

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА


«Екологія інформаційного простору»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 101 – Екологія


галузі знань 10 – Природничі науки

Кваліфікація: Магістр з екології, викладач, аналітик  
консолідованої інформації

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
Рівненського державного гуманітарного університету

  
Голова вченої ради  
проф. Постоловський Р.М./  
протокол № 10 від 28.11. 2019 р.

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2020 р.

  
Ректор / проф. Постоловський Р.М./  
наказ № 241-а від 11.12 2019 р.

Рівне - 2019 р.

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	101 – Екологія
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	10 – Природничі науки
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з екології, викладач, аналітик консолідованої інформації

**ВНЕСЕНО**

Кафедрою екології, географії та туризму


Протокол № 11 від «04» вересня 2019 р.

Завідувач кафедри  проф. Лико Д.В.

**ПОГОДЖЕНО**

Навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету

Протокол № 7 від «19» листопада 2019 р.

Голова навчально-методичної комісії  доц. Сяська І.О.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Екологія інформаційного простору»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 101 – Екологія**

**галузі знань 10 – Природничі науки**

**Кваліфікація: Магістр з екології, викладач, аналітик  
консолідованої інформації**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
Рівненського державного гуманітарного університету**

**Голова вченої ради  
\_\_\_\_\_ / проф. Постолювський Р.М./  
протокол № 10 від 28 листопада 2019 р.**

**Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2020 р.**

**Ректор \_\_\_\_\_ / проф. Постолювський Р.М./  
наказ № 241-01-01 від 11 грудня 2019 р.**

**Рівне - 2019 р.**

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	101 – Екологія
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	10 – Природничі науки
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з екології, викладач, аналітик консолідованої інформації

**ВНЕСЕНО**

Кафедрою екології, географії та туризму

Протокол № 11 від « 04 » вересня 2019 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ проф. Лико Д.В.

**ПОГОДЖЕНО**

Навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету

Протокол № 7 від « 19 » листопада 2019 р.

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_ доц. Сяська І.О.

## Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі знань 10 «Природничі науки» спеціальності 101 «Екологія», спеціалізація «Екологія інформаційного простору», вступ яких відбувається на базі здобутого освітнього ступеня бакалавра (або ОКР «спеціаліст»).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки магістра у галузі знань 10 «Природничі науки» спеціальності 101 «Екологія».

**Розроблено проектною групою** до якої входять представники трьох кафедр: екології, географії та туризму, загальної психології та психодіагностики, інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики у складі:

керівника проектної групи:

*Лисиці Андрія Валерійовича, доктора біологічних наук, професора, професора кафедри екології, географії та туризму*

членів проектної групи:

*Камінської Ольги Володимирівни, доктора психологічних наук, професора, професора кафедри загальної психології та психодіагностики*

*Антонюка Миколи Степановича, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики*

*Суходольської Ірини Леонідівни, кандидата біологічних наук, доцента, доцента кафедри екології, географії та туризму*

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

**Сачук Р.М.** – директор Дослідної станції епізоотології ІВМ НААН, кандидат ветеринарних наук;

**Захарчук В.В.** – директор департаменту екології та природних ресурсів Рівненської обласної державної адміністрації;

**Таргонський Г.М.** – начальник управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації;

**Паладійчук С.Б.** – секретар Рівненської міської ради.

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

<b>I. Профіль програми магістра зі спеціальності 101 – Екологія</b>	
<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Рівненський державний гуманітарний університет
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр
<b>Освітня-кваліфікація</b>	Магістр з екології, викладач, аналітик консолідованої інформації
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Екологія інформаційного простору»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію УД№18006876. Термін дії до 1 липня 2024 року.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, ОКР «спеціаліст», ОР «магістр» (як друга вища освіта)
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	01 вересня 2020 року до 31 грудня 2025 року
<b>Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr">http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr</a> .
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Формування у здобувачів вищої освіти комплексу фахових компетентностей (знань, умінь та навичок) для застосування в професійній діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування, медіа-сфері, інформаційних технологіях, через теоретичне та практичне навчання.</p> <p>Згідно стратегії розвитку університету: забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове і економічне співтовариство.</p>	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань,</b>	10 – Природничі науки 101 – Екологія

<b>спеціальність)</b>	
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма магістра.</p> <p>Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти і науки та реалізує це через теоретичне навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму відповідають стратегії розвитку університету та орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна і наукова кар'єра здобувача.</p> <p>Професійні акценти – можливість здійснення професійної діяльності в галузях технологій захисту навколишнього середовища, природоохоронній та інформаційній сферах, інформаційній аналітиці, інженерно-технологічній діяльності на промислових підприємствах, у вищих навчальних закладах, в проектних установах та науково-дослідних інститутах і лабораторіях, у природоохоронних організаціях органів державної влади та інспекційної діяльності з техногенного і екологічного нагляду, засобах масової інформації.</p> <p>Здобувач має оволодіти методами збирання, обробки, аналізу та інтерпретації наукової та медійної інформації, в першу чергу результатів екологічних досліджень; навичками роботи з великими масивами неперевіреної інформації, а в окремих випадках свідомо фальсифікованої; навичками науково-виробничої, проектної, організаційної та управлінської діяльності; здатністю до педагогічної та просвітницької діяльності в сфері екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування; навичками визначення достовірності інформації отриманої з різних джерел.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень складу, характеристик та властивостей екологічних систем різного рівня та походження; комп'ютерне та програмне забезпечення для ефективної роботи в цифровому інформаційному просторі.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Загальна освіта в галузі природничих наук спеціальності 101 - Екологія</p> <p>Основною метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі природничих наук, педагогіки та</p>

	<p>методики вищої освіти. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робити акцент на здобутті навичок та знань щодо охорони навколишнього середовища, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.</p> <p>Необхідність підготовки таких спеціалістів зумовлена зростанням попиту на комп'ютерні та інформаційні технології не лише в екології, а й в інших сферах, підвищенням вимог до якості інформації, її змісту, достовірності і форм подання.</p> <p><b>Ключові слова:</b> екологія, природокористування, охорона довкілля, інформаційний простір, медіа, аналітична, організаційна, управлінська та просвітницька діяльність.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Унікальність програми полягає в міждисциплінарному (синергічному) підході, який включає в себе не лише оволодіння екологічними дисциплінами, а й збільшення кількості курсів з інформаційних технологій та психології. Екологія інформації – один з пріоритетів сучасної державної інформаційної політики.</p> <p>Багатопрофільна підготовка фахівців, що відповідає стратегії розвитку університету, зокрема, володіння сучасними інформаційними технологіями, методами натурного, прямого та опосередкованого, безпосереднього лабораторного або дистанційного дослідження компонентів довкілля, в т.ч. інформаційного середовища, для вирішення експериментальних і практичних завдань, практична підготовка, можлива академічна мобільність та стажування у навчальних закладах за кордоном, можливість формування студентом індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>Магістри цієї кваліфікації зможуть визначати пріоритети діяльності організацій, плани і заходи щодо інформаційного забезпечення зацікавлених осіб, накопичувати, обробляти, структурувати і систематизувати дані, забезпечувати їх тривале зберігання і оперативне використання, а також доступ до них зацікавлених осіб. Вони будуть здатні розробляти для сучасного підприємства підходи до проектування інформаційно-організаційних систем, створювати рекомендації з інформаційно-аналітичного забезпечення організації управління, нові алгоритми реалізації менеджменту інформаційних ресурсів.</p> <p>«Консолідована інформація» є аналогом спеціальності «Business intelligence», прийнятої у США та Європі.</p>
<p><b>4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Професійна діяльність в галузях технологій захисту навколишнього середовища, природоохоронної сфери та</p>



	<p>інформації, інформаційній аналітиці, інженерно-технологічної діяльності на промислових підприємствах, у вищих навчальних закладах, в проектних установах та науково-дослідних інститутах і лабораторіях, у природоохоронних організаціях органів державної влади та інспекційної діяльності з техногенного і екологічного нагляду, засобах масової інформації, в сфері послуг, маркетингу, в інформаційно-аналітичних службах центральних органів влади та місцевого самоврядування. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) випускник з професійною кваліфікацією «магістр з екології», може працевлаштуватися на посади з наступними професійними назвами робіт: еколог (2211.2); екологічний аудитор (2411.2); експерт з екології (2211.2); інженер з техногенно-екологічної безпеки (2149.2); молодший науковий співробітник (природно-заповідна справа) (2213.1); аналітик консолідованої інформації (2433.2); фахівець з екологічної освіти (2213.2); еколог-аналітик в об'єднаній територіальній громаді (ОТГ).</p> <p>Посади, які можуть обіймати випускники за європейською системою організації праці: аналітик (analyst); архітектор знань (knowledge architect); журналіст проектів (projects journalist); інформаційний менеджер (information manager); редактор змісту (content editor); керівник знаннями (knowledge leader).</p>
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття суміжних кваліфікацій за іншими спеціальностями.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентськоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціальнонаукових методів (просторового аналізу, економічних, соціологічних). Комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, кейсів, виконання проектів, дослідницьких наукових робіт. Проблемно-орієнтоване навчання з елементами самонавчання за такими методами та технологіями як: збір, обробка, аналіз та інтерпретація інформації і результатів досліджень; навички науково-виробничої, проектної, організаційної та управлінської діяльності.
<b>Оцінювання</b>	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; презентація наукових робіт; заліки, екзамени; захист

	<p>кваліфікаційної роботи.</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювання відбувається за національною 4-х бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX);</li> <li>- оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання;</li> <li>- критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;</li> <li>- оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.</li> </ul>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері екології, інформатики, охорони довкілля та збалансованого природокористування при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій з використанням програмного забезпечення освітнього призначення, які характеризуються комплексністю, невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> <li>2. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</li> <li>4. Здатність розробляти та управляти проектами.</li> <li>5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</li> <li>6. Здатність до збирання, зберігання, обробки та аналізу інформації з різних відкритих джерел.</li> <li>7. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.</li> <li>8. Здатність до виконання дослідницької роботи з елементами наукової новизни.</li> <li>9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>10. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності та наукових дослідженнях.</li> </ol>
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність демонструвати спеціалізовані знання на рівні новітніх досягнень, необхідні для дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері інформаційного простору і технологій, екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.</li> <li>2. Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні екологічних проблем та аналізі наукової інформації.</li> </ol>

3. Здатність застосовувати нові підходи до інформаційно-аналітичного аналізу та прогнозування складних явищ, процесів, ситуацій, розуміння проблем у професійній діяльності.
4. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.
5. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності у сфері аналізу інформації, екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.
6. Здатність до організації робіт, пов'язаних з оцінкою стану окремих складових медіа-простору, захистом довкілля та оптимізацією природокористування, в умовах неповної інформації та суперечливих вимог.
7. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації на основі інноваційних підходів у сфері екології, інформатики, інформаційних технологій, аналізу даних, охорони довкілля та збалансованого природокористування.
8. Здатність розуміти і враховувати загальні механізми функціонування інформаційного простору, маніпулювання інформацією, принципи роботи з великими масивами даних, дизайном медіа-потоків, що впливають на реалізацію науково-технічних, екологічних, економічних, соціальних рішень щодо вирішення практичних завдань.
9. Здатність оцінювати вплив «інформаційного забруднення» на здоров'я, екологічну, економічну та соціальну ситуацію та визначати потенційні ризики, використовуючи певні закони, правила та принципи.
10. Здатність використовувати новітні методи та технології для накопичення і обробки інформації, проводити аналіз, оцінювання та систематизацію результатів екологічних досліджень.
11. Здатність виявляти динаміку екологічних показників, які характеризують стан довкілля за визначеними методиками з використанням спеціального обладнання і методів.
12. Здатність розробляти та впроваджувати контрзаходи щодо запобігання та зменшення поширення неправдивої наукової та іншої інформації, маніпулювання свідомістю.
13. Здатність демонструвати розуміння законодавчих актів, основних нормативних документів, правил і стандартів та на основі знань з екології й інформатики розробляти науково обґрунтовані рекомендації для підтримки управлінських рішень в галузі екологічного і

	<p>інформаційного моніторингу, інструкції щодо забезпечення екологічної та інформаційної безпеки населення в умовах надзвичайних ситуацій.</p> <p>14. Здатність до участі в розробці системи управління та поводження з відходами, реабілітації територій.</p> <p>15. Здатність забезпечувати неперервність в роботі комп'ютерного обладнання і програмного забезпечення згідно встановленої інформаційної стратегії.</p> <p>16. Здатність аналізувати, виявляти та оцінювати можливі загрози, вразливості та дестабілізуючі чинники в інформаційному просторі.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про довкілля, в т.ч. інформаційного простору.</li> <li>2. Уміти використовувати фундаментальні екологічні й медіа закономірності у професійній діяльності.</li> <li>3. Знати основні концепції природознавства, сталого розвитку і методології наукового пізнання.</li> <li>4. Знати правові та етичні норми для оцінки професійної діяльності, розробки і реалізації соціально-значущих екологічних та інформаційних проектів в умовах суперечливих вимог.</li> <li>5. Демонструвати здатність до організації колективної діяльності та реалізації комплексних природоохоронних або інформаційних проектів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.</li> <li>6. Знати новітні методи та інструментально-технічні засоби екологічних і інформаційних досліджень, методи та засоби математичного і геоінформаційного моделювання.</li> <li>7. Уміти спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.</li> <li>8. Уміти доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу.</li> <li>9. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи для вироблення стратегії прийняття рішень.</li> <li>10. Демонструвати обізнаність щодо новітніх підходів та методів захисту навколишнього середовища та інформації. Захисту населення в умовах екологічної або інформаційної загрози.</li> <li>11. Уміти використовувати сучасні інформаційні ресурси з питань екології, природокористування та захисту довкілля.</li> <li>12. Критично осмислювати проблеми екології та медіа простору, у т.ч. на межі з іншими галузями, зокрема з інженерними та комп'ютерними науками, природничими, соціальними науками, національної безпекою та</li> </ol>

економікою.

13. Уміти оцінювати екологічні наслідки техногенних аварій на природні середовища, екосистеми різних типів, біоту та розпізнавати неправдиве викладення інформації.

14. Уміти оцінювати потенційний вплив техногенних об'єктів та господарської діяльності людини на довкілля, прогнозувати ймовірні загрози.

15. Володіти основами проектування, програмування, експертно-аналітичної оцінки та виконання екологічних досліджень з використанням відповідного лабораторного обладнання та програмного забезпечення.

16. Оцінювати екологічні ризики за умов недостатньої інформації, дезінформації або суперечливих вимог.

17. Вибирати оптимальну стратегію господарювання та/або природокористування в залежності від екологічних умов та сформованого медіа простору.

18. Застосовувати свої знання і розуміння для розробки науково обґрунтованих рекомендацій в галузі екологічного та інформаційного моніторингу, інструкцій щодо забезпечення екологічної та інформаційної безпеки населення в умовах надзвичайних ситуацій.

19. Знати та застосовувати на практиці основні положення екологічної та психологічної безпеки, інформаційних технологій на виробництві, в установах, закладах освіти та ін.

20. Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей для вирішення практичних задач і проблем екології, в т.ч. екології інформаційного простору.

21. Уміти використовувати сучасні методи обробки, інтерпретації та захисту інформації при проведенні інноваційної діяльності.

22. Уміти самостійно планувати виконання інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами.

23. Володіти основами еколого-інженерного проектування та еколого-експертної оцінки впливу на довкілля і медіа простір.

24. Знати як розпочинати процеси, що базуються на національних і міжнародних стандартах, які стосуються виявлення, ідентифікації та аналізу інцидентів пов'язаних з інформаційними технологіями.

25. Знати як забезпечити функціонування апаратного і програмного забезпечення при захисті інформації від шкідливих впливів або зловмисних дій.

26. Уміти використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для

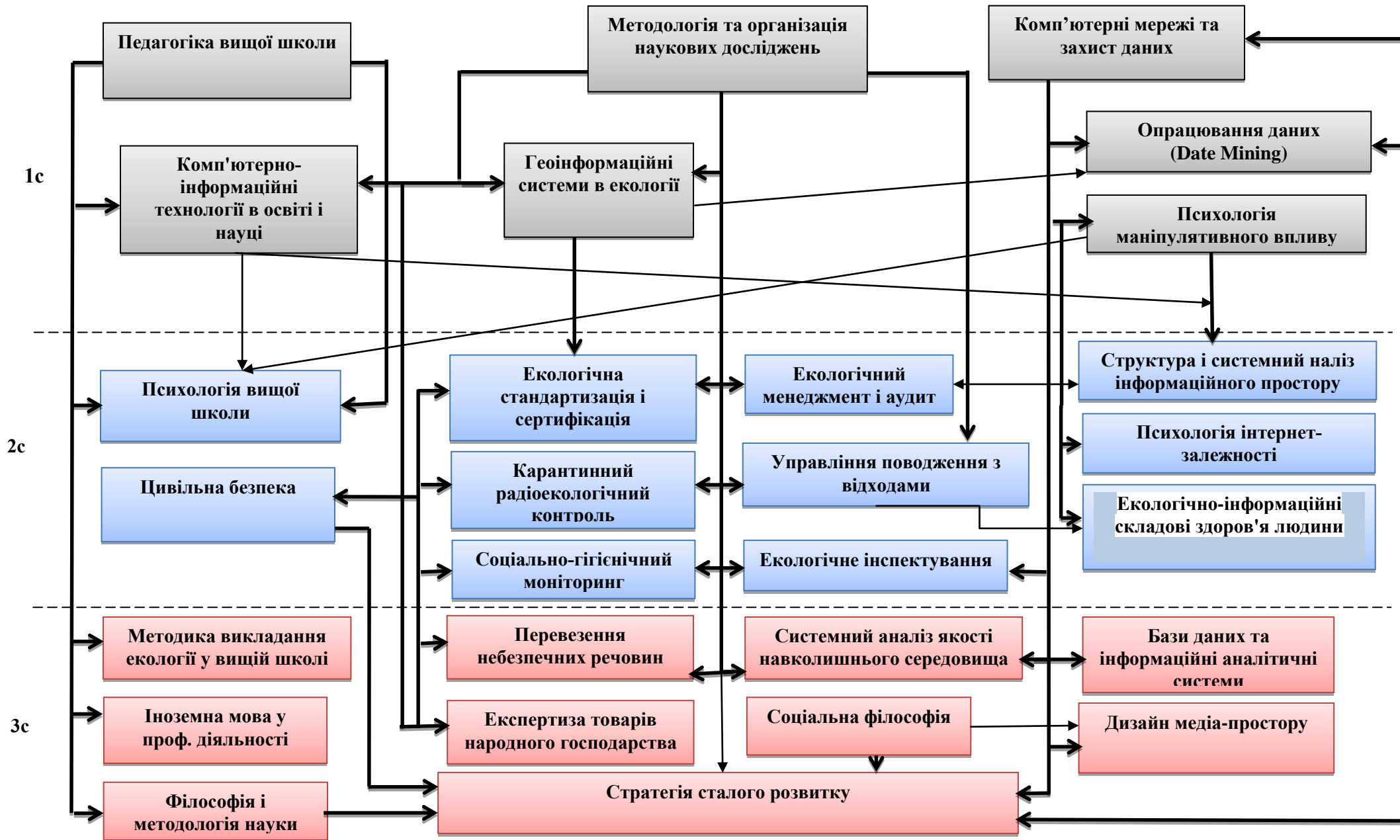
	<p>ефективного рішення задач професійної діяльності у сфері інформаційних технологій.</p> <p>27. Уміти вирішувати задачі забезпечення та супроводу системи управління доступом згідно встановленої політики конфіденційності в інформаційній системі.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	<p>Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)). Кадровий склад групи забезпечення включає з розрахунку на кожні тридцять здобувачів вищої освіти всіх рівнів необхідну кількість викладачів, що мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання.</p>
<b>Матеріально-технічного забезпечення</b>	<p>Виконання програм навчальних дисциплін забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає: кабінети комп'ютерної техніки, спеціалізовані навчально-тренінгові лабораторії та кабінети, що створюють умови для набуття студентами спеціальних компетентностей зі спеціальності 101 Екологія за освітньо-професійною програмою «Екологія інформаційного простору».</p>
<b>Інформаційне та навчальне методичне забезпечення</b>	<p>Офіційний сайт РДГУ: <a href="http://som-rshu.rv.ua/">http://som-rshu.rv.ua/</a>; точки бездротового доступу Інтернет; наукова бібліотека, читальні зали РДГУ; електронна бібліотека РДГУ: <a href="http://library.rshu.edu.ua">http://library.rshu.edu.ua</a>; сайт кафедри екології, географії та туризму РДГУ: <a href="https://kegt-rshu.in.ua">https://kegt-rshu.in.ua</a>, дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик. 100% забезпечення навчально-методичними комплексами дисциплін.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Можливе</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи) практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 01	Педагогіка вищої школи	3,0	Е
ОК 02	Психологія вищої школи	3,0	З
ОК 03	Іноземна мова у професійній діяльності	3,0	Е
ОК 04	Цивільна безпека	3,0	Е
ОК 05	Комп'ютерні-освітні технології в освіті і науці	3,0	З
ОК 06	Методологія та організація наукових досліджень	4,0	Е
ОК 07	Структура і системний аналіз інформаційного простору	3,0	Е
ОК 08	Стратегія сталого розвитку	4,0	Е
ОК 09	Комп'ютерні мережі та захист даних	3,0	Е
ОК 10	Психологія маніпулятивного впливу	3,0	З
ОК 11	Опрацювання даних (Data Mining)	3,0	Е
ОК 12	Геоінформаційні системи в екології	3,0	З
ОК 13	Системний аналіз якості навколишнього середовища.	4,0	Е
ОК 14	Методика викладання екології у вищій школі	4,0	З
ОК 15	Науково-виробнича практика	7,5	З
ОК 16	Асистентська практика	7,5	З
ОК 17	Переддипломна практика	6,0	З
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>67,0</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньої програми</b>			
ВК01	Філософія і та методологія науки	3,0	З
ВК02	Соціальна філософія		
ВК03	Психологія інтернет-залежності	3,0	Е
ВК04	Екологічний менеджмент і аудит		
ВК05	Соціально-гігієнічний моніторинг	4,0	З
ВК06	Екологічне інспектування		
ВК07	Екологічно-інформаційні складові здоров'я людини	3,0	Е
ВК08	Екологічна стандартизація та сертифікація		
ВК09	Екологічний менеджмент та аудит	3,0	З
ВК10	Карантинний радіоекологічний контроль		
ВК11	Дизайн медіа-простору	3,0	З
ВК12	Експертиза товарів народного господарства		
ВК13	Бази даних та інформаційні аналітичні системи	4,0	З
ВК14	Перевезення небезпечних речовин		
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>23,0</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>90,0</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП





### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Екологія інформаційного простору» спеціальності 101 Екологія проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому *ступеня магістра* з присвоєнням кваліфікації: *магістр з екології, викладач, аналітик консолідованої інформації*.

<b>Форма атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексних проблем у сфері екології, наукового та суспільного інформаційного простору, охорони довкілля і збалансованого природокористування, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів.</p> <p>Основні результати кваліфікаційної роботи мають бути апробовані, опубліковані та перевірені на плагіат.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу.</p>

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14			
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 2		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•			•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 3	•	•	•		•	•	•	•	•		•		•	•			•	•								•	•		•	•		•	•	
ЗК 4	•		•		•	•		•	•			•	•	•			•					•	•			•	•	•	•		•	•	•	
ЗК 5			•		•																													
ЗК 6		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 7	•	•		•						•		•		•		•		•	•			•	•			•	•		•					
ЗК 8			•		•	•	•					•	•		•		•					•				•	•	•	•					
ЗК 9	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•					•	•	•			•	•		•	•	•	•	
ЗК 10			•		•	•	•					•	•	•	•		•																	
ФК 1			•			•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•		•	•			
ФК 2	•	•				•		•			•		•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•		•	•			
ФК 3			•		•	•		•	•		•	•	•	•				•	•					•				•			•	•		
ФК 4		•	•			•		•		•				•		•	•					•							•					
ФК 5	•	•	•	•			•	•		•				•	•	•													•					
ФК 6				•		•	•							•	•														•	•	•			
ФК 7			•	•	•		•	•	•			•		•	•	•	•	•	•								•		•					
ФК 8		•		•	•		•		•		•				•	•	•				•			•	•			•	•			•		
ФК 9			•	•	•	•	•				•										•				•								•	
ФК 10			•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•			•	•			•		
ФК 11			•		•	•		•					•				•					•	•	•		•	•						•	
ФК 12				•																		•	•			•		•				•	•	
ФК 13				•	•	•							•			•	•					•	•		•	•	•	•		•			•	•
ФК 14				•																			•		•	•	•	•					•	
ФК 15					•		•	•	•		•	•																				•		
ФК 16					•																•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

• – компетентність, яка набувається;

ОК<sub>і</sub> – обов'язкові компоненти ОП; ВК<sub>і</sub> – вибіркові компоненти ОП; ЗК<sub>і</sub> – загальні компетентності; ФК<sub>і</sub> – фахові компетентності;

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14			
ПРН 01						●						●		●		●		●	●			●						●		●				
ПРН 02						●		●				●		●		●				●	●	●				●				●	●	●		
ПРН 03						●		●						●		●						●				●				●				
ПРН 04						●	●							●		●		●	●			●	●						●					
ПРН 05	●	●		●				●	●		●											●	●									●		
ПРН 06				●			●		●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
ПРН 07			●								●														●				●			●		
ПРН 08	●	●		●		●					●			●				●	●				●	●				●	●					
ПРН 09		●						●	●	●	●		●							●	●				●				●					
ПРН 10				●					●	●	●	●	●	●							●	●	●	●			●	●						
ПРН 11	●	●	●		●		●		●	●	●		●	●	●	●	●				●	●			●	●	●	●	●	●	●	●		
ПРН 12						●		●	●	●				●	●	●						●				●								
ПРН 13				●			●	●	●	●		●	●		●							●								●		●		
ПРН 14				●			●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					●	●	●		
ПРН 15					●	●		●	●						●		●						●	●		●								
ПРН 16				●			●	●			●				●		●				●	●	●	●	●				●	●				
ПРН 17								●	●						●	●	●				●	●	●				●	●						
ПРН 18				●					●		●		●									●				●	●		●	●				
ПРН 19				●					●	●	●	●	●								●	●	●	●	●	●			●	●	●	●		
ПРН 20								●	●	●				●		●		●	●									●	●					
ПРН 21					●	●									●		●			●	●							●			●			
ПРН 22						●		●								●					●					●				●				
ПРН 23				●		●		●	●	●	●				●		●					●	●			●								
ПРН 24					●				●		●														●				●			●		
ПРН 25									●		●																				●			
ПРН 26					●		●		●		●										●								●			●		
ПРН 27									●		●										●											●		

● – компетентність, яка набувається;  
 ВК<sub>j</sub> – вибіркові компоненти ОП;  
 ОК<sub>j</sub> – обов'язкові компоненти ОП;  
 ПРН<sub>j</sub> – програмні результати навчання.

## **6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**Гарант освітньої програми,  
керівник проектної групи**

**Андрій Валерійович Лисиця**