосвіти

Тема 2. Особистісно-розвивальні освітні технології

- 2.1. тренінгові (коучингові)
- 2.2. проектування заняття / освітнього процесу
- 2.3. рейтингово-оцінювальні
- 2.4. сертифікації та тестування
- 2.5. моніторингу освітнього процесу
- 2.6. кейс-технології (case study)
- 2.7. проблемного навчання
- 2.8. проектні технології
- 2.9. технологія інтегрованого навчання
- 2.10. майндмеппінг (ментальні карти)

Тема 3. Виховні технології

- 3.1. особистісно орієнтованого виховання
- 3.2. життєвого проекту та життєпроекування
- 3.3. колективних творчих справ
- 3.4. особистісно орієнтовані
- 3.5. створення ситуації успіху
- 3.6. сугестивного навчання
- 3.7. акме-технології
- 3.8. розвивального навчання
- 3.9. активізації пізнавальної активності та інтересу до навчання
- 3.10. морально-етичне виховання особистості
- 3.11. виховання ціннісного ставлення до природи
- 3.12. виховання відповідального ставлення до праці

Змістовий модуль 2.

Тема 4. Ігрові технології

Тема 5. Інтерактивні технології

Тема 5. Здоров'язбережувальні технології

5.1. свободи і психомоторної активності

5.2. освітньо-рухова

5.3. гармонійного розвитку

5.4. арт-терапевтичні

Політика дисципліни

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Здобувачам вищої освіти необхідно зареєструватись в системі CMS MOODLE (<https://do.rshu.edu.ua/>), отримавши кодове слово, де розміщені опорні конспекти лекцій, завдання та методичні вказівки до виконання практичних робіт, завдання для самостійної роботи та тести.

Присутність на заняттях не обов'язкова для студентів, які навчаються за дуальною (індивідуальною) формою навчання, офіційно працевлаштовані і мають дозвіл від деканату на вільне відвідування занять.

Дозволяється користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час занять, крім тих, де проводиться тестування.

Несвоєчасне виконання завдань самостійної роботи не вітається: виставляються нульові бали без права перездачі.

Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності, робити посилання на джерела, звідки взято матеріал. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти отримує незадовільну оцінку без права перездачі такого завдання.