


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

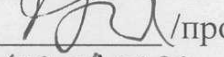
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**Другого рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 053 «Психологія»**  
**галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»**  
**Кваліфікація: магістр з психології зі спеціальності**  
**053 «Психологія», психолог, викладач**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою  
Рівненського державного гуманітарного  
університету  
Голова вченої ради

  
проф. Постоловський Р.М.  
(протокол № 10 від « 31 » 08 2017р.)

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 2017 р.


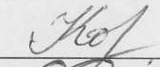
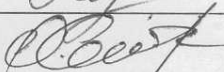
Ректор  / проф. Постоловський Р.М./  
(наказ № 158-од від « 31 » 08 2017 р.)

Рівне, 2017р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 «Психологія»
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 «Соціальні та поведінкові науки»
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр психології, психолог, викладач
психології	

**РОКробники програми:**

1. Павелків Р.В., д.психол.н., професор \_\_\_\_\_ 
2. Корчакова Н.В., к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ 
3. Ставицька О.Г., к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ 

**ВНЕСЕНО**

Кафедрою вікової та педагогічної психології  
Протокол № 5 від «30» травня 2017 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  проф. Р.В.Павелків

**ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою психолого-природничого факультету  
Протокол № 6 від «26» червня 2017 р.

Голова вченої ради \_\_\_\_\_  доц. В.Р. Павелків

**1. Профіль освітньої програми  
зі спеціальності 053 «Психологія»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий Магістр з психології зі спеціальності 053 «Психологія», психолог, викладач
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра. Одиничний. 90 кредитів ЄКТС/ 1,5 роки
Наявність акредитації	<b>Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Україна</b>
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, ОКР «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Формування ґрунтовних знань студентами теорії та методології сучасної психології, розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Об'єкт вивчення:</i> психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна освіта в області психології Ключові слова: психічні явища; психологія, психологічна діяльність, психологічна практика, наукові дослідження у психології.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності «Психологія» та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів

	2445.1 Молодший науковий співробітник (психологія), науковий співробітник (психологія), науковий співробітник-консультант (психологія) 2445.2 Психолог
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване та професійно-орієнтоване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику.
Оцінювання	Усні та письмові экзамени, практика, презентації, проектна робота.
<b>6 – Програмні компетентності.</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності та у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</li> <li>2. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</li> <li>3. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.</li> <li>4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</li> <li>5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> <li>6. Здатність бути критичним і самокритичним.</li> <li>7. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</li> <li>9. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.</li> <li>10. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</li> <li>11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</li> <li>12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</li> </ol>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здійснювати процеси навчання і виховання у вищій школі.</li> <li>2. Здатність проектувати стратегії управління процесом формування пізнавальної діяльності у курсі психології.</li> <li>3. Здатність складати програми соціально-</li> </ol>

	<p>психологічного тренінгу, оцінювати роботу тренінгової групи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Здійснювати виявлення, корекцію та профілактику кризових станів особистості.</li> <li>5. Здатність застосовувати вид психологічної корекції, спосіб психологічного консультування чи психотерапії у конкретному випадку психологічного дослідження.</li> <li>6. Здатність діагностувати психологічні особливості організації.</li> <li>7. Здійснювати аналіз робіт з методології науки, методології та теорії психології.</li> <li>8. Здатність застосовувати психологічні знання про гендер для розробки освітніх консультативних програм.</li> <li>9. Здатність формувати ціннісне ставлення людини до свого здоров'я.</li> <li>10. Здатність визначати підходи до діагностування життєтворчої активності особистості.</li> <li>11. Здійснювати аналіз основних психологічних закономірностей корекції деприваційних впливів.</li> <li>12. Здатність використовувати адекватні прийоми комунікації в процесі розв'язання конфліктів, ефективно використовувати декілька систем ведення переговорів.</li> <li>13. Здійснювати консультативну психологічну допомогу різним верствам населення.</li> <li>14. Здатність застосовувати адекватні психологічні засоби та методи подолання інтернет-залежності</li> <li>15. Здатність виконувати обов'язки асистента у вищих навчальних закладах.</li> </ol>
--	---

### 7 – Програмні результати навчання

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</li> <li>2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</li> <li>3. Ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування та розвитку психічних явищ.</li> <li>4. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</li> <li>5. Здійснювати реферування наукових джерел,</li> </ol>
--	--

обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.

6. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
7. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.
8. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
9. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.
10. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
11. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
12. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій.
13. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту.
14. Принципи і методи проєктування навчальних ситуацій, сценаріїв лекцій, семінарів, практикумів, лабораторних тощо.
15. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.
16. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.

	<p>17. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>18. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>19. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Якісний склад професорсько-викладацького складу випускової кафедри становить 63%.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення усіх видів лабораторних, практичних занять дисциплінарної і міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнаний комп'ютерний клас. Функціонують Ресурсний центр, лабораторія психофізіології та клінічної психології, лабораторія онтогенезу інтелекту, психодіагностична лабораторія, навчально-методичний центр, лабораторія інтерактивно-проективних технологій підготовки психологів.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу. Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та навчальними посібниками.
<b>9 – Академічна мобільність</b> (регламентується Постановою Кабінету міністрів України № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р.)	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
OK01	Педагогіка вищої школи	3,0	Іспит
OK02	Психологія вищої школи	3,0	Залік
OK03	Методологія і методи наукових досліджень у психології	3,0	Залік
OK04	Цивільна безпека	3,0	Іспит
OK05	Іноземна мова у професійній діяльності	3,0	Іспит
OK06	Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі	5,0	Іспит
OK07	Активні методи у психологічній практиці	4,0	Залік
OK08	Кризова психологія	5,0	Іспит
OK09	Методи психокорекції та психотерапії	4,5	Іспит
OK10	Організаційна психологія	4,5	Іспит
OK11	Теоретико-методологічні проблеми в психології	4,0	Залік
OK12	Гендерна психологія	3,5	Іспит
OK13	Асистентська практика	7,5	Залік
OK14	Переддипломна практика	6,0	Залік
OK15	Підготовка до атестації	1,5	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>57,5</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВБ01	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті та науці	3,0	Залік
ВБ02	Філософія і методологія науки	3,0	Залік
	Соціальна філософія		
ВБ03	Психологія здоров'я	4,5	Іспит
	Ігротерапія		
ВБ04	Психологія життєтворчості	3,0	Залік
	Основи символдрами		
ВБ05	Психологія стресу	3,0	Залік
	Психічна депривація		
ВБ06	Конфліктологія	4,0	Іспит
	Сексологія		
ВБ07	Арт-терапія	5,0	Іспит
	Сімейне консультування		
ВБ08	Психологія інтернетзалежності	4,0	Залік



	Психосоматика		
ВБ09	Панорама сучасної зарубіжної та вітчизняної психології	3,0	Залік
	Геронтопсихологія		
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>32,5</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>90,0</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП (додаток А)

### 3. Атестація

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: захист дипломної роботи магістра.

Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем дипломних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку переддипломної практики. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи.

Завдання на дипломну роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента (до початку переддипломної практики).

Керівниками дипломних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

# 1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ФК01	ФК02	ФК03	ФК04	ФК05	ФК06	ФК07	ФК08	ФК09	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15
ОК01	•	•		•	•										•														
ОК02		•				•									•														
ОК03	•				•	•																							
ОК04	•		•								•																		
ОК05	•							•																					
ОК06	•	•														•													
ОК07	•	•															•												
ОК08			•			•	•											•											
ОК09	•	•		•			•												•										
ОК10				•				•												•									
ОК11	•			•		•		•	•												•								
ОК12										•												•							
ОК13	•	•		•	•	•		•																					•
ОК14	•	•		•	•	•		•																					
ОК15	•	•		•	•	•						•	•																
ВБ01	•			•									•										•						
ВБ02		•		•	•							•																	
ВБ03	•			•																				•				•	
ВБ04	•	•					•						•																
ВБ05				•	•																						•		
ВБ06		•		•									•							•									
ВБ07	•	•		•	•																						•	•	
ВБ08	•	•		•																•								•	
ВБ09	•			•																•									

• – компетентність, яка набувається;

ОК<sub>j</sub> – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;

ВБ<sub>j</sub> – номер вибіркової компоненти освітньої програми;

ПП<sub>j</sub> – практична підготовка;

ЗК<sub>i</sub> – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

ФК<sub>i</sub> – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми.

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	Зн 01	Зн 02	Зн 03	Зн 04	Зн 05	Зн 06	Зн 07	Зн 08	Зн 09	Зн 10	Зн 11	Зн 12	Зн 13	Зн 14	Зн 15	Вм 01	Вм 02	Вм 03	Вм 04	Вм 05	Вм 06	Вм 07	Вм 08	Вм 09	Вм 10	Вм 11	Вм 12	Вм 13	Ком 01	Ком 02	АіВ 01	АіВ 02	АіВ 03						
ОК01	•																																						
ОК02	•																																						
ОК03		•														•	•	•																•	•				
ОК04	•																																						
ОК05		•																																					
ОК06				•												•	•	•	•																				
ОК07						•											•																						
ОК08							•													•																			
ОК09									•								•					•																	
ОК10										•																													
ОК11											•																												
ОК12												•																											
ОК13		•																																					
ОК14	•																•	•																					
ОК15																	•																						
ВБ01																								•	•														
ВБ02												•															•												
ВБ03	•	•																																					
ВБ04													•																										
ВБ05																											•												
ВБ06		•													•												•												
ВБ07	•	•															•																						
ВБ08		•														•																							
ВБ09	•	•																																					

- – програмний результат, який досягається;
- ОК<sub>j</sub> – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;
- ВБ<sub>j</sub> – номер вибіркової компоненти освітньої програми;
- ППРН<sub>j</sub> – порядковий номер у списку програмних результатів навчання у профілі програми.

## **6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

### Семестр 1

10	OK01	Педагогіка вищої школи	OK03	Методологія і методи наукових досліджень у психології	VB01	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті та науці	OK06	Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі	OK07	Активні методи у психологічній практиці
		OK02, OK05, OK06, OK07		OK11, VB02, OK15		OK03, OK14, OK15		OK01, OK02, OK07, OK13, OK15		OK01, OK02, OK06
10	OK09	Методи психокорекції та психотерапії	OK10	Організаційна психологія	OK12	Гендерна психологія				
		OK07, OK08, VB03, VB04, VB06, VB07, OK15		VB02, VB05, VB06, OK13, OK14, OK15		OK10, VB06, VB09				

### Семестр 2

10	OK02	Психологія вищої школи	OK04	Цивільна безпека	OK08	Кризова психологія	OK11	Теоретико-методологічні проблеми психології	VB03	Психологія здоров'я/Ігротерапія
		OK01, OK06, OK05		OK13, OK14		OK09, VB03, VB05, VB06, VB07, VB08		OK03, VB02, VB09		OK09, OK12, VB08
10	VB04	Психологія життєтворчості / Основи символдрами	VB05	Психологія стресу / Психічна депривація	VB06	Конфліктологія/Сексологія	VB09	Панорама сучасної зарубіжної та вітчизняної психології / Геронтопсихологія		
		OK08, OK09		OK08, OK10, VB06		OK08, OK09, OK12, VB07		OK05, OK10, OK11, VB03		

### Семестр 3

10	OK05	Іноземна мова у професійній діяльності	VB02	Філософія і методологія науки / Соціальна філософія	VB07	Арт-терапія/Сімейне консультування	VB08	Психологія Інтернет-залежності/Психосоматика	VB09	Панорама сучасної зарубіжної та вітчизняної психології / Геронтопсихологія
		OK01, OK02, VB09		OK03, OK10		OK08, OK09, VB06		OK08, OK09, VB03		OK05, OK06, VB03
10	OK13	Асистентська практика	OK14	Переддипломна практика	OK15	Підготовка до атестації				
		OK01, OK02, OK06, OK07, VB01, OK10		OK03, VB01, OK05, OK11, VB09		OK01, OK02, OK03, OK06, OK09, OK08, OK11				

### Умовні позначення:

Код навчальної дисципліни	Назва навчальної дисципліни
	Коди навчальних дисциплін, які є базовими для вивчення даної навчальної дисципліни