

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДИЯ»

Другого рівня вищої освіти  
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: магістр спеціальної освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

  
Голова Вченої ради  
проф. Р. М. Постолювський  
(протокол № 3 від « 08 » 08 2019 р.)




Освітня програма вводиться в дію з 01.08.2019р.  
Ректор  проф. Постолювський Р. М.  
(наказ № 59-01-01 від « 08 » 04 2019 р.)

Рівне, 2019 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ    другий (магістерський)  
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ            016 Спеціальна освіта  
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ             01 Освіта/Педагогіка  
КВАЛІФІКАЦІЯ            Магістр спеціальної освіти.

**Розробники програми:**

1. Дичківська І. М., д.пед.н., професор 
2. Павлюк Т. О., к.пед.н., доцент 
3. Руденко Н. М., к.психол.н., доцент 

**ВНЕСЕНО**

Кафедрою педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.

Протокол № 3 від 04.03.2019 р.

Завідувач кафедри  проф. І. М. Дичківська

**ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою педагогічного факультету

Протокол № 3 від 19.03.2019 р.

Голова вченої ради  проф. В.В.Сілков

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету

Протокол № 3 від 28.03.2019 р.

Голова Вченої ради  проф. Р. М. Постеловський



## **ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги в підготовці магістрів спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І. у складі:

### **керівника робочої групи:**

Дичківської І. М., доктора педагогічних наук, доцента, професора кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.

### **членів робочої групи:**

Павлюк Т. О., кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.

Руденко Н. М., кандидата психологічних наук, доцента, доцента кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

Косинська М. М., голова Громадської організації “Спілка інвалідів з дитинства “Передзвін”.

Майструк Р. М., директор Комунальної установи “Рівненський інклюзивно-ресурсний центр” Рівненської міської ради .

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

## I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Рівненський державний гуманітарний університет
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр Магістр спеціальної освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Спеціальна освіта. Логопедія»
<b>Тип диплома та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	–
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність освітнього ступеня бакалавра, ОКР «спеціаліст», освітнього ступеня магістра.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	На строк навчання
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr">http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до виконання професійних завдань та обов'язків у галузі сучасної спеціальної освіти та самостійної науково-педагогічної діяльності в умовах закладів вищої освіти, що реалізується шляхом використання інноваційних підходів, методів і технологій навчання.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 016 Спеціальна освіта. <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> комплекс гуманітарних, психолого-педагогічних наук та опанування корекційно-педагогічного і навчально-реабілітаційного процесів попередження і подолання порушень психічного і (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з порушеннями психофізичного розвитку. <i>Цілі навчання:</i> застосування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальної освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> охоплює поняття, концепції та закономірності спеціальної освіти, принципи, форми, методи, засоби і технології

	<p>корекційного навчання.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> показовий, діалогічний, евристичний, дослідницький методи та метод порівняння; інформаційні технології, інтерактивні методики, технології тренінгу, які застосовуються в теорії й методиці організації корекційно-реабілітаційного освітнього процесу.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціальне логопедичне устаткування: настінне дзеркало зі шторою розміром 70×100 см, спеціальні іграшки, бізіборди, набори предметних картинок, букв, цифр, арифметичних прикладів, геометричних фігур. Спеціалізоване логопедичне обладнання для діагностики: логопедичні ложки та зонди, тренажери для язика та прикусу, логопедичні дзеркала, гумові насадки для жування. Наукова апаратура, технічні засоби навчання, сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних, програмні засоби та Інтернет-ресурси.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Спеціальна освіта в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Підготовка фахівців до роботи з особами з особливими освітніми потребами впродовж їхнього життя. Фокусується на вивченні спеціальної та інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі з порушеннями мовлення для організації ефективної корекційної допомоги та супроводу дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>Ключові слова:</b> спеціальна освіта, логопедія, особи з порушеннями мовлення, особливі освітні потреби, корекція, розвиток, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Освітня програма виконується в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі. Особлива увага приділяється формуванню практично-професійних компетенцій здобувачів вищої освіти на базі навчально-реабілітаційних центрів та спеціальних навчальних закладів для дітей з порушеннями мовлення. Виробничі практики забезпечують підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності.</p> <p>В освітньому процесі використовуються новітні науково-методичні досягнення, реалізується системний підхід у формуванні змісту фахових</p>

	навчальних дисциплін, враховуються сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти. Підготовка студентів передбачає участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях і семінарах.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускники можуть виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003: 2010: 2310.2, 20199 – Асистент 2310.2 – Викладач закладу вищої освіти 2340, 25161 – Вчитель-логопед 2340 – Вчитель-дефектолог
<b>Подальше навчання</b>	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, консультацій, виробничої практики, підготовки курсової та кваліфікаційної роботи.
<b>Оцінювання</b>	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової роботи. Атестація (комплексний екзамен і захист кваліфікаційної роботи).
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК01.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності. <b>ЗК02.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування знань у практичних ситуаціях, генерування нових ідей (креативність), виявлення, постановки та вирішення проблем. <b>ЗК03.</b> Знання та розуміння предметної галузі та професійної діяльності. <b>ЗК04.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою. <b>ЗК05.</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у пошуку, обробленні та аналізі інформації з різних джерел.

	<p><b>ЗК06.</b> Здатність розробляти та управляти проектами, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК07.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p> <p><b>ЗК08.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК09.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК10.</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК01.</b> Здатність використовувати професійно-профільні знання і практичні навички з природничо-наукових та професійних дисциплін у процесі професійної діяльності в дошкільних, навчально-реабілітаційних центрах, спеціальних закладах освіти та закладі вищої освіти.</p> <p><b>ФК02.</b> Здатність на науковій основі організувати свою працю, володіти комп'ютерними методами збирання, обробки, аналізу та систематизації науково-технічної інформації, використовувати основи методології наукової творчості, методи постановки науково-дослідних задач у галузі спеціальної освіти.</p> <p><b>ФК03.</b> Здатність використовувати поглиблені спеціальні знання та уміння при вирішенні науково-практичних завдань у галузі спеціальної освіти, а також продукувати нові для вирішення проблемних професійних завдань.</p> <p><b>ФК04.</b> Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ФК05.</b> Здатність самостійно здобувати нові професійні знання, формувати фахові вміння, постійно самовдосконалюватися в професії, виконувати науково-дослідну роботу в галузі спеціальної освіти; аналізувати соціально-значущі проблеми і використовувати результати в професійній діяльності спеціального педагога.</p> <p><b>ФК06.</b> Здатність застосовувати сучасні інноваційні технології в організації освітньої роботи.</p> <p><b>ФК07.</b> Здатність враховувати особливості виховання і навчання дітей з особливими освітніми потребами в освітній роботі.</p> <p><b>ФК08.</b> Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами</p>

психологічної діагностики та здійснювати корекцію окремих недоліків психофізичного розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

**ФК09.** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами та соціально-психологічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

**ФК10.** Здатність аналізувати актуальні проблеми розвитку спеціальної та інклюзивної освіти на основі вивчення та порівняння вітчизняного та зарубіжного досвіду їх становлення і розвитку

**ФК11.** Здатність організувати освітню та/або корекційну роботу в закладах спеціальної та інклюзивної освіти з дотриманням принципів толерантної комунікації, що запобігатиме виникненню конфліктних ситуацій, непорозумінь та емоційного вигорання спеціального педагога.

**ФК12.** Здатність планувати та організувати логопедичну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

**ФК13.** Здатність використовувати сучасні методи діагностики, здійснювати корекційну та реабілітаційну роботу з особами з особливими освітніми потребами.

**ФК14.** Здатність впроваджувати сучасні методи і технології у викладання фахових дисциплін.

**ФК15.** Здатність використовувати знання у галузі спеціальної освіти та практичні навички для оволодіння основами психологічної діагностики та здійснювати корекцію окремих недоліків фізичного і психічного розвитку дітей.

## 7 – Програмні результати навчання (ПРН)



**ПРН-1.** Критично осмислювати концептуальні знання, набуті в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.

**ПРН-2.** Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу спеціальних (інклюзивних груп, класів) закладів та/або закладів вищої освіти .

**ПРН-3.** Знати сучасні методи проведення досліджень у галузі спеціальної освіти.

**ПРН-4.** Аналізувати сучасні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти, інноваційні технології спеціальної освіти.

**ПРН-5.** Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання спеціальної педагогіки та спеціальних методик та обирати відповідні технології та методики.

**ПРН-6.** Орієнтуватись у сучасних методах проведення досліджень у галузі спеціальної освіти; визначати проблему та понятійний апарат дослідження; збирати та аналізувати необхідну інформацію з різних джерел; використовувати персональний комп'ютер для планування експерименту та обробки його результатів.

**ПРН-7.** Розуміти особливості організації роботи з родинами, що виховують дітей з особливими освітніми потребами.

**ПРН-8.** Знати теоретико-методологічні концепції зарубіжної та вітчизняної спеціальної освіти, механізми пізнання педагогічної дійсності.

**ПРН-9.** Володіти уміннями планування та організації освітньо-корекційної, реабілітаційної роботи з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.

**ПРН-10.** Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком дітей з особливими освітніми потребами.

**ПРН-11.** Уміти проводити психолого-педагогічне обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями, ставити логопедичний діагноз і проводити відповідну корекційну роботу з дітьми з типовим розвитком та з дітьми, які мають різні види дизонтогенезу, ускладнені порушеннями мовлення або його недорозвитком.

**ПРН-12.** Знати способи попередження і подолання порушень психічного та/або фізичного розвитку та особливості навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами.

**ПРН-13.** Добирати методи логопедичної роботи з особами, які мають різні порушення психофізичного розвитку.

**ПРН-14.** Вільно спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

**ПРН-15.** Організовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

**ПРН-16.** Реалізовувати принципи педагогіки толерантності у професійній діяльності спеціального педагога.

**ПРН-17.** Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату у процесі взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами, їхніми батьками та в педагогічному колективі, при виникненні управляти конфліктною ситуацією, застосовувати методи подолання і попередження конфліктів.

**ПРН-18.** Запобігати виникненню професійного та емоційного вигорання спеціального педагога.

**ПРН-19.** Знати психологічні аспекти організації освітньої діяльності.

**ПРН-20.** Знати педагогіку новітньої школи.

**ПРН-21.** Здійснення оптимального добору форм, методів, засобів освітнього процесу відповідно до поставленої мети.

**ПРН-22.** Володіти здатністю до створення толерантного освітнього простору та міжкультурної взаємодії.

## **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)).
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Спеціальна освіта. Логопедія» з підготовки фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.

## **9 – Академічна мобільність**

<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету»: <a href="http://www.rshu.edu.ua/images/navch/Dol_akadem_mob_2017.pdf">http://www.rshu.edu.ua/images/navch/Dol_akadem_mob_2017.pdf</a> )
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти? («Положення про порядок реалізації права на академічну

	мобільність Рівненського державного гуманітарного університету»: <a href="http://www.rshu.edu.ua/images/navch/Dol_akadem_mob_2017.pdf">http://www.rshu.edu.ua/images/navch/Dol_akadem_mob_2017.pdf</a> )
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе

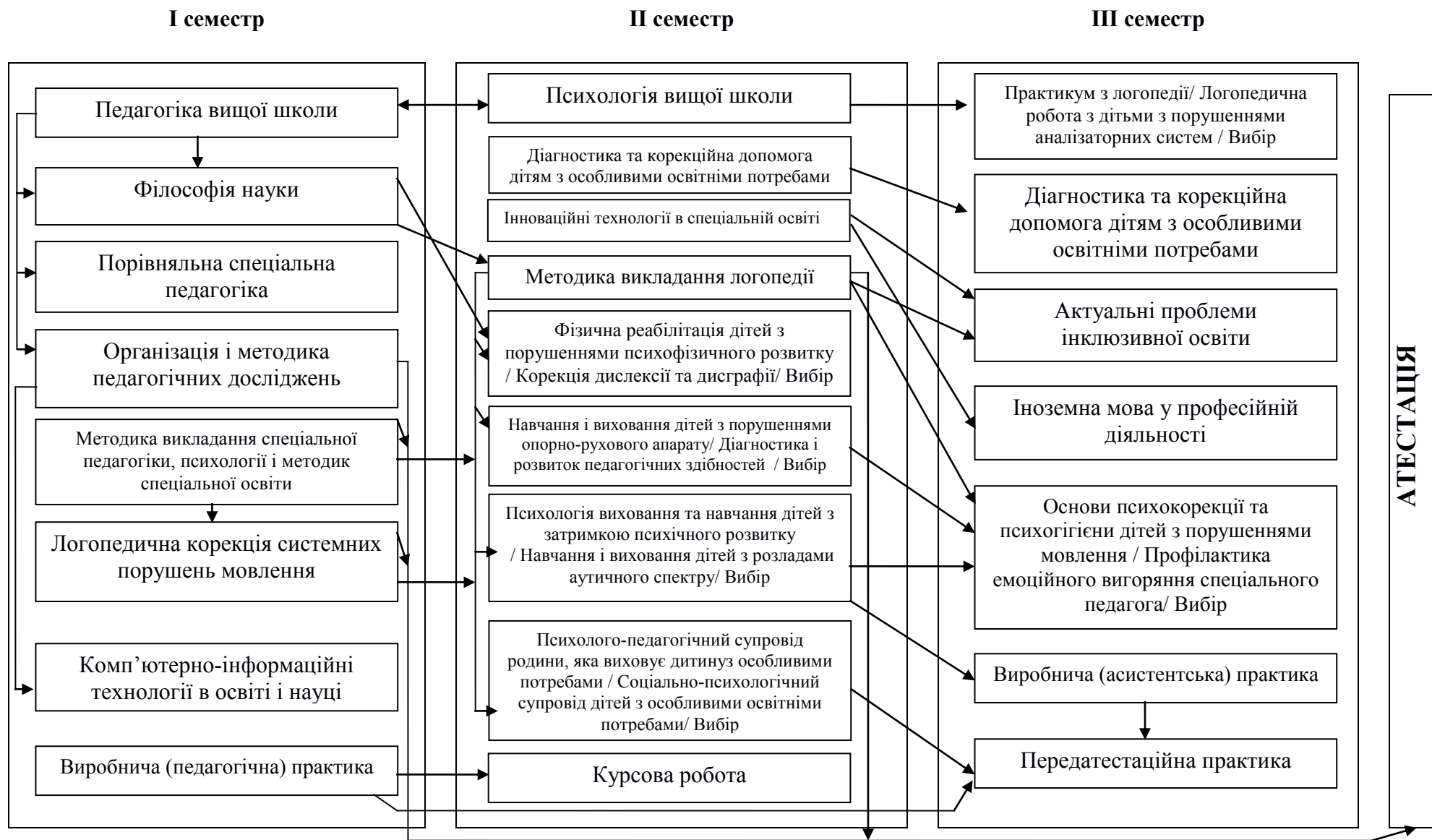
## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
OK01	Педагогіка вищої школи	3	Екзамен
OK02	Психологія вищої школи	3	Залік
OK03	Організація і методика педагогічних досліджень	3	Залік
OK04	Іноземна мова у професійній діяльності	3	Екзамен
OK05	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3	Залік
OK06	Філософія науки	3	Залік
OK07	Методика викладання спеціальної педагогіки, психології і методик спеціальної освіти	5	Екзамен
OK08	Методика викладання логопедії	4,5	Екзамен
OK09	Логопедична корекція системних порушень мовлення	4	Екзамен Диф.залік
OK10	Діагностика та корекційна допомога дітям з особливими освітніми потребами	4,5	Залік
OK11	Порівняльна спеціальна педагогіка	3	Екзамен
OK12	Інноваційні технології в спеціальній освіті	4	Залік Диф.залік
OK13	Актуальні проблеми інклюзивної освіти	3	Залік
OK14	Виробнича (педагогічна) практика	9	Диф.залік
OK15	Виробнича (асистентська) практика	7,5	Диф.залік
OK16	Передатестаційна практика	3	Диф.залік
OK17	Курсова робота	1	Диф.залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>66,5</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК01/ ВК02/ ВК03	Практикум з логопедії/Логопедична робота з дітьми з порушеннями аналізаторних систем/ Вибір	4	Екзамен
ВК04/ ВК05/ ВК06	Навчання і виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату/Діагностика і розвиток педагогічних здібностей/ Вибір	4,5	Залік
ВК07/ ВК08/ ВК09	Психологія виховання та навчання дітей з затримкою психічного розвитку /Навчання і виховання дітей з розладами аутичного спектру/ Вибір	4	Екзамен
ВК10/ ВК11/ ВК12	Психолого-педагогічний супровід родини, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами / Соціально-психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами / Вибір	3	Залік
ВК13/ ВК14/ ВК15	Фізична реабілітація дітей з порушеннями психофізичного розвитку / Корекція дислексії та дисграфії/ Вибір	4	Екзамен

ВК16/ ВК17/ ВК18	Основи психокорекції та психогієни дітей з порушеннями мовлення / Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога/ Вибір	4	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>23,5</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи і комплексного екзамену і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр спеціальної освіти».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Форма атестації: комплексний екзамен та захист кваліфікаційної роботи.

Комплексний екзамен з фаху включає питання з організації і методики педагогічних досліджень; методики викладання спеціальної педагогіки, психології та методик спеціальної освіти; методики викладання логопедії, логопедичної корекції системних порушень мовлення.

Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем кваліфікаційних робіт зі спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку передатестаційної практики. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Завдання на кваліфікаційну роботу має відображати всі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента (до початку передатестаційної практики).

Керівниками кваліфікаційних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі (кандидати педагогічних наук) випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію», затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.







## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН-1	ПРН-2	ПРН-3	ПРН-4	ПРН-5	ПРН-6	ПРН-7	ПРН-8	ПРН-9	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15	ПРН-16	ПРН-17	ПРН-18	ПРН-19	ПРН-20	ПРН-21	ПРН-22
OK01	+	+																	+	+	+	
OK02																	+	+	+			+
OK03	+	+	+			+																
OK04	+							+						+								+
OK05	+	+				+																
OK06	+		+					+														+
OK07	+	+			+														+	+	+	+
OK08	+			+	+		+				+	+	+					+	+	+	+	
OK09									+	+	+	+	+			+						+
OK10				+			+		+	+	+	+	+		+	+	+					
OK11	+			+				+						+						+		+
OK12	+	+		+	+																+	
OK13	+			+				+							+							+
OK14	+	+				+			+	+	+	+	+			+						
OK15	+	+		+	+														+	+	+	+
OK16	+	+	+	+		+		+														
OK17	+		+	+		+					+											
BK01		+							+	+	+	+	+			+						+
BK02									+	+	+	+	+									
BK03																						
BK04									+	+	+	+										
BK05																+	+	+				+
BK06																						
BK07			+			+			+			+	+		+							
BK08				+			+			+					+	+	+					
BK09																						
BK10	+			+			+							+								
BK11				+					+	+		+			+	+						+
BK12																						
BK13									+	+		+										
BK14			+	+					+	+	+	+	+									
BK15																						
BK16	+		+						+			+			+		+					
BK17																+	+	+				+
BK18																						

- програмний результат навчання, який набувається;
- OK<sub>j</sub> – обов’язкова компонента;
- BK<sub>j</sub> – вибіркова компонента;

ПРН<sub>i</sub> – номер програмного результату навчання в списку загальних програмних результатів навчання профілю програми.

## **6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненського державного гуманітарного університету оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми



проф. Дичківська І. М.