

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Радіоекологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 101 – Екологія
галузі знань 10 – Природничі науки
Кваліфікація: Магістр з екології, викладач, радіолог

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Рівненського державного гуманітарного університету



Голова вченої ради

/проф. Постолюк Р.М./

(протокол № 1 від «31» січня 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2019 р.

Ректор Р.М. Постолюк /проф. Постолюк Р.М./

(наказ № 101-а від «31» січня 2019 р.)

Рівне - 2019 р.

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі знань 10 «Природничі науки» спеціальності 101 «Екологія», вступ яких відбувається на базі здобутого освітнього ступеня бакалавра.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки магістра у галузі знань 10 «Природничі науки» спеціальності 101 «Екологія».

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри екології, географії та туризму у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Андрій Валерійович Лисиця, д-р біол. наук, проф.

Члени проектної групи:

Ірина Леонідівна Суходольська, канд. біол. наук, доц.

Віталій Олексійович Мартинюк, канд. геогр. наук, проф.

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: другий (магістерський) рівень

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 101 – Екологія

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 10 – Природничі науки

КВАЛІФІКАЦІЯ: Магістр з екології, викладач, радіолог

Розробники програми:

Лисиця А. В., д-р біол. наук, проф.

Суходольська І. Л., канд. біол. наук, доц.

Мартинюк В. О., канд. геогр. наук, проф.

ВНЕСЕНО

Кафедрою екології, географії та туризму

Протокол № 1 від 16 січня 2019 року

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою психолого-природничого факультету

Протокол № 1 від 21 січня 2019 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету

Протокол № 1 від 31 січня 2019 року

НАДАНО ЧИННІСТЬ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 18-01-01 від 31 січня 2019 року.

**I. Профіль програми магістра
зі спеціальності 101 – Екологія**

1 – Загальна інформація

| | |
|---|---|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Рівненський державний гуманітарний університет |
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) рівень вищої освіти |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Магістр |
| Освітня-кваліфікація | Магістр з екології, викладач, радіолог |
| Офіційна назва освітньої програми | «Радіоекологія» |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяців |
| Наявність акредитації | Сертифікат про акредитацію УД№18006876. Термін дії до 1 липня 2024 року. |
| Цикл/рівень | НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень |
| Передумови | Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, ОКР «спеціаліст», бакалавр з екології |
| Мова(и) викладання | Українська мова |
| Термін дії освітньої програми | 01 вересня 2019 року до 31 грудня 2024 року |
| Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr . |

2 – Мета освітньої програми

Формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології, радіоекології, охорони довкілля та збалансованого природокористування, в т.ч. в умовах радіаційного забруднення, через теоретичне та практичне навчання.

3 – Характеристика освітньої програми

| | |
|--|--|
| Предметна область (галузь знань, спеціальність) | 10 – Природничі науки 101 – Екологія |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма магістра. <i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Поняття, концепції, принципи природничих наук, сучасної екології та радіоекології, їх використання для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку. Застосування |

| | |
|--|--|
| | <p>концепцій, теорій та наукових методів природничих наук для розв'язання спеціалізованих задач та вирішення практичних радіоекологічних проблем, які характеризуються комплексністю, невизначеністю умов, віддаленими наслідками.</p> <p><i>Методи, методики та технології.</i> Здобувач має оволодіти методами збирання, обробки та інтерпретації результатів екологічних і радіологічних досліджень; навичками науково-виробничої, проектної, організаційної та управлінської діяльності; здатністю до педагогічної та просвітницької діяльності в сфері екології, радіоекології і радіаційної безпеки, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування, ведення господарської діяльності в умовах прийняттого рівня радіаційного забруднення.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> обладнання, в т.ч. дозиметричне, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень складу, характеристик та властивостей екологічних систем різного рівня та походження.</p> |
| <p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p> | <p>Загальна освіта в галузі природничих наук спеціальності 101 Екологія</p> <p><i>Ключові слова:</i> екологія, радіоекологія, дозиметрія, природокористування, охорона довкілля, організаційна, управлінська та просвітницька діяльність.</p> |
| <p>Особливості програми</p> | <p>Обов'язковий семестр міжнародної мобільності реалізується шляхом викладання окремих професійних дисциплін англійською мовою.</p> |
| <p>4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p> | |
| <p>Придатність до працевлаштування</p> | <p>Професійна діяльність в галузях технологій захисту навколишнього середовища та природоохоронної сфери, інженерно-технологічної діяльності на промислових підприємствах, у вищих навчальних закладах, в проектних установах та науково-дослідних інститутах і лабораторіях, у природозахисних організаціях органів державної влади та інспекційної діяльності з техногенного, екологічного і радіологічного нагляду. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) випускник з професійною кваліфікацією «магістр з екології», радіолог» може працевлаштуватися на посади з наступними професійними назвами робіт: еколог (2211.2); екологічний аудитор (2411.2); експерт з екології (2211.2); інженер з техногенно-екологічної безпеки (2149.2); молодший</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | науковий співробітник (природно-заповідна справа) (2213.1); інспектор з радіаційної безпеки (2111.2); фахівець з екологічної освіти (2211.2). |
| Подальше навчання | Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття суміжних кваліфікацій за іншими спеціальностями. |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Проблемно-орієнтоване навчання з елементами самонавчання за такими методами та технологіями як: збір, обробка та інтерпретація результатів досліджень; навички науково-виробничої, проектної, організаційної та управлінської діяльності. |
| Оцінювання | Письмові та усні іспити, заліки, презентації, практики, вхідний та підсумковий модульний контроль, захист кваліфікаційної роботи. |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері екології, радіоекології, охорони довкілля та збалансованого природокористування при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, які характеризуються комплексністю, невизначеністю умов. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 2. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 4. Здатність розробляти та управляти проектами. 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 7. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети. 8. Здатність до виконання дослідницької роботи з елементами наукової новизни. 9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. |
| Фахові компетентності (ФК) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність демонструвати спеціалізовані знання на рівні новітніх досягнень, необхідні для дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері екології, радіоекології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. 2. Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні радіоекологічних проблем. 3. Здатність застосовувати нові підходи до аналізу та прогнозування складних явищ, процесів, ситуацій, розуміння проблем у професійній діяльності. 4. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців |

та нефакхівців.

5. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності у сфері екології, радіоекології, охорони довкілля та збалансованого природокористування, протирадіаційного захисту.
6. Здатність до організації робіт, пов'язаних з оцінкою радіаційного стану, захистом довкілля та оптимізацією природокористування, в умовах неповної інформації та суперечливих вимог.
7. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації на основі інноваційних підходів у сфері екології, радіоекології, радіаційної безпеки, охорони довкілля та збалансованого природокористування.
8. Здатність розуміти і враховувати фізико-хімічні властивості, загальні механізми поведінки радіонуклідів в навколишньому середовищі, механізми дії іонізуючого випромінювання на живі організми та екосистеми, що впливають на реалізацію технічних рішень щодо вирішення практичних радіоекологічних завдань.
9. Здатність оцінювати вплив радіоактивного забруднення територій на господарську діяльність та визначати ризики для людини, використовуючи екологічні закони, правила та принципи.
10. Здатність використовувати новітні методи та технології обробки інформації, проводити аналіз, оцінювання та систематизацію результатів радіоекологічних досліджень.
11. Здатність виявляти динаміку радіологічних показників, які характеризують стан довкілля за визначеними методиками з використанням дозиметричного та радіометричного обладнання.
12. Здатність розробляти та впроваджувати контрзаходи щодо запобігання та зменшення радіоактивного забруднення продукції сільськогосподарського, рибного та лісового господарств.
13. Здатність демонструвати розуміння законодавчих актів, основних нормативних документів, правил і стандартів та на основі знань з радіоекології розробляти науково-обґрунтовані рекомендації для підтримки управлінських рішень в галузі радіаційного моніторингу та інструкції щодо забезпечення радіаційної безпеки населення в умовах надзвичайних ситуацій.
14. Здатність до участі в розробці системи управління та поводження з відпрацьованим ядерним паливом та радіоактивними відходами.

7 – Програмні результати навчання

1. Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про довкілля.
2. Уміти використовувати фундаментальні екологічні, в т.ч. радіоекологічні, закономірності у професійній діяльності.
3. Знати основні концепції природознавства, сталого розвитку і методології наукового пізнання.
4. Знати правові та етичні норми для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації соціально-значущих екологічних проектів умовах суперечливих вимог.
5. Демонструвати здатність до організації колективної діяльності та реалізації комплексних природоохоронних проектів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.
6. Знати новітні методи та інструментальні засоби радіоекологічних досліджень, методи та засоби математичного і геоінформаційного моделювання.
7. Уміти спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.
8. Уміти доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу.
9. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи для вироблення стратегії прийняття рішень.
10. Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів та методів протирадіаційного захисту навколишнього середовища. Захисту населення в умовах радіаційної загрози.
11. Уміти використовувати сучасні інформаційні ресурси з питань екології, радіоекології, природокористування та захисту довкілля.
12. Критично осмислювати проблеми радіоекології, у т.ч. на межі з іншими галузями, зокрема з інженерними науками, радіаційною фізикою, хімією радіоактивних елементів, радіобіологією, економікою.
13. Уміти оцінювати радіобіологічні, радіоекологічні та екологічні наслідки радіаційних аварій на природні середовища, екосистеми різних типів, біоту.
14. Уміти оцінювати потенційний вплив техногенних об'єктів та господарської діяльності на довкілля, ймовірність радіаційної загрози.
15. Володіти основами проектування, експертно-аналітичної оцінки та виконання радіоекологічних досліджень з використанням відповідного лабораторного

| | |
|---|--|
| | <p>обладнання.</p> <p>16. Оцінювати екологічні ризики за умов недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>17. Вибирати оптимальну стратегію господарювання та/або природокористування в залежності від радіоекологічних умов.</p> <p>18. Застосовувати свої знання і розуміння для розробки науково-обґрунтованих рекомендацій в галузі радіаційного моніторингу та інструкцій щодо забезпечення радіаційної безпеки населення в умовах надзвичайних ситуацій.</p> <p>19. Знати та практично застосовувати на практиці основні положення Норм радіаційної безпеки України на об'єктах та підприємствах ядерного паливного циклу, лісового, сільського, водного і комунального господарств.</p> <p>20. Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей для вирішення практичних задач і проблем екології, радіоекології.</p> <p>21. Уміти використовувати сучасні методи обробки і інтерпретації інформації при проведенні інноваційної діяльності.</p> <p>22. Уміти самостійно планувати виконання інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами.</p> <p>23. Володіти основами еколого-інженерного проектування та еколого-експертної оцінки впливу на довкілля.</p> |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Специфічні характеристики кадрового забезпечення | <p>Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)). Кадровий склад групи забезпечення включає з розрахунку на кожні тридцять здобувачів вищої освіти всіх рівнів необхідну кількість викладачів, що мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання.</p> |
| Матеріально-технічного забезпечення | <p>Виконання програм навчальних дисциплін забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає: кабінети комп'ютерної техніки, спеціалізовані навчально-тренінгові лабораторії та кабінети, що створюють умови для набуття студентами спеціальних компетентностей зі спеціальності 101 Екологія за освітньо-професійною програмою "Радіоекологія".</p> |
| Інформаційне та | <p>Офіційний сайт РДГУ: http://som-rshu.rv.ua/; точки</p> |

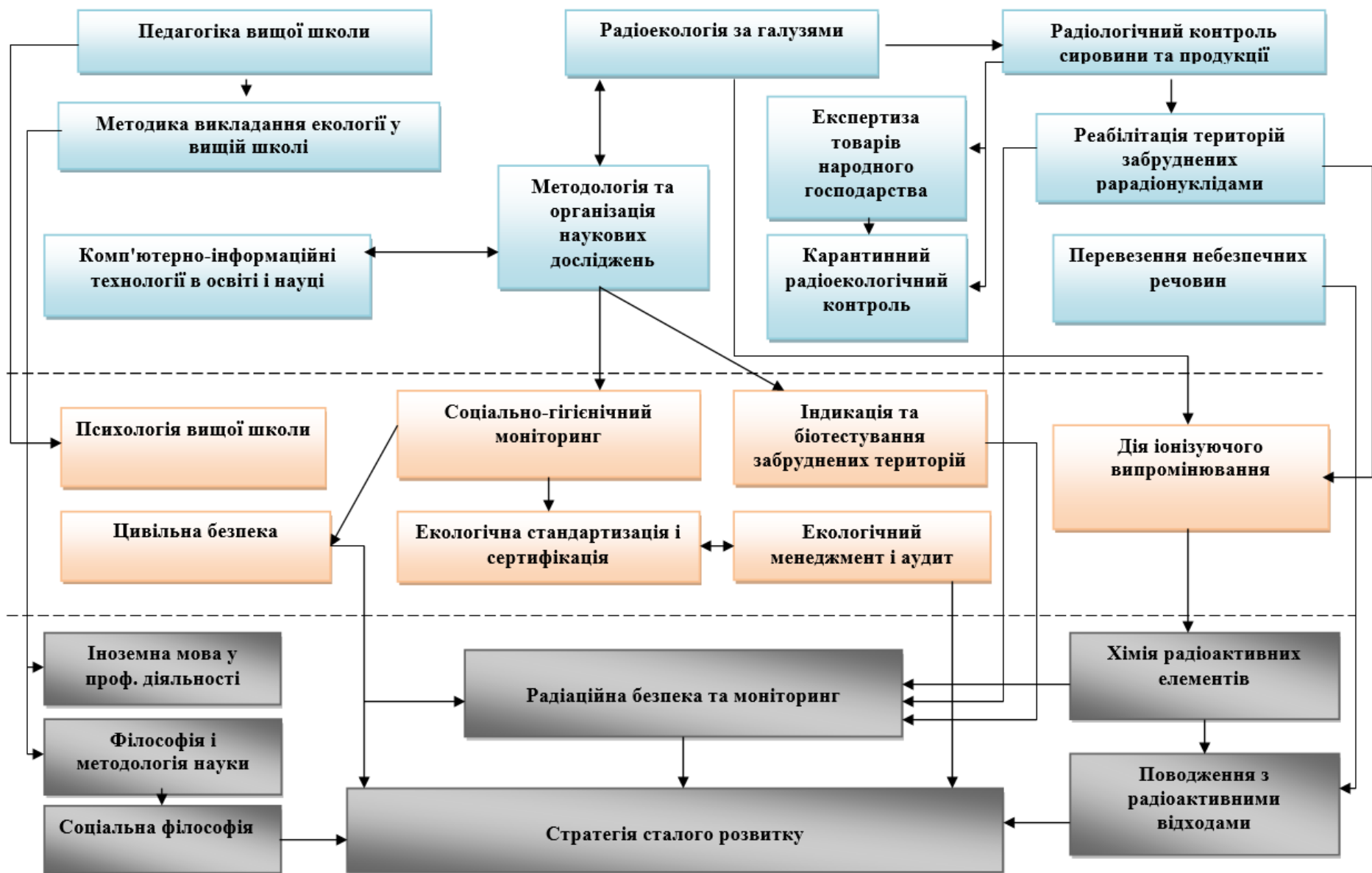
| | |
|---|--|
| навчальне методичне забезпечення | бездротового доступу Інтернет; наукова бібліотека, читальні зали РДГУ; електронна бібліотека РДГУ: http://library.rshu.edu.ua ; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик. 100% забезпечення навчально-методичними комплексами дисциплін. |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. |
| Міжнародна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Можливе |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи) практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|--|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| ОК 01 | Педагогіка вищої школи | 3,0 | Е |
| ОК 02 | Психологія вищої школи | 3,0 | З |
| ОК 03 | Іноземна мова у професійній діяльності | 3,0 | Е |
| ОК 04 | Цивільна безпека | 3,0 | Е |
| ОК 05 | Комп'ютерні-освітні технології в освіті і науці | 3,0 | З |
| ОК 06 | Методологія та організація наукових досліджень | 3,0 | Е |
| ОК 07 | Індикація та біотестування забруднених територій | 5,0 | Е |
| ОК 08 | Стратегія сталого розвитку | 5,0 | З |
| ОК 09 | Реабілітація територій забруднених радіонуклідами | 3,0 | Е |
| ОК 10 | Радіаційна безпека та моніторинг | 3,0 | З |
| ОК 11 | Поводження з радіоактивними відходами | 3,0 | Е |
| ОК 12 | Дія іонізуючого випромінювання | 3,0 | З |
| ОК 13 | Хімія радіоактивних елементів | 5,0 | Е |
| ОК 14 | Науково-виробнича практика | 7,5 | З |
| ОК 15 | Асистентська практика | 7,5 | З |
| ОК 16 | Переддипломна практика | 6,0 | З |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент | | 67,0 | |
| Вибіркові компоненти освітньої програми | | | |
| ВК01 | Філософія і методологія науки | 3,0 | З |
| ВК02 | Соціальна філософія | | |
| ВК03 | Екологічний менеджмент і аудит | 3,0 | Е |
| ВК04 | Екологічне інспектування | | |
| ВК05 | Соціально-гігієнічний моніторинг | 3,0 | З |
| ВК06 | Екологічний контроль в карантинній службі | | |
| ВК07 | Екологічна стандартизація та сертифікація | 3,0 | Е |
| ВК08 | Методика радіологічних досліджень | | |
| ВК09 | Радіологічний контроль сировини та продукції | 3,0 | З |
| ВК10 | Карантинний радіоекологічний контроль | | |
| ВК11 | Методика викладання екології у вищій школі | 4,0 | З |
| ВК12 | Експертиза товарів народного господарства | | |
| ВК13 | Радіоекологія за галузями | 4,0 | З |
| ВК14 | Перевезення небезпечних речовин | | |
| Загальний обсяг вибірових компонент | | 23,0 | |
| Загальний обсяг освітньої програми | | 90,0 | |

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми 101 Екологія спеціальності 101 Екологія проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому *ступеня магістра* з присвоєнням кваліфікації: *магістр з екології, викладач, радіолог*.

| | |
|--|--|
| Форма атестації здобувачів вищої освіти | Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи | <p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексних проблем у сфері радіоекології, охорони довкілля та збалансованого природокористування, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів.</p> <p>Основні результати кваліфікаційної роботи мають бути апробовані, опубліковані та перевірені на плагіат.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу.</p> |

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ВК 01 | ВК 02 | ВК 03 | ВК 04 | ВК 05 | ВК 06 | ВК 07 | ВК 08 | ВК 09 | ВК 10 | ВК 11 | ВК 12 | ВК 13 | ВК 14 | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| ЗК 1 | • | • | • | • | • | | • | | | • | • | • | • | | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 2 | | | | | • | • | • | • | • | • | • | • | | | | | | | • | • | • | • | | | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 3 | • | • | | | | | | • | • | | | | | • | • | | | | | | | | | | | | • | | | | |
| ЗК 4 | | | • | | • | • | • | • | • | | | | | | | • | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЗК 5 | | | • | • | | | | | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • |
| ЗК 6 | | | • | • | | | • | | • | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 7 | • | • | | | • | • | | • | | | | | | | | | • | • | | | | | | | | • | • | | | | |
| ЗК 8 | | | | | | • | • | | • | • | | | | • | • | • | | | | | | | | • | • | | | | • | | |
| ЗК 9 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ФК 1 | | | • | | | | • | | | • | • | • | • | • | • | • | | | | | • | • | | | | • | • | • | • | • | |
| ФК 2 | • | • | | | | • | | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | |
| ФК 3 | | | • | | | | | • | • | | | | | | | | • | • | • | • | | | | | | • | • | | | | |
| ФК 4 | | | • | | | | • | • | | • | | • | • | | • | • | | • | • | • | | | | | | • | • | • | • | • | • |
| ФК 5 | • | • | | • | | | | | | | | | | • | | | | | • | • | • | | | • | • | • | • | | | • | |
| ФК 6 | | | | | • | • | | | • | • | • | | | • | | | | | • | • | | | • | | | • | • | | • | | |
| ФК 7 | | | • | • | • | | | • | | | | | • | | • | • | | | | | | | | • | • | • | • | | | | |
| ФК 8 | | | | | | | | | | | • | • | • | • | | • | | | | | • | • | | | | • | • | | • | • | |
| ФК 9 | | | • | | | • | • | | • | | | | | • | | | | | • | • | | | | | | | | • | • | • | • |
| ФК 10 | | | | | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | | | | | | | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ФК 11 | | | • | | • | • | | | | • | • | • | | | | | | | | | • | • | | • | | | | • | • | • | • |
| ФК 12 | | | | | | • | | | | • | | | | | | | | | | | | • | | | • | • | | | • | • | • |
| ФК 13 | | | | | • | | | | • | • | • | • | • | | • | • | | | | | | • | • | | | • | • | • | • | • | • |
| ФК 14 | | | | • | | | | | | • | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • |

• – компетентність, яка набувається;

ОК_j – обов'язкові компоненти ОП;

ВК_j – вибіркові компоненти ОП

ЗК_j – загальні компетентності;

ФК_j – фахові компетентності;

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

| | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ВК 01 | ВК 02 | ВК 03 | ВК 04 | ВК 05 | ВК 06 | ВК 07 | ВК 08 | ВК 09 | ВК 10 | ВК 11 | ВК 12 | ВК 13 | ВК 14 |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ПРН 01 | | | | | | ● | | | | | | ● | | | ● | | ● | ● | | | ● | | | | | | ● | | ● | |
| ПРН 02 | | | | | | ● | | ● | | | | ● | | | ● | | | | ● | ● | ● | | | ● | | | | ● | ● | ● |
| ПРН 03 | | | | | | ● | | ● | | | | | | | ● | | | | | | ● | | | ● | | | | ● | | ● |
| ПРН 04 | | | | | | ● | ● | | | | | | | | ● | | ● | ● | ● | | ● | | | | | | ● | | | |
| ПРН 05 | ● | ● | | ● | | | | ● | ● | | ● | | | | | | | | | ● | ● | | | | | | | | | ● |
| ПРН 06 | | | | ● | | | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| ПРН 07 | | | ● | | | | | | | | ● | | | | | | | | | | | | ● | | | ● | | | ● | ● |
| ПРН 08 | ● | ● | | ● | | ● | | | | | ● | | | | | | ● | ● | | | | ● | ● | | | ● | ● | | | |
| ПРН 09 | | ● | | | | | | ● | ● | ● | ● | | | | | | | | ● | ● | | | ● | | | | ● | | | |
| ПРН 10 | | | | ● | | | | | ● | ● | ● | ● | ● | | | | | | ● | ● | ● | ● | | | | ● | ● | ● | | |
| ПРН 11 | ● | ● | ● | | ● | | ● | | ● | ● | | | | ● | ● | ● | | | ● | ● | | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| ПРН 12 | | | | | | ● | | ● | ● | ● | | | | ● | | | | | | ● | | | ● | | | | ● | | | |
| ПРН 13 | | | | ● | | | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | | | | | | | ● | | | | | | | | ● | |
| ПРН 14 | | | | ● | | | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | | ● | | ● | ● |
| ПРН 15 | | | | | ● | ● | | ● | ● | | | | | ● | | ● | | | | | | | ● | ● | | | | | | |
| ПРН 16 | | | | ● | | | ● | ● | | | ● | | | ● | | ● | | | ● | ● | ● | ● | ● | | | | | ● | ● | |
| ПРН 17 | | | | | | | | ● | ● | | | | | ● | ● | ● | | | ● | | ● | ● | | | | ● | ● | | ● | |
| ПРН 18 | | | | ● | | | | | ● | | ● | | ● | | | | | | ● | ● | ● | ● | | | | ● | ● | | ● | ● |
| ПРН 19 | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ● | | | | | | ● | ● | | ● | ● | ● | | | | ● | ● | ● |
| ПРН 20 | | | | | | | | ● | ● | ● | | | | | ● | | ● | ● | | | | | | | | ● | ● | | | |
| ПРН 21 | | | | | ● | ● | | | | | | | | ● | | ● | | | ● | ● | | | | | | ● | | | ● | |
| ПРН 22 | | | | | | ● | | ● | | | | | | | | ● | | | ● | | | | | | ● | | | ● | | |
| ПРН 23 | | | | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● | | | ● | | ● | | | | | ● | ● | | | ● | | | | | |

● – компетентність, яка набувається;
ОК_і – обов'язкові компоненти ОП;

ВК_і – вибіркові компоненти ОП;
ПРН_і – програмні результати навчання.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи**

Андрій Валерійович Лисиця