

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОТРЕНІНГУ

Викладач: Бабак Костянтин Валерійович, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри практичної психології та психотерапії

Спеціальність: 014 «Середня освіта (Українська мова і література, психологія)»

Кількість кредитів: 3

Семестр: 7

Анотація навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Теорія та методика організації психотренінгу» є вибіркоким компонентом у процесі фахової підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності 014 «Середня освіта (Українська мова і література, психологія)»

Мета викладання навчальної дисципліни полягає в ознайомленні студентів з теоріями та методами групової та індивідуальної психокорекції, їх специфікою організації та проведення, набуття професійної компетентності у сфері психокорекційної роботи; формування у студентів знань, вмінь та практичних навичок, необхідних для надання психологічної допомоги різним віковим групам.

Завдання викладання дисципліни:

- сформулювати уявлення у студентів про сутність теоретико-практичних аспектів психокорекції як галузі психологічних знань і окремого виду психологічної практики;
- ознайомити з особливостями індивідуальної та групової психокорекції;
- формувати вміння використовувати набуті знання при роботі з клієнтами на різних вікових етапах розвитку людини;
- засвоєння студентами сучасних методів, прийомів та технік індивідуальної і групової психокорекції для диференційованого застосування їх у психологічній практиці;
- сприяти формуванню професійної компетентності майбутнього практичного психолога.

Очікувані результати вивчення навчальної дисципліни

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності.

ЗК 7. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні компетентності

ФК 1. Здатність формувати у здобувачів освіти предметні компетентності.

ФК 14. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство.

ФК 19. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами психологічної діагностики.

ФК 20. Здатність надавати психолого-консультативну та психолого-корекційну допомогу вихованцям навчальних закладів, батькам та педагогам.

Програмні результати навчання

ПРН 1. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін, а також практичної підготовки здатний організувати навчальний процес у ЗНЗ (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання української мови та літератури, керувати пізнавальною діяльністю ЗО, формувати в них предметні компетентності; володіє професійними якостями учителя-філолога, практичного психолога в закладах освіти; здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

ПРН 17. Розуміє своєрідність організації психологічної діагностики та психологічного консультування, знає сучасні психодіагностичні методики; має базові уявлення щодо вікових закономірностей психічного розвитку людини.

ПРН 18. Здійснює психологічний супровід навчально-виховного процесу в навчальному закладі.

ПРН 19. Розуміє своєрідність організації психологічної служби у закладах освіти.

Очні консультації: за попередньою домовленістю п'ятниця 12.00-14.00.

Онлайн консультації: Понеділок - п'ятниця 11.00-12.00.

E-mail: babakv@gmail.com