

Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені
проф. Поніманської Т.І.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВК 16 ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ТА ПСИХОГІГІЄНИ
ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма “Спеціальна освіта. Логопедія”

(назва освітньої програми)

Інститут, факультет педагогічний

(назва інституту, факультету,)

2020 – 2021 навчальний рік

Робоча програма «Основи психокорекції та психогігієни дітей з порушеннями мовлення» для здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

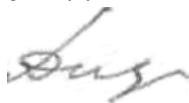
Мова навчання українська

Розробники: Косарева Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.

Протокол від «31» серпня 2020 року № 7

Завідувач кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.



_____ (підпис)

(проф. І. М. Дичківська)

_____ (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено методичною комісією факультету за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

Протокол від «31» серпня 2020 року № 7

Голова методичної комісії педагогічного факультету



_____ (підпис)

(доц. Н. А. Сяська)

_____ (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Вибіркова	
Модулів – 1	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		2-й	1-й, 2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: <i>розробити психокорекційну програму для дітей з порушеннями мовлення</i>		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		3-й	2-й, 3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних –2 самостійної роботи студента –4	Освітній рівень: <u>магістр</u>	Лекції	
		20 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		10 год.	6 год.
		Лабораторні	
		10 год.	
		Самостійна робота	
		80 год.	108
		Індивідуальні завдання:	
		10 год.	
Вид контролю:			
залік	залік		
Передумови для вивчення дисципліни (психологія, психолого-педагогічна діагностика, логопедія)			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: формування інтегральної та професійних компетентностей, що дозволяють включати психокорекційні методи в систему логопедичного впливу при різних клінічних формах мовленнєвих порушень.

Завдання викладання курсу:

- дати знання про специфічні риси психогігієни та психокорекції, їх види;
- сформулювати уявлення про різноманітні психокорекційні технології, спрямовані на компенсацію та виправлення інтелектуальних, поведінкових та емоційно-вольових проблем у дітей з вадами мовлення;
- ознайомити з основними принципами, методами психокорекційної роботи у процесі інтеграції у суспільство дітей із ООП;
- дати знання про особливості психокорекційної роботи у різні вікові періоди.

Вивчення навчальної дисципліни спрямоване на формування у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційній навчально-виховній, навчально-реабілітаційній), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальна компетентність:

- ЗК01.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності.
ЗК02. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування знань у практичних ситуаціях, генерування нових ідей (креативність), виявлення, постановки та вирішення проблем.
ЗК03. Знання та розуміння предметної галузі та професійної діяльності.
ЗК07. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

фахові компетентності:

- ФК01.** Здатність використовувати професійно-профільні знання і практичні навички з природничо-наукових та професійних дисциплін у процесі професійної діяльності в дошкільних, навчально-реабілітаційних центрах, спеціальних навчальних закладах та закладі вищої освіти.
ФК02. Здатність на науковій основі організувати свою працю, володіти комп'ютерними методами збирання, обробки, аналізу та систематизації науково-технічної інформації, використовувати основи методології наукової творчості, методи постановки науково-дослідних задач у галузі спеціальної освіти.
ФК03. Здатність використовувати поглиблені спеціальні знання та уміння при вирішенні науково-практичних завдань у галузі спеціальної освіти, а також продукувати нові для вирішення проблемних професійних завдань.
ФК04. Здатність самостійно здобувати нові професійні знання, формувати фахові вміння, постійно самовдосконалюватися в професії, виконувати науково-дослідну роботу в галузі спеціальної освіти; аналізувати соціально-значущі проблеми і використовувати результати в професійній діяльності спеціального педагога.
ФК05. Здатність застосовувати сучасні інноваційні технології в організації освітньо-виховної роботи.
ФК06. Здатність враховувати особливості виховання і навчання дітей з особливими освітніми потребами в освітній роботі.
ФК07. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами психологічної діагностики та здійснювати корекцію окремих недоліків психофізичного розвитку дітей з важкими порушеннями мовлення.
ФК08. Здатність використовувати нетрадиційні та ігрові методи роботи з дітьми з психофізичними порушеннями.

3. Очікувані програмні результати навчання:

- ПРН-1.** Критично осмислювати концептуальні знання, набуті в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.
ПРН-3. Знати сучасні методи проведення досліджень у галузі спеціальної освіти.
ПРН-9. Володіти уміннями планування та організації освітньо-корекційної, реабілітаційної роботи з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.
ПРН-12. Знати способи попередження і подолання порушень психічного та/або фізичного розвитку та особливості навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами.
ПРН-15. Організувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
ПРН-17. Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату у процесі взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами, їхніми батьками та в

педагогічному колективі, при виникненні управляти конфліктною ситуацією, застосовувати методи подолання і попередження конфліктів.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Загальні теоретичні засади психогігієни та психокорекції

Тема 1. Психогігієна та психопрофілактика

Загальне поняття психогігієни та психопрофілактики. Історія виникнення психогігієни. Основні завдання психогігієни. Види психогігієни. Особиста психогігієна. Вікова психогігієна. Психогігієна праці. Психогігієна навчання. Психогігієна колективного життя. Психогігієна побуту. Психогігієна сімейних стосунків. Спеціальна психогігієна. Зв'язок психогігієни та психопрофілактики. Види психопрофілактики. Первинна психопрофілактика. Вторинна психопрофілактика. Третинна психопрофілактика.

Тема 2. Теоретичні та методологічні проблеми психокорекції

Загальне поняття психокорекції. Види психокорекції. Основні принципи психокорекційної роботи. Цілі та завдання психокорекційної роботи. Психокорекційна ситуація. Вимоги до психолога, який здійснює психокорекційний вплив. Теоретичний, практичний та особистісний компонент готовності психокоректора до здійснення психокорекційної роботи.

Тема 3. Особливості складання психокорекційних програм

Принципи складання психокорекційних програм. Принцип системності корекційних, профілактичних та розвиваючих завдань. Принцип єдності корекції та діагностики. Принцип пріоритетності корекції каузального типу. Діяльнісний принцип корекції. Принцип врахування психолого-вікових та індивідуальних особливостей особистості. Принцип комплексності методів психологічного впливу. Принцип активного залучення найближчого оточення до участі в корекційній програмі. Принцип врахування обсягу та ступеня різноманітності матеріалу. Принцип врахування емоційної складності матеріалу. Види психокорекційних програм. Оцінка ефективності психокорекційного впливу.

Тема 4. Ігротерапія як метод психокорекції

Загальна характеристика методу. Основні характерні риси гри. Структура дитячої гри. Покази до застосування ігротерапії. Основні психологічні механізми корекційного впливу гри. Функції ігротерапевта. Принципи здійснення ігротерапії. Основні види й форми ігротерапії. Недирективна та директивна ігротерапія. Індивідуальна та групова ігротерапія. Ігротерапія зі неструктурованим та структурованим матеріалом. Ігрова кімната та її устаткування. Розміри ігрової кімнати. Іграшки та матеріал. Вимога до ігротерапевта.

Тема 5. Особливості застосування арттерапії в корекційній роботі з дітьми

Загальна характеристика методу арттерапії. Мета та завдання арттерапії. Основна техніка арттерапії. Механізми корекційного впливу. Можливості застосування арттерапії. Творча, інтегральна, діяльнісна, проєктивна та сублімаційна арттерапія. Засоби арттерапії. Структуровані та неструктуровані заняття з арттерапії. Основні покази до застосування арттерапії. Музикотерапія, особливості застосування. Методика бібліотерапії. Використання проєктивного малюнку в корекційній роботі. Казкотерапія. Лялькотерапія.

Тема 6. Особливості використання психогімнастики в корекційній роботі

Структура психогімнастичного заняття. Підготовча частина психогімнастичного заняття. Мета підготовчої частини. Основні техніки, що використовуються на підготовчій частині заняття. Пантомімічна частина психогімнастичного заняття. Основні теми пантомімічної

частини. Заклучна частина психогімнастичного заняття. Характеристика мімічних та пакнтомімічних етюдів.

Змістовий модуль 2

Особливості психокорекційної роботи з дітьми в різні вікові періоди

Тема 7. Особливості психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку

Характеристика основних проблем розвитку дитини. Критерії оцінки відхилень в поведінці за М.Раттером. Порушення поведінки: агресивність, імпульсивність, гіперактивність, пасивність. Затримка психічного розвитку. Причини затримки психічного розвитку. Ознаки нормального розвитку дитини. Способи корекції затримки психічного розвитку дитини. Ознаки розумової відсталості. Корекційна робота з дітьми, що йдуть до школи.

Тема 8. Психокорекційна робота з дітьми молодшого шкільного віку

Робота з розвитку пізнавальних процесів у молодших школярів. Розвиток уваги. Розвиток пам'яті. Розвиток мислення. Розвиток довільної поведінки. Корекційна робота з школярами „групи ризику”. Причини шкільної неуспішності. Особливості розвитку пізнавальної сфери. Корекційна робота з дітьми, що мають синдром дефіциту уваги. Особливості корекційної роботи з повільними дітьми. Демонстративні діти, корекція поведінки. Причини тривожності дітей. корекція тривожності. Ліворуки діти. Особливості корекційної роботи з ліворукими дітьми.

Тема 9. Психокорекційна робота з підлітками

Ознаки нервово-психічних порушень розвитку. Причини виникнення психічних захворювань у підлітків. Психокорекція акцентуацій характеру підлітків. Сім'я як джерело психічної травматизації підлітка. Співвідношення між акцентуаціями та найбільш несприятливими типами сімейного виховання. Невротичний розвиток особистості підлітка. Методи роботи з невротичними підлітками. Вживання психоактивних речовин та хімічна залежність у підлітків. Корекція церебрастенічного синдрому. Суїцидальна поведінка підлітків, напрями корекційної роботи. корекція проблем, пов'язаних з сексуальним розвитком.

Тема 10. Психокорекційна робота з юнаками та дівчатами в період ранньої юності

Відхилення конструктивного розвитку в період ранньої юності. Адитивна поведінка, причини виникнення, основні етапи корекційної роботи. Юнацька сексуальність. Позитивні та негативні фактори, що впливають на формування статевої ідентичності. Стадії розвитку асоціальної поведінки. Внутрішні психологічні фактори, що призводять до здійснення злочину. Мікро соціальні фактори: сім'я, школа, референтна група. Типи делинквентності – агресивно-захисний, опозиційний. Корекційна робота з агресивно-захисними клієнтами. Психокорекція опозиційних клієнтів.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					усього	у тому числі				
Л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль I												
<u>Змістовий модуль 1. Загальні теоретичні засади психогігієни та психокорекції</u>												
Тема 1. Психогігієна та	11	2	1			8	12	1	1			10

психопрофілактика												
Тема 2. Теоретичні та методологічні проблеми психокорекції	11	4	1			8	12	1	1			10
Тема 3. Особливості складання психокорекційних програм	11	2	1			8	10					10
Тема 4. Ігротерапія як метод психокорекції	13	4	1	2		8	12	1	1			10
Тема 5. Особливості застосування арттерапії в корекційній роботі з дітьми	13	4	1	2		8	10					10
Тема 6. Особливості використання психогімнастики в корекційній роботі	13	2	1	2		8	10					10
Разом за змістовим модулем 1	72	16	6	6		48	66	3	3			60
<u>Змістовий модуль 2. Особливості психокорекційної роботи з дітьми в різні вікові періоди</u>												
Тема 7. Особливості психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку	12	4	2	1		8	11	0,5	0,5			10
Тема 8. Психокорекційна робота з дітьми молодшого шкільного віку	12	4	2	1		8	11	0,5	0,5			10
Тема 9. Особливості психокорекційної роботи з підлітками	12	4	2	1		8	16	1	1			14
Тема 10. Психокорекційна робота з юнаками та дівчатами в період ранньої юності.	12	2	2	1		8	16	1	1			14
Разом за змістовим модулем 2	48	14	8	4		32	54	3	3			48
Усього	120	30	14	10		80	120	6	6			108

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Методологічні основи психогігієни та психокорекції	2
	Психокорекційна робота з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку	2
	Психокорекційна робота з юнаками та дівчатами в період ранньої юності	2
	Методи практичної психокорекції	2

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Психокорекційна робота з підлітками	2

8. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 4. Ігротерапія як метод психокорекції	2
2	Тема 5. Особливості застосування арттерапії в корекційній роботі з дітьми	2
3	Тема 6. Особливості використання психогімнастики в корекційній роботі	2
4	Тема 7. Особливості психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку	1
5	Тема 8. Психокорекційна робота з дітьми молодшого шкільного віку	1
6	Тема 9. Особливості психокорекційної роботи з підлітками	1
7	Тема 10. Психокорекційна робота з юнаками та дівчатами в період ранньої юності.	1

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Розкрийте особливості психокорекційної роботи з гіперактивними дітьми.	8
2.	Обґрунтуйте психокорекційну роботу з демонстративними дітьми.	8
3.	Охарактеризуйте специфіку корекційної роботи з ліворукими дітьми.	8
4.	Назвіть особливості корекційної роботи з тривожними дітьми.	8
5.	Проаналізуйте психологічні проблеми неуспішності молодших школярів	8
6.	Розкрийте специфіку корекційної роботи з учнями 10-13 років.	8
7.	Охарактеризуйте особливості корекційної роботи з батьками підлітків.	8
8.	Розробіть рекомендації вчителям по корекції акцентуацій характеру підлітків.	8
9.	Назвіть основні психологічні механізми корекційного впливу гри.	8
10.	Обґрунтуйте вимоги, що висувуються до ігротерапевта.	8
	Усього	80

10. Індивідуальні завдання.

1. Розробити психокорекційну програму для дітей з порушеннями мовлення.

Максимальна кількість балів, які може отримати здобувач вищої освіти — 15.

10. Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми

інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.

11. Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.

12. Засоби діагностики результатів навчання: залік; тести; творчі проекти (портфоліо); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання творчих завдань.

13. Критерії оцінювання результатів навчання

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може			

			аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	зараховано
60-63	E	задовільно	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

13. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										КОНТ роль ний	ІНДЗ	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			
2,5	2,5	2,5	2,5	5	5	2,5	2,5	2,5	2,5	20	30	100

15 Методичне забезпечення

Опорні конспекти лекцій, методичні розробки до проведення семінарських і практичних занять, навчальні посібники, інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни, нормативні документи, ілюстративні матеріали, навчальні відеофільми, реєстр методичних вказівок, планів семінарських занять, відео-аудіо-матеріалів, плакатів тощо.

16. Питання до підготовки до підсумкового контролю (залік)

1. Загальне поняття психогігієни, види психогігієни
2. Загальне поняття психокорекції.
3. Специфічні риси психокорекційного процесу.
4. Види психокорекції.
5. Цілі та завдання психокорекційної роботи.
6. Основні компоненти професійної готовності психокоректора до проведення психокорекції.
7. Принципи складання психокорекційних програм.
8. Види психокорекційних програм.
9. Вимоги до складання психокорекційної програми.
10. Характеристика основних труднощів розвитку дошкільника.
11. Корекція агресивної поведінки дошкільника.

12. Корекція пасивної поведінки дошкільника.
13. Корекційна робота з гіперактивними дошкільниками.
14. Затримка психічного розвитку дитини та способи її корекції.
15. Корекційна робота з молодшими школярами, у яких проявляється синдром дефіциту уваги.
16. Особливості корекційної роботи з повільними дітьми у молодшому шкільному віці.
17. Корекція демонстративності у молодшому шкільному віці.
18. Корекція тривожності у молодшому шкільному віці.
19. Особливості роботи з ліворукими дітьми.
20. Корекція пізнавальної сфери молодшого школяра.
21. Причини, фактори ризику та ознаки захворювань підлітків.
22. Корекція акцентуованості характеру у підлітка.
23. Невротичний розвиток особистості підлітка, методи корекції.
24. Вживання психоактивних речовин та хімічна залежність у підлітків, методи корекції.
25. Корекція суїцидальної поведінки підлітка.
26. Відхилення конструктивного розвитку в період ранньої юності.
27. Адиктивна поведінка, причини виникнення, основні етапи корекційної роботи в старшому шкільному віці.
28. Юнацька сексуальність.
29. Стадії розвитку асоціальної поведінки, методи корекції.
30. Характеристика основних методів практичної корекції
31. Характеристика ігротерапії, основні механізми корекційного впливу гри
32. Основні види і форми ігротерапії
33. Вимоги до ігрової кімнати та ігротерапевта.
34. Характеристика арттерапії, цілі арттерапії.
35. Основні напрями в арттерапії
36. Особливості застосування музикотерапії.
37. Використання проєктивного малюнку в корекційній роботі з дітьми.
38. Основні етапи корекційного процесу з використанням проєктивного малюнку.
39. Казкотерапія, можливості роботи з казкою.
40. Основні прийоми роботи з казкою.
41. Лялькотерапія в психокорекційній роботі.
42. Особливості застосування психогімнастики в корекційній роботі.
43. Етапи психогімнастичного заняття.

17. Рекомендована література

Основна:

1. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України / Упоряд. В.Г. Панок, І.І. Цушко, А.Г. Обухівська. Київ: Шкільний світ, 2016. 256 с.
2. Кузікова С. Теорія і практика вікової психокорекції: навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2018. 384 с.
3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2010. 400 с.
4. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: Сфера, 2002. 510 с.
5. Практична психологія. Старший дошкільний вік / Упоряд. О.А. Атемасова. Х.: "Ранок", 2010. 176 с.
6. Сердюк А.М. Психогигиена детей и подростков, страдающими соматическими заболеваниями. Винница : Нова Книга. 2012. 336 с.
7. Скок А.Г. Психологічна служба освіти: навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім "Слово", 2013. 240 с.

Допоміжна

8. Ануфриева А. Ф. Коррекция трудностей в обучении у детей 5-8 лет. *Практична психологія та соціальна робота*. 2012. № 11. С. 73-80.
9. Атемасова О.А. Агресивна дитина: як їй допомогти. Харків: Ранок, 2010. 176 с.
10. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. Москва: Эксмо, 2009. 464 с.
11. Гіперактивні діти: корекція поведінки [Текст] / [І.В. Алексеева, М.О. Калмикова]. Київ: Шк. світ, 2011. 96 с.
12. Заика Е.В. Синдром ослабленного внимания и гиперактивности у детей и его коррекция (анализ зарубежных исследований). *Практична психологія та соціальна робота*. 2011. № 5. С. 41-46.
13. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. М., 2014.
14. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 349 с.
15. Климчук В.О. Ставлення до смерті та проблема розвитку Его-ідентичності в юнацькому віці. *Практична психологія та соціальна робота*. 2011. № 5. С. 13-17.
16. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. посібник. 2-ге вид., стер. Суми: ВТД «Університетська книга», 2015. 384 с.
17. Литвиненко С. Основи ігротерапії: Навчальний посібник для студ. вищих пед. навч. закладів. Одеса: ПНЦ АПН України, 2007. 199 с.
18. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баянская Е.Г., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте. М.: МГУ, 2012. 196 с.
19. Лынская М. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. Москва: Владос, 2015. 128 с.
20. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. М., 2016. 208с.
21. Марінушкіна О.Є. Корекційні програми на допомогу практичному психологу ДНЗ. Харків: Основа, 2008. 204 с.
22. Павелків Р.В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу. Київ "Центр учбової літератури", 2013. 232 с.
23. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. СПб.: Речь, 2014. 224 с.
24. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000.
25. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2012. 464 с.
26. Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. М.: Сфера, 2013. 122 с.
27. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. СПб.: Речь, 2007. 168с.
28. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринты детской души. Терапевтическая сказка. М., 2016. 176 с.

16. Інформаційні (інтернет) ресурси

1. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej> – програми розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
2. <https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya> – інклюзивне навчання.
3. <http://logoclub.com.ua> – логопедичний сайт, де зібрані методичні поради, практичні рекомендації та весь комплекс необхідних матеріалів для розвитку мовлення дітей, попередження та подолання мовленнєвих порушень, а також підвищення результативності корекційно-розвивальної роботи.
4. <http://www.uasp.org.ua> – українська асоціація корекційних педагогів.
5. <http://iod.gov.ua/events.php> – Інститут обдарованої дитини НАПН України
6. www.students.net.ua – український освітній портал для студентства
7. www.nbu.gov.ua – сайт бібліотеки ім.В.Вернадського.

Робоча програма «**Основи психокорекції та психогігієни дітей з порушеннями мовлення**» перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20__-20__ навчальний рік на засіданні кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.

Розділ робочої програми навчальної дисциплін	Зміни і доповнення

Протокол від “___” _____ 20__ року № ___
Завідувач кафедри _____ (_____)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету
Протокол від “___” _____ 20__ року № ___
Голова навчально-методичної комісії _____ (_____)

Робоча програма «**Основи психокорекції та психогігієни дітей з порушеннями мовлення**» перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20__-20__ навчальний рік на засіданні кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.

Розділ робочої програми навчальної дисциплін	Зміни і доповнення

Протокол від “___” _____ 20__ року № ___
Завідувач кафедри _____ (_____)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету
Протокол від “___” _____ 20__ року № ___
Голова навчально-методичної комісії _____ (_____)

Робоча програма «**Основи психокорекції та психогієни дітей з порушеннями мовлення**» перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20__-20__ навчальний рік на засіданні кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.

Розділ робочої програми навчальної дисциплін	Зміни і доповнення

Протокол від “___” _____ 20__ року № ___
Завідувач кафедри _____ (_____)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету
Протокол від “___” _____ 20__ року № ___
Голова навчально-методичної комісії _____ (_____)

Робоча програма «**Основи психокорекції та психогієни дітей з порушеннями мовлення**» перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20__-20__ навчальний рік на засіданні кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.

Розділ робочої програми навчальної дисциплін	Зміни і доповнення

Протокол від “___” _____ 20__ року № ___
Завідувач кафедри _____ (_____)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету
Протокол від “___” _____ 20__ року № ___
Голова навчально-методичної комісії _____ (_____)

Рівненський державний гуманітарний університет
Педагогічний факультет
Кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Основи психокорекції та психогігієни дітей з порушеннями мовлення
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	4 кредити / _120_ годин
Вид підсумкового контролю	залік
Викладач	Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент Косарева Оксана Іванівна
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмережі	https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vikladatskij-sklad/kosarjeva-o-i/
Е-mail викладача:	oksana.kosarieva@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	українська
Консультації	Очні консультації – щовівторка, з 12.45 до 14.05 (2 академічні години) Он-лайн консультації –щочетверга з 15.00-17.00.

Цілі навчальної дисципліни

Мета дисципліни: формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта інтегральної та професійних компетентностей, що дозволяють включати знання психогігієни та психокорекційні методи в систему логопедичного впливу при різних клінічних формах мовленнєвих порушень.

Завдання дисципліни:

- 1) дати знання про специфічні риси психогігієни та психокорекції, їх види;
- 2) сформувані уявлення про різноманітні психокорекційні технології, спрямовані на компенсацію та виправлення інтелектуальних, поведінкових та емоційно-вольових проблем у дітей з вадами мовлення;
- 3) ознайомити з основними принципами, методами психокорекційної роботи у процесі інтеграції у суспільство дітей із ООП;
- 4) дати знання про особливості психокорекційної роботи у різні вікові періоди.

Загальні компетентності (КЗ)

- ЗК01.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності.
ЗК02. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування знань у практичних ситуаціях, генерування нових ідей (креативність), виявлення, постановки та вирішення проблем.
ЗК03. Знання та розуміння предметної галузі та професійної діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності (КС)

ФК01. Здатність використовувати професійно-профільні знання і практичні навички з природничо-наукових та професійних дисциплін у процесі професійної діяльності в дошкільних, навчально-реабілітаційних центрах, спеціальних закладах освіти та закладі вищої освіти.

ФК03. Здатність використовувати поглиблені спеціальні знання та уміння при вирішенні науково-практичних завдань у галузі спеціальної освіти, а також продукувати нові для вирішення проблемних професійних завдань.

ФК04. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей з особливими освітніми потребами.

ФК05. Здатність самостійно здобувати нові професійні знання, формувати фахові вміння, постійно самовдосконалюватися в професії, виконувати науково-дослідну роботу в галузі спеціальної освіти; аналізувати соціально-значущі проблеми і використовувати результати в професійній діяльності спеціального педагога.

ФК06. Здатність застосовувати сучасні інноваційні технології в організації освітньої роботи.

ФК07. Здатність враховувати особливості виховання і навчання дітей з особливими освітніми потребами в освітній роботі.

ФК08. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами психологічної діагностики та здійснювати корекцію окремих недоліків психофізичного розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

ФК13. Здатність використовувати сучасні методи діагностики, здійснювати корекційну та реабілітаційну роботу з особами з особливими освітніми потребами.

ФК15. Здатність використовувати знання у галузі спеціальної освіти та практичні навички для оволодіння основами психологічної діагностики та здійснювати корекцію окремих недоліків фізичного і психічного розвитку дітей.

Програмні результати навчання

ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні знання, набуті в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.

ПРН-3. Знати сучасні методи проведення досліджень у галузі спеціальної освіти.

ПРН-9. Володіти уміннями планування та організації освітньо-корекційної, реабілітаційної роботи з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.

ПРН-12. Знати способи попередження і подолання порушень психічного та/або фізичного розвитку та особливості навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН-15. Організовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

ПРН-17. Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату у процесі взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами, їхніми батьками та в педагогічному колективі, при виникненні управляти конфліктною ситуацією, застосовувати методи подолання і попередження конфліктів.

Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Основи психокорекції та психогієни дітей з порушеннями мовлення» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував, або паралельно опановує матеріалом таких дисциплін як: «Психолого-педагогічна діагностика», «Логопедія».

Мотивація здобувачів вищої освіти здійснюється через використання різноманітних організаційних форм та методів навчання і виконання завдань практичного спрямування; актуалізацію життєвих планів та мрій щодо професійної самореалізації.

Спільна (групова) діяльність відбувається у ході лекцій, практичних (семінарських),

лабораторних занять між здобувачами вищої освіти, викладачем і здобувачами вищої освіти.

Самостійна діяльність здобувачів вищої освіти займає провідне місце у вивченні вибіркового компоненту «Основи психокорекції та психогієни дітей з порушеннями мовлення» та передбачає виконання практичних завдань, складання психокорекційних програм, аналіз конкретних ситуацій, розробку пам'яток для батьків, педагогів, підбір психокорекційних казок, психогімнастичних вправ для роботи з дітьми з порушеннями мовлення.

Перелік тем

Змістовий модуль № 1

Загальні теоретичні засади психогієни та психокорекції

- 1.1. Психогієна та психопрофілактика.
- 1.2. Теоретичні та методологічні проблеми психокорекції.
- 1.3. Особливості складання психокорекційних програм
- 1.4. Ігротерапія як метод психокорекції
- 1.5. Особливості застосування арттерапії в корекційній роботі з дітьми
- 1.6. Особливості використання психогімнастики в корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ № 2

Особливості психокорекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення в різні вікові періоди

- 2.1. Особливості психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку
- 2.2. Психокорекційна робота з дітьми молодшого шкільного віку
- 2.3. Психокорекційна робота з підлітками
- 2.4. Психокорекційна робота в період ранньої юності

Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна

1. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України / Упоряд. В.Г. Панок, І.І. Цушко, А.Г. Обухівська. Київ: Шкільний світ, 2016. 256 с.
2. Кузікова С. Теорія і практика вікової психокорекції: навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2018. 384 с.
3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2010. 400 с.
4. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: Сфера, 2002. 510 с.
5. Дуткевич Т. В., Савицька О.В. Практична психологія: Вступ до спеціальності. 2-ге вид. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2010. 256 с.
6. Сердюк А.М. Психогієна дітей и подростков, страждующими соматическими заболеваниями. Винница : Нова Книга. 2012. 336 с.
7. Психологічна служба в системі освіти: Курс лекцій. / Укладач: І.С. Загурська. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2015. 166 с.

Допоміжна

1. Ануфриева А. Ф. Коррекция трудностей в обучении у детей 5-8 лет. *Практична психологія та соціальна робота*. 2012. № 11. С. 73-80.
2. Атемасова О.А. Агресивна дитина: як їй допомогти. Харків: Ранок, 2010. 176 с.
3. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. Москва: Эксмо, 2009. 464 с.
4. Гіперактивні діти: корекція поведінки [Текст] / [І.В. Алексеєва, М.О. Калмикова]. Київ: Шк. світ, 2011. 96 с.

5. Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 18.07.2019 № 1/9-462 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 н.р.».
6. Докучина Т.О. Працівники психологічної служби в команді психолого-педагогічного супроводу: хто і що робить. *Заступник директора школи*. 2019. № 3. С. 22-23.
7. Заика Е.В. Синдром ослабленого внимания и гиперактивности у детей и его коррекция (анализ зарубежных исследований). *Практична психологія та соціальна робота*. 2011. № 5. С. 41-46.
8. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. М., 2014.
9. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 349 с.
10. Климчук В.О. Ставлення до смерті та проблема розвитку Его-ідентичності в юнацькому віці. *Практична психологія та соціальна робота*. 2011. № 5. С. 13-17.
11. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. посібник. 2-ге вид., стер. Суми: ВТД «Університетська книга», 2015. 384 с.
12. Литвиненко С. Основи ігротерапії: Навчальний посібник для студ. вищих пед. навч. закладів. Одеса: ПНЦ АПН України, 2007. 199 с.
13. Лебединский В.В., Никольская О.С, Баянская Е.Г., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте. М.: МГУ, 2012. 196 с.
14. Лынская М. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. Москва : Владос, 2015. 128 с.
15. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. М., 2016. 208с.
16. Марінушкіна О.Є. Корекційні програми на допомогу практичному психологу ДНЗ. Харків: Основа, 2008. 204 с..
17. Павелків Р.В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу. Київ "Центр учбової літератури", 2013. 232 с.
18. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. СПб.: Речь, 2014. 224 с.
19. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000.
20. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2012. 464 с.
21. Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. М.: Сфера, 2013. 122 с.
22. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. СПб.: Речь, 2007. 168с.
23. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринты детской души. Терапевтическая сказка. М., 2016. 176 с.

Посилання на сайти

1. www.students.net.ua – український освітній портал для студентства
2. www.osvita.ua – освітній портал, що містить структуровані освітні ресурси України, базу даних ЗВО України.
3. <https://m.stud.com.ua> – підручники для студентів онлайн
4. <https://mon.gov.ua/ua> – сайт Міністерства освіти і науки
5. www.nbuv.gov.ua – сайт бібліотеки імені В. Вернадського
6. <http://library.rshu.edu.ua/> сайт наукової бібліотеки Рівненського державного гуманітарного університету

Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет, проєктор для:

- комунікації та опитувань;
- виконання домашніх завдань;
- виконання завдань самостійної роботи;
- проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль).

Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: GSuite for Education (Drive, Docs, Presents, Classroom) (хмарний сервіс - відкрита ліцензія), хмарні конференції ZOOM (відкрита ліцензія).

Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно ОПП)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання
ЗК01	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності.	ПРН 09	Аналізувати сучасні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти, інноваційні технології спеціальної освіти	МН1 МН2; МН6; МН7	МО2; МО7, МО8; МО9
ЗК02	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування знань у практичних ситуаціях, генерування нових ідей (креативність), виявлення, постановки та вирішення проблем.	ПРН 04.	Використовувати психологічні та педагогічні знання для організації професійної діяльності	МН1; МН2 МН4; МН6	МО2 МО4, МО6 МО9 МО10
ЗК03.	Знання та розуміння предметної галузі та професійної діяльності.	ПРН 01	Володіти спеціалізованими концептуальними знаннями, набутими в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та	МН1 МН2; МН6; МН7	МО2; МО7, МО8; МО9 МО10

			інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.		
ФК01	Здатність використовувати професійно-профільні знання і практичні навички з природничо-наукових та професійних дисциплін у процесі професійної діяльності в дошкільних, навчально-реабілітаційних центрах, спеціальних навчальних закладах та закладі вищої освіти.	ПРН 01	Володіти спеціалізованими концептуальними знаннями, набутими в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.	МН1; МН2 МН4; МН6	МО2 МО4, МО6 МО9 МО10
ФК03.	Здатність використовувати поглиблені спеціальні знання та уміння при вирішенні науково-практичних завдань у галузі спеціальної освіти, а також продукувати нові для вирішення проблемних професійних завдань.	ПРН 04.	Використовувати психологічні та педагогічні знання для організації професійної діяльності	МН1; МН2 МН3 МН4; МН5 МН6	МО2; МО4; МО5 МО7; МО9 МО10
ФК04	Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей з особливими освітніми потребами.	ПРН 15.	Знати способи попередження і подолання порушень психічного та/або фізичного розвитку та особливості навчання і	МН1; МН2 МН3 МН4; МН5 МН6	МО1; МО2; МО4; МО5 МО7; МО9 МО10

			виховання осіб з особливими освітніми потребами.		
ФК05.	Здатність самостійно здобувати нові професійні знання, формувати фахові вміння, постійно самовдосконалюватися в професії, виконувати науково-дослідну роботу в галузі спеціальної освіти; аналізувати соціально-значущі проблеми і використовувати результати в професійній діяльності спеціального педагога.	ПРН 14.	Уміти проводити психолого-педагогічне обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями, ставити логопедичний діагноз і проводити відповідну корекційну роботу з дітьми з типовим розвитком та з дітьми, які мають різні види дизонтогенезу, ускладнені порушеннями мовлення або його недорозвитком.	МН1; МН2 МН3 МН4; МН5 МН6	МО1; МО2; МО4; МО5 МО7; МО9 МО10
ФК06.	Здатність застосовувати сучасні інноваційні технології в організації освітньої роботи.	ПРН 09.	Аналізувати сучасні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти, інноваційні технології спеціальної освіти.	МН1; МН2; МН4; МН6	МО2; МО4; МО5 МО7; МО9 МО10
ФК07.	Здатність враховувати особливості виховання і навчання дітей з особливими освітніми потребами в освітній роботі.	ПРН 13.	Володіти уміннями планування та організації освітньо-корекційної, реабілітаційної роботи		

			урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.		
ФК08.	Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами психологічної діагностики та здійснювати корекцію окремих недоліків психофізичного розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення.	ПРН 15.	Знати способи попередження і подолання порушень психічного та/або фізичного розвитку та особливості навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами.	МН1; МН2; МН3 МН4; МН5 МН6	МО2; МО4; МО5 МО7; МО9 МО10
ФК13	Здатність використовувати сучасні методи діагностики, здійснювати корекційну та реабілітаційну роботу з особами з особливими освітніми потребами.	ПРН 14.	Уміти проводити психолого-педагогічне обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями, ставити логопедичний діагноз і проводити відповідну корекційну роботу з дітьми з типовим розвитком та з дітьми, які мають різні види дизонтогенезу, ускладнені порушеннями мовлення або його	МН1; МН2; МН4; МН6	МО2; МО4; МО5 МО7; МО9 МО10

			недорозвитком.		
ФК15.	Здатність використовувати знання у галузі спеціальної освіти та практичні навички для оволодіння основами психологічної діагностики та здійснювати корекцію окремих недоліків фізичного і психічного розвитку дітей.	ПРН 15.	Знати способи попередження і подолання порушень психічного та/або фізичного розвитку та особливості навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами.	МН1; МН2; МН4; МН6	МО2; МО4; МО5 МО7; МО9 МО10

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);

МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань);

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота.

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

МО1 – екзамени;

МО2 – усне або письмове опитування;

МО3 – колоквіум;

МО4 – тестування;

МО5 – командні проекти;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист лабораторних і практичних робіт;

МО10 – залік.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни «Основи психокорекції та психогієни дітей з порушеннями мовлення»

Поточне тестування та самостійна робота	Тестовий контроль	ІНДЗ	Сума
---	-------------------	------	------

Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			
2,5	2,5	2,5	2,5	5	5	2,5	2,5	2,5	2,5	20	30	100

Система та критерії оцінювання

Відвідування лекційних занять оцінюється в 1 бал. Якщо здобувач відвідав усі лекційні заняття, він додатково отримає 2 бали заохочення (**Загальна сума балів – $8*1=8(+2)$**).

Участь у практичних заняттях, виконання завдань до практичного заняття – **5 балів (Загальна сума балів – $5*5=25$)**.

Участь та захист лабораторних робіт – **5 балів (Загальна сума балів – $5*5=25$)**.

Виконання завдань самостійної роботи – **2, 5 балів** за кожну тему (**Загальна сума балів – $5*2,5=12,5$**).

Тестовий контроль – **20 балів**.

ІНДЗ – 30 балів

Додаткові бали (не більше 5 балів): здобувач вищої освіти може отримати за творчий підхід до виконання завдань та особливу активність під час різних форм роботи.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує	Високий (творчий)	відмінно	зараховано

			відповіді, самостійно розкриває власні здібності		
82-89	B	добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно- варіативний)	добре
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з- поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок		
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних		

			положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	зараховано
60-63	E	задовільно	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; лабораторні роботи, оцінка за ІНДЗ. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач — 100.

Політика дисципліни

Організація вивчення дисципліни відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення

про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, що здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

На заняттях **забороняється** використання мобільних пристроїв, виключенням є користування ними лише під час підготовки практичних завдань під час заняття.

Політика щодо відвідування: відвідування усіх видів занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Політика доброчесності

Прослуховуючи цей курс, Ви погодились виконувати положення принципів академічної доброчесності:

- складати всі проміжні та підсумкові завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;
- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити ваші результати чи погіршити/покращити результати інших здобувачів;
- не списувати під час виконання тестових завдань та написання контрольних робіт (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).

У разі виявлення плагіату в будь-яких видах робіт, Ви отримаєте незадовільну оцінку і повинні будете повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.

Питання до підготовки до підсумкового контролю

1. Загальне поняття психогієни, види психогієни
2. Загальне поняття психокорекції.
3. Специфічні риси психокорекційного процесу.
4. Види психокорекції.
5. Цілі та завдання психокорекційної роботи.
6. Основні компоненти професійної готовності психокоректора до проведення психокорекції.
7. Принципи складання психокорекційних програм.
8. Види психокорекційних програм.
9. Вимоги до складання психокорекційної програми.
10. Характеристика основних труднощів розвитку дошкільника.
11. Корекція агресивної поведінки дошкільника.
12. Корекція пасивної поведінки дошкільника.
13. Корекційна робота з гіперактивними дошкільниками.
14. Затримка психічного розвитку дитини та способи її корекції.
15. Корекційна робота з молодшими школярами, у яких проявляється синдром дефіциту уваги.
16. Особливості корекційної роботи з повільними дітьми у молодшому шкільному віці.
17. Корекція демонстративності у молодшому шкільному віці.
18. Корекція тривожності у молодшому шкільному віці.
19. Особливості роботи з ліворукими дітьми.
20. Корекція пізнавальної сфери молодшого школяра.
21. Причини, фактори ризику та ознаки захворювань підлітків.

- 22.Корекція акцентуованості характеру у підлітка.
- 23.Невротичний розвиток особистості підлітка, методи корекції.
- 24.Вживання психоактивних речовин та хімічна залежність у підлітків, методи корекції.
- 25.Корекція суїцидальної поведінки підлітка.
- 26.Відхилення конструктивного розвитку в період ранньої юності.
- 27.Адиктивна поведінка, причини виникнення, основні етапи корекційної роботи в старшому шкільному віці.
- 28.Юнацька сексуальність.
- 29.Стадії розвитку асоціальної поведінки, методи корекції.
- 30.Характеристика основних методів практичної корекції
- 31.Характеристика ігротерапії, основні механізми корекційного впливу гри
- 32.Основні види і форми ігротерапії
- 33.Вимоги до ігрової кімнати та ігротерапевта.
- 34.Характеристика арттерапії, цілі арттерапії.
- 35.Основні напрями в арттерапії
- 36.Особливості застосування музикотерапії.
- 37.Використання проєктивного малюнку в корекційній роботі з дітьми.
- 38.Основні етапи корекційного процесу з використанням проєктивного малюнку.
- 39.Казкотерапія, можливості роботи з казкою.
- 40.Основні прийоми роботи з казкою.
- 41.Лялькотерапія в психокорекційній роботі.
- 42.Особливості застосування психогімнастики в корекційній роботі.
- 43.Етапи психогімнастичного заняття.