

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

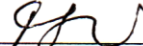
за спеціальністю № 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: магістр середньої освіти, вчитель трудового навчання та технологій і профільного та професійного навчання в старшій школі.


ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

 (проф. Постоловський Р.М.)

(протокол № 7 від «26» 04 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 08 2018 р.

Ректор  (проф. Постоловський Р.М.)

(наказ № 82 від «21» 05 2018 р.)



Рівне – 2018 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Освітньо-професійна програма спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) для підготовки магістра розроблена проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів проектної групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Керівник проектної групи (гарант освітньої програми): Фещук Юрій Вікторович	к. п. н., доцент	доцент кафедри технологічної освіти Рівненського державного гуманітарного університету
Члени проектної групи:		
Руденко Володимир Миколайович	д. п. н., професор	професор кафедри технологічної освіти Рівненського державного гуманітарного університету
Янцур Микола Сергійович	к. п. н., доцент	професор, завідувач кафедри технологічної освіти Рівненського державного гуманітарного університету
Симонович Наталія Василівна	к. п. н.	доцент кафедри технологічної освіти Рівненського державного гуманітарного університету

Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт освітньо-професійної програми:

1. Закон “Про вищу освіту” // Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Наказ МОН “Про затвердження Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів” від 24.01.2013 № 48 // Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0488-13>.

3. Національний глосарій 2014 // Електронний ресурс. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.

4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 . – К.: Видавництво “Соцінформ”, 2010.

5. Національна рамка кваліфікацій // Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

6. Перелік галузей знань і спеціальностей // Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта «Трудове навчання та технології» (з додатковою спеціальністю 014 Середня освіта. (Інформатика) / 014 Середня освіта (Фізика) / додатковою спеціалізацією «Основи підприємництва» / «Графічний дизайн» / «Дизайн одягу та аксесуарів»)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Фізико-технологічний факультет. Кафедра технологічної освіти
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Освітній ступінь: магістр Академічна кваліфікація: Магістр середньої освіти. Професійна кваліфікація: вчитель трудового навчання та технологій і профільного та професійного навчання в старшій школі. Вчитель додаткової спеціальності чи спеціалізації.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти (магістр) за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) з додатковою спеціальністю 014 Середня освіта. (Інформатика) / 014 Середня освіта (Фізика) /додатковою спеціалізацією «Основи підприємництва» / «Графічний дизайн» / «Дизайн одягу та аксесуарів»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 1889772 (термін дії сертифіката до 1 липня 2026 р.)
Цикл / рівень	FQ – ЕНЕА – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 8 рівень.
Передумови	Наявність освітнього ступеня «бакалавр»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити студентам здобуття ґрунтовних теоретичних знань, умінь та розуміння організації освітнього процесу у старшій (профільній) школі, науково-дослідницької роботи з методики навчання трудового, профільного навчання та технологій у профільних класах, набуття досвіду керування навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою діяльністю учнів.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація)	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Обов’язкові навчальні дисципліни та практики: загальна та професійна підготовка; вибіркові навчальні дисципліни: підготовка за спеціальністю, підготовка за додатковою спеціальністю або спеціалізацією за вибором студента (інформатика, фізика, основи підприємництва, графічний дизайн, дизайн одягу та аксесуарів).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та предметної спеціалізації	Освітня програма передбачає підготовку фахівців для закладів середньої освіти (старшої профільної школи) за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) з додатковою спеціальністю 014 Середня освіта. (Інформатика)/ 014 Середня освіта (Фізика) / додатковою спеціалізацією «Основи

	підприємництва» / «Графічний дизайн» / «Дизайн одягу та аксесуарів».
Особливості програми	Програма магістерської підготовки відповідає освітньо-кваліфікаційній характеристиці магістра педагогічної освіти та складається з двох частин: освітньої і науково-прикладної. Освітня частина магістерської підготовки містить соціально-гуманітарну, психолого-педагогічну та фахову підготовки, які орієнтовані на поглиблене розуміння професійних проблем.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої освіти, в основному старша профільна школа; заклади позашкільної освіти учнівської молоді, зокрема спеціалізованої (профільної) школи. Заклади професійно-технічної освіти. Вчитель трудового і профільного навчання та технологій старшої (профільної) школи. Вчитель старшої (профільної) загальноосвітньої школи за додатковою спеціальністю чи спеціалізацією.
Подальше навчання	Продовження навчання за третім рівнем вищої освіти. Докторські програми зі спеціальності: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.02 – теорія та методика навчання (трудове навчання / технічні дисципліни / технології).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студенто-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через педагогічні практики.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль. Атестація проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з фаху або захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи; з додаткової спеціальності чи спеціалізації у вигляді екзамену.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачають застосування концептуальних методів освітніх наук, педагогіки і психології старшої (профільної) загальноосвітньої і професійно-технічної школи, теорії та методики навчання і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу у загальноосвітніх навчальних закладах і закладах професійно-технічної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до використання знань та умінь, набутих у процесі вивчення іноземної мови, у відносинах з контрагентами та під час обробки іншомовних джерел інформації; ЗК 2. Використання методологічного апарату наукових досліджень для вирішення теоретичних і прикладних завдань, що постають перед фахівцями у галузі освіти та науки; ЗК 3. Здатність до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури; ЗК 4. Вміння виявляти, ставити, вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності; ЗК 5. Здатність працювати з інформацією, знати інформаційні

	<p>потреби суспільства, інформаційно-пошукові ресурси та вміння управляти інформацією в професійній діяльності;</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань;</p> <p>ЗК 7. Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі;</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в культурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері науки та освіти;</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати самостійно, автономно, діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості;</p> <p>ЗК 10. Здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості, вміння управляти комплексними діями або проектами</p>
<p>Фахові компетентності (ФК 1) спеціальності</p>	<p>ФК.1. Здатність використовувати принципи, методи та прийоми трудового і профільного навчання та вивчення технологій у поєднанні із потрібними, вищого рівня, психолого-педагогічними інструментаріями для навчання у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ФК. 2. Здатність застосовувати набуті педагогічні знання, сучасні методики і освітні технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах</p> <p>ФК. 3. Здатність формулювати, аналізувати та синтезувати рішення прикладних проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові, які можна дослідити окремо в їх більш та менш важливих аспектах.</p> <p>ФК 4. Здатність будувати відповідні педагогічні моделі, досліджувати їх для отримання нових висновків в галузі трудового, профільного навчання та технологій.</p> <p>ФК 5. Здатність комунікувати з колегами з даної області, щодо науково-методичних досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів, здатність робити усні та письмові звіти, обговорювати науково-прикладні теми.</p> <p>ФК 6. Здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії в області навчання.</p> <p>ФК 7. Здатність аналізувати шляхи, якими викладацькі навички використовуються на практиці, ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції.</p> <p>ФК 8. Здатність бути наставником молодших колег у вдосконаленні викладацької майстерності.</p> <p style="text-align: center;">Фахові компетентності з додаткової спеціальності Інформатика / Фізика або спеціалізації Основи підприємництва / Графічний дизайн / Дизайн одягу та аксесуарів</p> <p>ФК 9. Здатність до використання формальних мов і моделей алгоритмічних обчислень.</p> <p>ФК 10. Здатність використовувати можливості інформаційного середовища, засобів ІТ технологій при організації освітнього процесу.</p> <p>ФК 11. Знання правил культури спілкування в інформаційному суспільстві та методи захисту від можливих негативних впливів у процесі масової комунікації.</p>

7 – Програмні результати навчання

Програмні результати навчання (ПРН 1) спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

ПРН 1.1. Володіти методологією проектування змісту навчання і технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій.

ПРН 1.2. Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності.

ПРН 1.3. Розробляти структуру і створювати складники навчально-методичного забезпечення дисципліни.

ПРН 1.4. Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю.

ПРН 1.5. Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери.

ПРН 1.6. Проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику навчання.

ПРН 1.7. Розробляти і застосовувати засоби діагностики навчально-виховних результатів здобувачів середньої освіти.

ПРН 1.8. Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації.

ПРН 1.9. Знаходити форми і засоби створення здоров'язбережувального навчального середовища.

ПРН 1.10. Вибирати і реалізовувати комунікативні стратегії і тактики відповідно до контексту педагогічної взаємодії.

ПРН 1.11. Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку.

ПРН 1.12. Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, методами пошуку, оброблення, використання, зберігання і захисту інформації.

ПРН 1.13. Пропонувати заходи популяризації і пропагування педагогічних знань.

ПРН 1.14. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

ПРН 1.15. Аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію.

Програмні результати навчання (ПРН 2) спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) з додаткової спеціальності за вибором студента 014 Середня освіта (Інформатика)/ 014 Середня освіта (Фізика)/ або додаткової спеціалізації: «Основи підприємництва»/ «Графічний дизайн»/ «Дизайн одягу та аксесуарів»

ПРН 2.1. Знає та розуміє структуру предметної галузі з додаткової спеціальності, її місце в системі наук.

ПРН 2.2. Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання для виконання освітньої програми в старшій школі.

ПРН 2.3. Розв'язує завдання різних рівнів складності з предметних дисциплін в старшій школі, чітко й раціонально пояснює їх вирішення учням.

ПРН 2.4. Користується математичним апаратом, застосовує математичні та чисельні методи, що використовуються в курсі предметних дисциплін старшої школи.

ПРН 2.5. Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач; уміє розв'язувати задачі шкільного курсу дисциплін різного рівня складності.

ПРН 2.6. Розуміє і реалізовує сучасні методики й освітні технології навчання професійних дисциплін для виконання

	<p>програми в старшій школі. ПРН 2.7. Уміє застосовувати інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.</p>
<p>Знання та розуміння</p>	<p>Здатність продемонструвати знання психолого- педагогічних механізмів комунікації, змісту та особливостей застосування сучасних інформаційно-освітніх технологій у професійній діяльності.</p> <p>Здатність продемонструвати знання основних джерел інформації, принципів і засобів її пошуку та обробки.</p> <p>Здатність продемонструвати знання основних психолого- педагогічних теорій навчання, інноваційних технологій у трудовому і профільному навчанні та навчанні технологій, актуальних проблем розвитку педагогіки та методики трудового, профільного навчання та навчання технологій.</p> <p>Здатність продемонструвати знання та розуміння загальних питань методики навчання трудового і профільного навчання та навчання технологій у профільних класах загальноосвітньої школи та ПТНЗ.</p> <p>Здатність продемонструвати знання форм, методів, засобів і технологій трудового і профільного навчання та навчання технологій у загальноосвітній школі та ПТНЗ.</p> <p>Здатність продемонструвати знання змісту різних видів позакласної та позашкільної роботи з трудового і профільного навчання та вивчення технологій, самостійної і дослідницької роботи учнів.</p> <p style="text-align: center;">Уміння:</p> <p>Здатність до самостійного вивчення нових питань трудового і профільного навчання та навчання технологій та методики трудового і профільного навчання та навчання технологій за різноманітними інформаційними джерелами.</p> <p>Володіння однією з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності з зарубіжних джерел.</p> <p>Здатність до використання знань про сучасну природничо- наукову картину світу у навчальній та професійній діяльності, до формування патріотизму, любові до Батьківщини у учнів засобами трудового і профільного навчання та навчання технологій.</p> <p>Здатність користуватися математичним апаратом у трудовому і профільному навчанні та навчанні технологій, застосовувати математичні методи у педагогічних дослідженнях.</p> <p>Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків з колегами по роботі, громадськістю, засобами масової інформації для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою цифрових технологій</p> <p>Здатність до організації гурткової, навчально-дослідної роботи учнів (навчальні проекти, підготовка робіт МАН, олімпіад та ін.), самостійної проектно-технологічної роботи учнів.</p> <p>Здатність аналізувати, оцінювати педагогічні явища, робити висновки і коригувати навчальну діяльність учнів й власну професійну діяльність.</p>

	<p>Здатність застосовувати сучасні форми, методи, засоби і технології трудового і профільного навчання та навчання технологій, зокрема й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу у загальноосвітній школі.</p> <p>Здатність планувати та здійснювати процес навчання і н ф о р м а т и к и / фізики / основ підприємництва / графічного дизайну / дизайну одягу та аксесуарів у профільній школі.</p> <p>Здатність до формування в учнів різних видів компетентностей, зокрема предметної, проектно-технологічної та інформаційно-цифрової.</p> <p style="text-align: center;">Комунікація:</p> <p>ПРК 1. Здатність адекватно та неупереджено сприймати особистісні властивості й конкретні вчинки учнів, розуміти індивідуальні та вікові особливості школярів.</p> <p>ПРК 2. Володіння основами професійної мовленнєвої культури.</p> <p>ПРК 3. Здатність ефективно працювати в педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях, організувати співпрацю учнів у навчальному процесі з трудового і профільного навчання та у позакласній (позааудиторній) діяльності.</p> <p style="text-align: center;">Автономія і відповідальність:</p> <p>ПРА 1. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності кваліфікації вчителя трудового і профільного навчання та навчання технологій.</p> <p>ПРА 2. Здатність зрозуміло та грамотно висловлювати свої думки й почуття, володіти вербальними та невербальними засобами інформаційного впливу на учнів.</p> <p>ПРА 3. Здатність знаходити та аналізувати з науково-методичної точки зору технології, методики, освітні ресурси в різних джерелах інформації, адаптувати їх до авторської методичної системи навчання.</p> <p>ПРА 4. Здатність застосовувати теоретичні та емпіричні методи педагогічного дослідження у професійній діяльності.</p>
Застосування знань та розуміння	<p>Здатність організувати проектно-технологічну діяльність учнів старшої школи з різними технологіями.</p> <p>Володіння сучасними методиками трудового і профільного навчання та вивчення технологій в закладах середньої освіти, викладання загально-технічних і спеціальних дисциплін у професійно-технічних навчальних закладах.</p> <p>Уміння використовувати інформаційно-комунікаційні та інтернет-ресурси в старшій та професійно-технічній школі.</p>
Формування суджень	<p>Уміння використовувати професійно-профільовані знання, уміння та навички в навчальній та проектно-технологічній діяльності.</p> <p>Уміння організувати та проектувати професійну діяльність.</p> <p>Здатність використовувати професійно-профільовані знання та вміння в процесі самоосвіти.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському)</p>

	рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-прикладної роботи студентів.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам..</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами дисциплін, дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програмами та методичними рекомендаціями з практик, методичними рекомендаціями щодо написання курсових та кваліфікаційних робіт. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу. Навчальні корпуси, наукова бібліотека, читальні зали, гуртожитки забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет. Навчальні курси розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle.</p>
Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти здійснюється на основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізуються програми подвійного диплому та обміну студентами згідно договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та іншими закордонними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах.

2. Перелік компонент освітньо-професійної / наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсіві проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК 01.	Методологія і методи наукових досліджень з фаху	3	залік
ОК 02.	Ринок праці та проблеми профорієнтації	3	екзамен
ОК 03.	Цивільна безпека	3	залік
ОК 04.	Теорія і методика профільного й професійного навчання в старшій школі та МНВК	5	екзамен
ОК 05.	Методика навчання технологій в старшій школі	4	екзамен
ОК 06.	Методика викладання загальнотехнічних і спеціальних дисциплін у закладах професійно-технічної освіти	5	екзамен
ОК 07.	Методика вивчення креслення в старшій школі та ЗПТО	4,5	екзамен
ОК 08.	Методика організації науково-технічної творчості учнів старшої школи	3,5	залік
ОК 09.	Основи сучасних виробничих технологій в промисловості (за фахом)	5	екзамен
ОК 10.	Конструкторська та технологічна документація в проектно-технологічній діяльності	4	залік
ОК 11.	Практикум з проектування та виготовлення комплексних виробів (за фахом)	7	екзамен
ОК 12.	Системи автоматизованого проектування в промисловості (за фахом)	4	екзамен
ОК 13.	Економіка та організація промислового виробництва (за фахом)	4	екзамен
ОК 14.	Технічне обслуговування та ремонт промислового обладнання (за фахом)	3	залік
ОК 15.	Навчально-технологічна (з другої спеціальності чи спеціалізації) практика	3	залік (д)
ОК 16.	Виробнича (педагогічна, в старшій школі чи ЗПТО) практика	6	залік (д)
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		67	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
ВК 01.	Історія техніки та технологій / Історія костюму та моди	3	залік
ВК 02.	Соціальна філософія / Філософія і методологія науки	3	залік
ВК 03.	Іноземна мова в проф. діяльності / Креативні технології в профільному навчанні	3	залік
ВК 04.	Основи підприємницької діяльності	3	залік
Компоненти вільного вибору студента (Інформатика)			
ВК 05.	Методика навчання інформатики в профільних класах старшої школи та ЗПТО	4	екзамен
ВК 06.	Апаратне забезпечення ПК	4	екзамен
ВК 07.	Відкриті операційні системи	3	залік
Компоненти вільного вибору студента (Основи підприємництва)			
ВК 05.	Методика навчання економіки та менеджменту в старшій школі та ЗПТО	4	екзамен

ВК 06.	Менеджмент у підприємницькій діяльності	4	екзамен
ВК 07.	Трудове право	3	залік
Компоненти вільного вибору студента (Фізика)			
ВК 05.	Методика вивчення фізики в старшій школі та ЗПТО	4	екзамен
ВК 06.	Вибрані питання курсу загальної фізики	4	екзамен
ВК 07.	Вибрані питання курсу теоретичної фізики	3	залік
Компоненти вільного вибору студента (Графічний дизайн)			
ВК 05.	Методика вивчення графічного дизайну в ЗПТО	4	екзамен
ВК 06.	Комп'ютерне проектування дизайну предметів інтер'єру	4	екзамен
ВК 07.	Техніки декоративно-ужиткового мистецтва	3	залік
Компоненти вільного вибору студента (Дизайн одягу та аксесуарів)			
ВК 05.	Методика вивчення дизайну одягу та аксесуарів в ЗПТО	4	екзамен
ВК 06.	Практикум з дизайну сучасного одягу та аксесуарів	4	екзамен
ВК 07.	Краса і здоров'я людини	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент		23	
Загальний обсяг освітньої програми		90	
Всього форм контролю: екзаменів -11, заліків – 12			

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи

доц. Фещук Ю.В.