

## **«Концепція сталого розвитку»**

**Викладач:** к.пед.н., доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії Сяська І.О.

**Кількість кредитів – 3.**

**Семестр – 2.**

### **Анотація дисципліни**

Навчальна дисципліна «Концепція сталого розвитку» призначена для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету, є одним із предметів за вибором та займає важливе місце в підготовці майбутніх учителів та фахівців природничої галузі.

Дисципліна «Концепція сталого розвитку» забезпечує формування знань про оптимізацію і гармонізацію взаємовідносин людини і довкілля, створення теоретично обґрунтованих заходів по стабілізації та поліпшення екологічної ситуації в сучасних соціально-економічних умовах.

Майбутній учитель повинен усвідомити, що будь-яка діяльність людини впливає на довкілля, а погіршення стану біосфери небезпечно для всього живого, включаючи людину. Це висунуло проблему збереження біосфери нашої планети. Всебічне вивчення існуючих проблем, взаємовідносин людини із навколишнім середовищем повинні забезпечити стратегічні підходи до вирішення як нагальних, так і перспективних планетарних проблем людства та здійснення відповідної просвітницької роботи серед населення, зокрема, учнівської молоді. Ключову роль у цьому відіграватиме формування високого рівня екологічної культури і розвиток екологічної освіти в інтересах сталого розвитку.

Основною **метою** навчальної дисципліни є: формування знань щодо теоретичних аспектів сталого розвитку.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Концепція сталого розвитку» є:

- Сформувати у студентів стійкі знання про сталий розвиток.
- Навчити студентів комплексно підходити до вивчення актуальних проблем суспільства.
- Ознайомити студентів із прикладами застосування принципів сталого розвитку.
- Розглянути суть основних екологічних загроз економічної діяльності.
- Розкрити роль освіти у подоланні екологічної кризи й розвитку суспільства.

### **Очікувані результати навчання**

У результаті освоєння повного курсу навчальної дисципліни студенти повинні і мати глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, а саме: знати історію формування концепції сталого розвитку, теоретичні засади та особливості її застосування, економічні, соціальні, екологічні аспекти та загрози сталого розвитку на різних ієрархічних рівнях: від глобального до локального. Вміти аналізувати актуальні проблеми сучасності у контексті сталого розвитку, встановлювати їх причинно-наслідкові зв'язки,

визначати шляхи оптимізації природокористування певних територій. Застосовувати принципи сталого розвитку у екологічній освіті і вихованні школярів.

#### **Загальні (ЗК) компетентності:**

ЗК2. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства.

ЗК8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), розвивати гуманітарне та ноосферне мислення, інтелектуальну та ціннісно-мотиваційну сферу.

#### **Спеціальні (фахові) компетентності (СК):**

СК12. Здатність здійснювати безпечну поведінку щодо себе, інших людей і навколишнього середовища.

СК13. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти принципи стратегії сталого розвитку.

СК14. Здатність до сприйняття і застосування сучасних природоохоронних технологій.

#### **Програмні результати навчання:**

ПРН 1. Володіти спеціалізованими концептуальними знаннями з психології та педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості.

ПРН 5. Застосовувати міжгалузеві зв'язки між фундаментальними науками з метою розв'язування складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань.

ПРН 9. Аналізувати і пояснювати закономірності функціонування природних систем на прикладі біогеоценологічного та біосферного рівнів з використанням сучасних досягнень природничих наук, оперувати базовими знаннями для їх охорони, збалансованого природокористування і відтворення.

ПРН 18. Розуміти норми власної безпечної поведінки, безпечної професійної поведінки щодо інших людей та навколишнього середовища.

ПРН 20. Розуміти сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною й уміти пояснювати стратегію сталого розвитку та принципи збалансованого природокористування.