


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

 /проф. Постолювський Р.М.

(протокол № 1 від «31» січня 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2019р.

Ректор  /проф. Постолювський Р.М.

(наказ № 18-01-01 від «31» січня 2019 р.)

Рівне 2019

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»

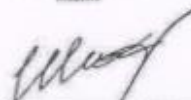
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Другий</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Магістр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 «Освіта/Педагогіка»</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>015 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>магістр з професійної освіти (комп'ютерні технології), викладач інформатики та комп'ютерних дисциплін</u>

ВНЕСЕНО:

Розробники програми:

1. Войтович Ігор Станіславович,
д. пед. н., професор.
2. Шліхта Ганна Олександрівна,
к. пед. наук, доцент кафедри
3. Павлова Наталія Степанівна,
к. пед. н., доцент.


_____ підпис


_____ підпис


_____ підпис

Кафедрою
Протокол № 11 від «30» жовтня 2018 р.

Завідувач кафедри _____ проф. Войтович І.С.
підпис

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету

Голова НМК факультету _____ доц. Антонюк М.С.
підпис

Декан факультету _____ доц. Шахрайчук М.І.
підпис

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою університету

(протокол № 1 від «31» січня 2019 р.)

Голова вченої ради _____ проф. Постолюк Р.М.



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)».

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Войтович Ігор Станіславович, доктор педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

члени проектної групи:

1. Шліхта Ганна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики;
2. Павлова Наталія Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

Стейкхолдери:

1. Антоневич Ю.А., голова циклової комісії інформатики та КТ ДВНЗ «Рівненський коледж економіки та бізнесу» (рецензія додається)
2. Михасюк К.В., заступник директора з навчальної роботи Рівненського економіко-технологічного коледжу НУВГП (рецензія додається)
3. Хмельник А. В., виконавчий директор ГС «Рівне ІТ кластер» (рецензія додається)

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

Профіль освітньої програми за спеціальністю 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, факультет математики та інформатики.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр з професійної освіти (Комп'ютерні технології) викладач інформатики та комп'ютерних дисциплін
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний / 90 кредитів ЄКТС / термін навчання 1 рік 4 місяці.
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень, ОКР «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Державна (українська) мова
Термін дії освітньої програми	До введення в дію стандарту вищої освіти, але не більше 5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.rshu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних організовувати процес вивчення інформатики та комп'ютерних дисциплін у закладах професійно-технічної та передвищої освіти; ефективно й доцільно використовувати новітні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі; розробляти та вдосконалювати програмні продукти і веб-орієнтовані ресурси, забезпечувати створення, опрацювання, зберігання та захист даних, ресурсів та програмних засобів.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; викладання інформатики та комп'ютерних дисциплін у закладах професійно-технічної та передвищої освіти; сучасні інформаційно-комунікаційні технології освітнього та професійного спрямування.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність, а саме – організовувати процес вивчення інформатики та комп'ютерних дисциплін, інженерно-педагогічна підготовка в галузі інформаційних технологій.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> <i>поняття:</i> дидактичні засади педагогіки, психології, сучасні методи наукових досліджень, методичні основи викладання інформатики та комп'ютерних дисциплін;</p>

	<p>сучасні методи і технології проєктування, реалізації, управління, аналіз дидактичних та технологічних проєктів в галузі інформаційних технологій;</p> <p><i>концепції</i>: парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку освіти; освітні інновації; опис, дослідження та розв'язання задачі чи проблеми з використанням відповідного програмного забезпечення, інтерпретація результатів та їх практичне застосування.</p> <p><i>принципи</i>: студентоцентризований, компетентісно-орієнтований, практико-орієнтований, міждисциплінарний, віртуалізації освіти та системного структурування інформації.</p> <p><i>Методи, методика та технології і засоби</i>: сучасні технології програмування; методи збору, аналізу та зберігання даних; технології та методи проєктування та розробки інформаційних систем; методика формалізації науково-технічних та програмних засобів; методика організації освітнього процесу, методика формування фахових компетентностей студентів.</p> <p><i>Інструменти та обладнання</i>: дидактичні засоби (дидактичні матеріали); апаратні та програмні засоби (демонстраційне обладнання, технології розробки інформаційних систем, прикладні пакети математичної статистики, програмні засоби виявлення академічного плагіату); методичні засоби; бази для проведення різних видів практики.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійної компетентності викладача інформатики та комп'ютерних дисциплін та підготовка до фахової діяльності, що включає педагогічну та інженерно-педагогічну компоненти
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <p>213 Професіонали в галузі обчислень (комп'ютеризації)</p> <p>2131 Професіонали в галузі обчислювальних систем</p> <p>2131.2 Розробники обчислювальних систем</p> <p>2132 Професіонали в галузі програмування</p> <p>2132.2 Розробники комп'ютерних програм</p> <p>2132.2 Інженер-програміст</p> <p>2139 Професіонали в інших галузях обчислень (комп'ютеризації)</p> <p>2139.2 Професіонали в інших галузях обчислень</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p>
Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами третього циклу (навчання для здобуття докторського ступеня), а також підвищення кваліфікації й здобуття додаткової післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання на засадах студентоцентризованого та компетентісно-орієнтованого навчання з використанням мультимедійних лекцій,

	практичних та лабораторних занять, проходження практик, із залученням самоосвіти. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище. В III семестрі більша половина часу присвячується написанню кваліфікаційної роботи, яка презентується та захищається перед екзаменаційною комісією.
Оцінювання	<p><i>Види контролю: за рівнями:</i> самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований.</p> <p><i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування; тестовий контроль; презентація науково-дослідної роботи; захист лабораторних робіт, захист звітів з практик та курсових робіт (проектів), атестація (захист кваліфікаційної роботи або кваліфікаційний іспит).</p> <p><i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 5-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна система та шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі інформатики та комп'ютерних технологій, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного та критичного мислення, використання прийомів розумової діяльності (аналізу, синтезу, порівняння та інших).</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних та професійних (стандартних та незнайомих) ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної лексики, термінології в галузі інформаційних технологій, граматичних структур для розуміння і продукування усно та письмово іноземних текстів у професійній сфері.</p> <p>ЗК 4. Здатність доцільно використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 6. Здатність вчитися та оволодівати новими знаннями.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), бути ініціативним, проявляти лідерські навички.</p> <p>ЗК 8. Здатність виявляти й формувати проблеми у професійній діяльності, приймати обґрунтовані рішення та нести за них відповідальність, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт фаховому рівні.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 10. Здатність застосовувати способи і методи навчання, методи самоосвіти, здійснювати наукову та дослідницьку діяльність, використовуючи методи пошуку, збору, аналізу та узагальнення даних в професійній та науковій діяльності</p>

	<p>ЗК 11. Здатність розуміти значення інформації в сучасному суспільстві, здійснювати інформаційні процеси (пошук, оброблення та аналіз відомостей ї з різних джерел), відповідально ставитися до питань цивільної та інформаційної безпеки.</p> <p>ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, з урахуванням системи загальних норм моральної поведінки людини та групи людей, принципів командної роботи, готовність взаємодіяти з учасниками освітнього процесу й соціальними партнерами, мотивувати оточуючих та рухатися до спільної мети, дотримуючись нормативно-правових актів та міжнародних стандартів.</p> <p>ЗК 13. Здатність до практичної реалізації набутих у процесі навчання фундаментальних знань та умінь про теоретико-методологічні аспекти педагогічної та виробничої діяльності, принципи організації та форми її проведення.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність розробляти навчально-наукові проєкти, демонструвати їх реалізацію на практиці та узагальнювати їх у наукових статтях та науково-технічних звітах.</p> <p>ФК 2. Здатність управляти ІТ-проєктами у галузі відповідно до спеціалізації, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>ФК 3. Здатність проєктувати та розробляти програмне забезпечення (web-застосунки, освітньо-інформаційні системи тощо) на основі об'єктно-орієнтованого підходу програмування з відповідними моделями, методами та алгоритмами обчислень, структурами даних і механізмами створення ІТ-проєктів та кросплатформених програмних систем.</p> <p>ФК 4. Здатність до пошуку, критичного аналізу, систематизації наукової інформації, до постановки цілей дослідження, вибору оптимальних шляхів і методів їх досягнення.</p> <p>ФК 5. Обізнаність із концептуальними та теоретичними положеннями технологій електронного навчання відповідно до моделі дистанційної освіти</p> <p>ФК 6. Здатність до аналізу та обґрунтування теоретичних положень психології та педагогіки вищої та професійної школи щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі згідно спеціалізації.</p> <p>ФК 7. Знання теоретичних основ тестового контролю на різних етапах навчання, правил добору програмного забезпечення для тестування навчальних досягнень.</p> <p>ФК 8. Здатність до проєктування, організації та проведення педагогічної та науково-дослідницької діяльності у закладах професійної освіти та ЗВО.</p> <p>ФК 9. Здатність формулювати функціональні вимоги до інформаційних управляючих систем, розробляти технічні завдання та обирати відповідні алгоритми, технічні та програмні засоби для їх вирішення.</p> <p>ФК 10. Здатність давати порівняльну характеристику апаратного та програмного забезпечення персонального комп'ютера та роботизованої техніки; проводити модифікацію та модернізацію комп'ютерної та роботизованої техніки.</p> <p>ФК 11. Здатність аналізувати, виявляти та оцінювати можливі загрози, вразливості та дестабілізуючі чинники інформаційного простору користувача та інформаційних ресурсів.</p>

	<p>ФК 12. Здатність до проектування, розробки та імплементації прикладних Web-застосунків сучасними програмними засобами, використання технологій web-розробки для створення інформаційних ресурсів та web-сервісів, впровадження інноваційних інформаційних технологій в освітній процес, в тому числі моделі дистанційного й змішаного навчання.</p>
7. – Програмні результати навчання	
Знання	<p>ПРН 1. Знання методологічних підходів, принципів та загальнонаукових й спеціальних методів науково-педагогічних досліджень, ідентифікація дослідницьких проблем та формулювання власних напрямків дослідження.</p> <p>ПРН 2. Знання основних теоретичних, методичних та організаційних основ проектного IT-менеджменту: принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем менеджменту у професійній діяльності відповідно до спеціалізації в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН 3. Знання методів і засобів компонентно-орієнтованого проектування, освітніх інформаційних систем; розуміння стандартів моделювання і прийомів розробки програмного забезпечення об'єктно-орієнтованої парадигми програмування.</p> <p>ПРН 4. Знання методології (методів, способів та засобів отримання, зберігання й та обробки інформації) інженерії знань, теоретико-практичних засад створення моделей знань та засобів їх представлення.</p> <p>ПРН 5. Знати функції та моделі дистанційного навчання, нормативно-правові документи системи дистанційного навчання, технології проектування дистанційних освітніх курсів та методику розробки їх контенту.</p> <p>ПРН 6. Знання теорії і методики інженерно-педагогічної освіти (принципів, методів, процедур проектування змісту освіти, відбору і структуризації навчального матеріалу).</p> <p>ПРН 7. Знати психолого-педагогічні основи розробки тестів, організації баз даних за завданнями та напрями їх застосування у педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Знати сучасні моделі представлення знань в інтелектуальних системах та особливості створення інтелектуальних систем управління</p> <p>ПРН 9. Знати будову та характеристики елементів персонального комп'ютера, робототехнічних комплексів, методів та принципів їх конфігурації та тестування.</p> <p>ПРН 10. Знати механізми функціонування апаратного і програмного забезпечення, для захисту персональної та корпоративної інформації від шкідливих впливів і зловмисних дій.</p> <p>ПРН 11. Володіти сучасними технологіями розробки Web-сервісів, знати особливості архітектурних моделей веб-застосунків, протоколи передачі даних в мережах, їх маршрутизації, володіти інструментарієм управління, аналізу та підтримки розроблених застосунків.</p>
Вміння	<p>ПРН 12. Уміти організовувати освітній процес (співпрацю в команді) студентів, керувати проектною діяльністю, здійснювати педагогічний контроль і моніторинг результатів їх навчання, застосовувати новітні методи та інструментальні засоби освітніх</p>

<p>Комунікація</p> <p>Автономія та відповідальність</p>	<p>досліджень, формулювати висновки та готувати результати наукових робіт до оприлюднення.</p> <p>ПРН 13. Уміння планувати, організовувати, регулювати, добирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації ІТ-проектів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.</p> <p>ПРН 14. Вміння проектувати програмне забезпечення, включаючи проведення моделювання його структури, поведінки та процесів функціонування з використанням сучасних тенденцій об'єктно-орієнтованого програмування, самостійно розробляти та збирати компоненти програмних (в т.ч. освітніх) інформаційних систем.</p> <p>ПРН 15. Уміння проводити системологічне дослідження з використанням методів детермінантного та системологічного класифікаційного аналізу в інженерії знань для проектування елементів баз знань, знання-орієнтованих систем.</p> <p>ПРН 16. Уміти моделювати процес дистанційного навчання, використовуючи сучасні комп'ютерні технології для системного, функціонального, конструкторського, технологічного проектування та розробки інформаційних систем освітнього призначення; створювати елементи навчальної діяльності відповідно до вимог дистанційної освіти</p> <p>ПРН 17. Вміння застосувати форми, методи та прийоми розвитку особистості фахівця; використовувати знання з педагогіки в організації навчання, управлінні колективом; застосовувати психолого-педагогічні знання в організації навчальної, науково-дослідної діяльності, налагоджувати педагогічну взаємодію зі студентами.</p> <p>ПРН 18. Проектувати тест, який відповідає поставленим цілям та організувати процес тестування з використанням ІКТ; розробляти інструкції для осіб які тестуються і тих, хто проводить тестування; опрацьовувати результати тестування з використанням ІКТ, порівнювати різні форми та засоби моніторингу навчального процесу.</p> <p>ПРН 19. Уміти застосовувати інтелектуальні технічні засоби для автоматизації процесів управління в професійній діяльності</p> <p>ПРН 20. Уміти використовувати апаратні та програмні засоби діагностики та добору конфігурації персонального комп'ютера, робототехнічних комплексів.</p> <p>ПРН 21. Уміння використовувати основні концепції правової бази захисту інформації з дотриманням світових стандартів та способів захисту інформації для забезпечення та супроводу системи управління ресурсами (особистісними, програмними і апаратними) згідно встановленої політики безпеки.</p> <p>ПРН 22. Вміти проектувати, розробляти та впроваджувати сучасні Web-застосунки та Web- сервіси, налаштовувати оточення, використовувати бібліотеки, модулі та фреймворки, забезпечувати взаємодію з базами даних, підтримку сесій, візуалізацію даних, безпеку від стандартних атак.</p> <p>ПРН 23. Уміти здійснювати освітню комунікацію між учасниками освітнього процесу, сприймати та доносити навчальну та наукову інформацію.</p> <p>ПРН 24. Уміння вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями подальшого професійного зростання і саморозвитку.</p>
---	---

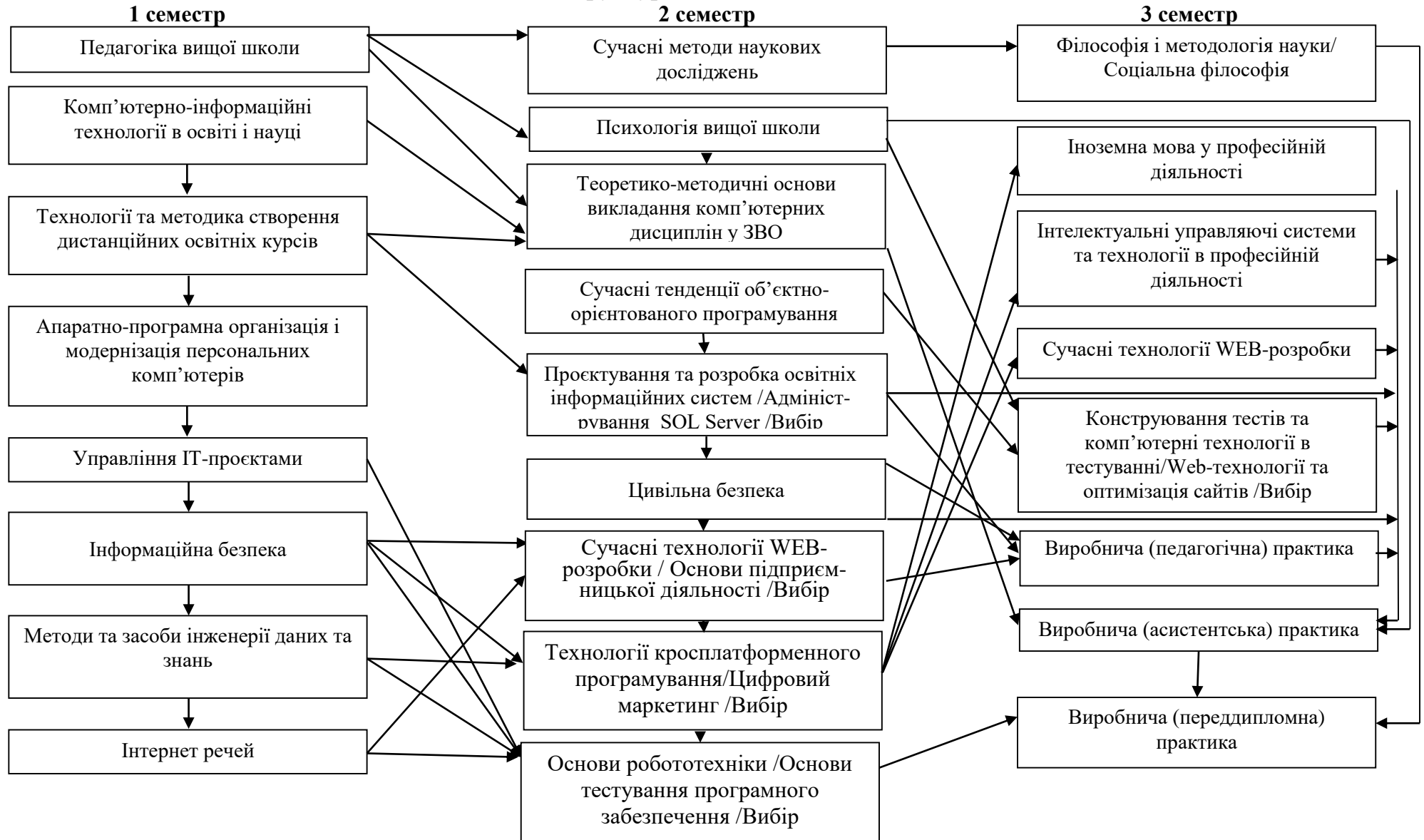
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Для другого (магістерського) рівня вищої освіти кадровий склад закладу освіти визначається з розрахунку на кожні десять здобувачів освітнього ступеня магістра одного викладача, який має кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)).</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.</p> <p>Кафедральні приміщення з відповідним обладнанням та інвентарем, шість обчислювальних лабораторій, обладнаних комп'ютерною технікою, об'єднану в локальну мережу з виходом до мережі Інтернет; мультимедійний клас та чотири мультимедійних проектори, екрани.</p> <p>Згідно з угодою про участь університету у програмі Microsoft Developer Network Academic Alliance, у розпорядженні навчальних лабораторій є наступне програмне забезпечення від компанії Microsoft на правах ліцензованого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операційні системи сімейства MS Windows та SlackWare Linux 14; - сервери баз даних Microsoft SQL Server 2012 Std. R2; - візуальні середовища програмування Microsoft Visual Studio 2012; - СУБД Microsoft Visual FoxPro 9; - засоби візуального проектування MS Office Visio; - пакет офісних додатків LibreOffice; Microsoft Office 2013 Pro Plus. <p>Інше програмне забезпечення використовується як вільно розповсюджене і не вимагає ліцензування</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1	Педагогіка вищої школи	3	Екзамен
OK2	Психологія вищої школи	3	Залік
OK3	Сучасні методи наукових досліджень	3	Залік
OK4	Іноземна мова у професійній діяльності	3	Екзамен
OK5	Сучасні тенденції об'єктно-орієнтованого програмування	3	Залік
OK6	Методи та засоби інженерії даних та знань	4	Екзамен
OK7	Технології та методика створення дистанційних освітніх курсів	3	Залік
OK8	Інтелектуальні управляючі системи та технології в професійній діяльності	4	Екзамен
OK9	Інформаційна безпека	5	Екзамен
OK10	Теоретико-методичні основи викладання інформатики у ЗВО	4	Екзамен
OK11	Інтернет речей	3	Залік
OK12	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3	Залік
OK13	Управління ІТ-проектами	5	Залік
OK14	Апаратно-програмна організація і модернізація персональних комп'ютерів	4	Залік
OK15	Виробнича (педагогічна) практика	6	Залік(диференційований)
OK16	Виробнича (асистентська) практика	6	Залік
OK17	Виробнича (переддипломна) практика	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		64	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК1/ВК2/ВК3	Цивільна безпека / Охорона праці в галузі / Вибір	3	Екзамен
ВК4/ВК5/ВК6	Філософія і методологія науки/Соціальна філософія/Вибір	3	Залік
ВК7/ВК8/ВК9	Технології кросплатформенного програмування/Цифровий маркетинг/Вибір	5	Екзамен
ВК10/ВК11/ ВК12	Проектування та розробка освітніх інформаційних систем /Адміністрування SQL Server/ Вибір	5	Залік
ВК13/ВК14/ ВК15	Конструювання тестів та комп'ютерні технології в тестуванні/Web-технології та оптимізація сайтів/ Вибір	3	Залік
ВК16/ВК17/ ВК18	Основи робототехніки/Основи тестування програмного забезпечення/ Вибір	4	Залік
ВК19/ВК20/ ВК21	Сучасні технології WEB-розробки / Основи підприємницької діяльності / Вибір	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		26	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Професійна освіта (Комп'ютерні технології) спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) у формі захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного іспиту з фаху і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з професійної освіти (комп'ютерні технології), викладач інформатики та комп'ютерних дисциплін.

Атестація здійснюється публічно та відкрито.

На кваліфікаційний іспит з фаху виносяться такі навчальні дисципліни: Теоретико-методичні основи викладання інформатики у ЗВО, Методи та засоби інженерії даних та знань, Сучасні тенденції об'єктно-орієнтованого програмування, Апаратно-програмна організація і модернізація персональних комп'ютерів. Програма кваліфікаційного іспиту з фаху має відтворювати основні функціональні складові компетентнісної моделі магістра, відповідати принципам валідності, наукової насиченості, інформативності, інноваційності, бути націленою на вирішення прикладних завдань відповідно до узагальненого об'єкта діяльності.

Кваліфікаційний іспит з фаху передбачає виконання комплексу кваліфікаційних завдань: теоретичні питання та практичні ситуаційні, комплексні завдання.

Формами кваліфікаційного іспиту з фаху можуть бути: письмова, усна (з використанням засобів аудіо- або відеофіксації), інтерактивна (з використанням засобів інформативних технологій) або їх поєднання.

Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем кваліфікаційних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку виробничої (переддипломної практики). Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Завдання на кваліфікаційну роботу має відобразити усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента (до початку виробничої (переддипломної) практики).

Керівниками кваліфікаційних робіт можуть бути професори, доценти випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється іспитаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про іспитаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ВК 1/ ВК2/ВК3	ВК 4/ ВК5/ВК6	ВК 7/ ВК8/ВК9	ВК 10/ ВК 11/ВК12	ВК 13/ ВК14/ВК15	ВК 16/ ВК17/ВК18	ВК 19/ ВК20/ВК21	
ЗК 1	•	•	•		•	•				•	•							•/•/-	•/•/-	•/•/-	•/•/-				
ЗК 2	•	•	•	•	•		•	•			•	•						•/•/-		-/•/-	/•/-	•/•/-			•/•/-
ЗК 3			•	•						•										•/•/-					
ЗК 4			•					•			•	•									-/•/-		•/•/-		
ЗК 5							•												•/•/-	•/•/-					
ЗК 6	•	•	•		•					•	•		•	•					•/•/-	•/•/-	•/•/-	•/•/-		•/•/-	•/•/-
ЗК 7	•	•				•				•		•	•		•	•	•						•/•/-		•/•/-
ЗК 8	•	•				•	•	•						•	•	•	•					•/•/-		•/•/-	
ЗК 9		•					•		•	•			•												•/•/-
ЗК 10	•	•	•			•				•	•	•													
ЗК 11									•									•/•/-	•/•/-		•/•/-				
ЗК 12	•	•						•		•								•/•/-							
ЗК 13																		•/•/-					•/•/-	•/•/-	
ФК 1												•					•								
ФК 2													•				•								
ФК 3					•						•						•			•/•/-	•/•/-				
ФК 4						•					•					•	•								
ФК 5							•									•	•	•							
ФК 6																•	•	•							
ФК 7																•	•	•					•/•/-		
ФК 8										•						•	•	•							
ФК 9								•			•											•/•/-			
ФК 10														•			•							•/•/-	
ФК 11									•								•					•/•/-			
ФК 12															•		•								•/•/-

компетентність, яка набувається;

ОК_j – обов’язкова компонента;

ВК_j – вибіркова компонента;

ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

ФК_i – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми.

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	БК 1/ БК 2/БК 3	БК 4/ БК 5/БК 6	БК 7/ БК 8/БК 9	БК 10/ БК 11/БК 12	БК 13/ БК 14/БК 15	БК 16/ БК 17/БК 18	БК 19/ БК 20/БК 21	
ПРН1			•									•					•		•/•/-						
ПРН2													•			•	•				•/•/-				
ПРН3					•										•	•	•			•/•/-	•/•/-				
ПРН4						•					•									•/•/-					
ПРН5							•								•	•	•				•/•/-				
ПРН6										•					•	•	•				•/•/-				
ПРН7	•	•													•	•	•					•/•/-			
ПРН8						•		•			•												•/-/-		
ПРН9											•			•									•/•/-		
ПРН10									•									•/•/-							
ПРН11											•						•								•/•/-
ПРН12												•			•	•	•					•/•/-			
ПРН13													•				•								•/•/-
ПРН14					•											•	•			•/•/-	•/•/-				
ПРН15						•					•												•/•/-		
ПРН16							•								•	•	•				•/-/-	•/•/-			
ПРН17	•	•								•					•	•	•				•/-/-	•/•/-			
ПРН18															•	•	•					•/•/-			
ПРН19								•			•									•/•/-			•/•/-	•/•/-	
ПРН20														•			•							•/•/-	
ПРН21									•								•					•/•/-			
ПРН22							•		•								•								•/•/-
ПРН23	•	•		•				•		•					•	•	•					•/•/-			
ПРН24											•				•	•	•			•/-/-	•/-/-	•/-/-	•/-/-	•/-/-	

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проєктної групи
доктор педагогічних наук,



професор Войтович І.С.