

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради  
Рівненського державного гуманітарного  
університету  
від 31 серпня 2017 р.  
протокол № 10



Постоловський Р.М.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

|                      |  |
|----------------------|--|
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ  | другий   |
| СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | магістр  |
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ         | 01 Освіта/Педагогіка   |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ        | 014 Середня освіта (Англійська мова і література)  |
| КВАЛІФІКАЦІЯ         | магістр середньої освіти, викладач англійської мови та літератури, вчитель другої іноземної мови (німецька, французька, російська) та літератури |

Рівне, 2017 р.



Освітньо-професійна програма магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література) розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

**керівник проектної групи (гарант освітньої програми):**

Гронь Лариса Василівна – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики викладання іноземних мов

**члени проектної групи:**

Безкоровайна Ольга Володимирівна – професор, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри методики викладання іноземних мов

Пелех Людмила Романівна – професор, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри міжкультурної комунікації та історії світової літератури

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету.

Протокол № 10 від 31 серпня 2017 р.

Голова вченої ради РДГУ  проф. Постоловський Р.М.

Введено в дію наказом ректора Рівненського державного гуманітарного університету від 31 серпня 2017 р. № 158-01-01 як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта Англійська мова і література.

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

| <b>1. Профіль програми магістра<br/>зі спеціальності 014 Середня освіта (англійська мова і література)</b> |   |
|--|---|
| <b>1 – Загальна інформація</b>   |   |
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу  | Рівненський державний гуманітарний університет  |
| Офіційна назва освітньо-професійної програми   | Освітньо-професійна програма спеціальності 014 Середня освіта (англійська мова та література).  |
| Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми   | Диплом магістра. Одичний.<br>90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 5 місяців  |
| Акредитуюча організація  | Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти   |
| Цикл/рівень  | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень   |
| Передумови   | Перший (бакалаврський) рівень, ОКР «спеціаліст»   |
| Мова(и) викладання   | Українська мова, англійська мова, німецька мова, французька мова, російська мова  |
| Основні поняття та їх визначення   | В програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3)   |
| <b>2 – Мета освітньої програми</b>   |   |
|  | Методичне забезпечення навчального процесу підготовки висококваліфікованого фахівця – викладача англійської мови та літератури, вчителя другої іноземної мови (німецька, французька, російська) та зарубіжної літератури, здатного ефективно здійснювати науково-педагогічну, навчально-методичну, науково-дослідну, організаційно-управлінську та інноваційну діяльність у вищих та середніх навчальних закладах.                          |
| <b>3 – Характеристика освітньої програми</b>   |   |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка</li> <li>▪ Спеціальність – 014 Середня освіта (англійська мова і література).</li> <li>▪ <i>Об'єктами професійної діяльності</i> є освітні системи, педагогічні процеси (навчання, виховання, розвиток), освітні інновації; новітні інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці.</li> <li>▪ <i>Цілі навчання:</i> підготовки ерудованого</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>конкурентноздатного фахівця, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення; володіє практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області діяльності.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Теоретичний зміст предметної області</i> включає поняття, категорії, концепції, моделі, принципи та інструментарій педагогічних та філологічних наук, а також теоретичні засади, на яких засновані сучасні інноваційні технології в освіті і науці.</li> <li>▪ <i>Методи, методика, технології</i>, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці, включають методи наукового дослідження в педагогічній та філологічній науках; методика і технології організації і реалізації освітнього процесу, методика навчання іноземних мов, технології моделювання та проектування навчального процесу у сфері вищої освіти, технології діагностики і оцінювання якості освітнього процесу; індивідуальні і групові технології прийняття рішень; інформаційні технології.</li> <li>▪ <i>Інструменти та обладнання</i>: сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних, програмні засоби та Інтернет-ресурси.</li> </ul> |
| Орієнтація освітньої програми                      | Професійна  |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | <p>Професійна освіта за спеціальністю 014 Середня освіта (англійська мова та література).</p> <p>Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методика їх навчання), організаційно-виховний (організація виховної роботи в учнівських колективах, академічних групах), науково-дослідний (дослідження у галузях філології, педагогіки, методика).</p> <p><i>Ключові слова:</i> іншомовна освіта, навчальний процес, професійна компетентність, методика і технологія навчання, організація, управління, вчитель, викладач.</p>  |
| Особливості та відмінності                         | Освітньо-професійна програма розроблена з   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (англійська мова і література) та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів і поєднує поглиблене вивчення англійської мови та другої іноземної мови з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, асистентською, педагогічною та переддипломною практиками, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації.</p> |
| <b>4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти</b> |   |
| Професійні права   | <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів<br/> 2310.2 Асистент<br/> 2320 Викладачі середніх навчально-виховних закладів<br/> 2352 Інспектори навчальних закладів<br/> 2352 Інспектор шкіл<br/> 2352 Інспектор-методист</p>   |
| Продовження освіти (академічні права)  | Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.  |
| <b>5 – Викладання та оцінювання</b>  |   |
| Викладання та навчання   | Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки дипломної роботи.   |
| Оцінювання   | Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист дипломної роботи, атестація.   |
| <b>6 – Програмні компетентності</b>  |   |
| <b>Інтегральна компетентність</b>  | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми у галузі професійної діяльності та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.   |
| <b>Загальні компетентності (ЗК)</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність аналізувати, критично осмислювати основні світоглядні теорії і принципи у навчанні та професійній діяльності.</li> <li>2. Здатність вчитися та оволодівати науково-теоретичними та методологічними знаннями.</li> <li>3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>5. Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати завдання науково-дослідницької, професійної та інноваційної діяльності, приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>7. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>8. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>9. Здатність виявляти ініціативу та креативність.</p> <p>10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>11. Здатність працювати автономно.</p> <p>12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>13. Здатність до безперервної самоосвіти.</p> <p>14. Здатність приймати рішення щодо безпеки в межах своїх повноважень.</p>  |
| <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b></p> | <p>1. Здатність використовувати теоретичні знання з філологічних та педагогічних дисциплін у ході виконання науково-дослідної роботи.</p> <p>2. Здатність планувати, проводити та оцінювати наукові дослідження в галузі педагогічних та філологічних наук, розробляти практичні рекомендації по використанню їх результатів.</p> <p>3. Здатність застосовувати знання основ педагогіки та психології у професійній педагогічній діяльності.</p> <p>4. Здатність орієнтуватись в основних етапах історії лінгвістичних учень, використовувати загальні поняття лінгвістики для осмислення конкретних мовних форм і конструкцій, здійснювати лінгвістичний аналіз мовних явищ, встановлювати міжособистісну і міжкультурну комунікацію з психолінгвістичних позицій.</p> <p>5. Здатність володіти технологіями використання базових літературознавчих понять у процесі виявлення закономірностей розвитку сучасного літературного процесу.</p> <p>6. Здатність демонструвати знання течій сучасної світової літератури та їхні характерні ознаки, здійснювати літературний аналіз художніх творів та індивідуального стилю письменника, висловлювати власну думку щодо прочитаного.</p> <p>7. Здатність спілкуватися в усній і письмовій формах рідною та двома іноземними мовами для</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>вирішення завдань міжособистісної та міжкультурної взаємодії в соціальній і професійній сферах комунікації.</p> <p>8. Здатність демонструвати вільне володіння літературними нормами двох іноземних мов, використовувати їх мовні засоби з різними комунікативно-прагматичними інтенціями.</p> <p>9. Здатність до реалізації сучасних методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання іноземних мов, до аналізу результатів процесу їх використання в середніх та вищих навчальних закладах.</p> <p>10. Здатність здійснювати професійні (проектувальну, адаптаційну, організаційно-управлінську, мотиваційну, комунікативно-навчальну, дослідницьку й контролюючу) функції викладача (вчителя) іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>11. Здатність здійснювати моніторинг освітнього процесу, діагностику навчальних і виховних результатів.</p> <p>12. Здатність проектувати і впроваджувати в навчальний процес інноваційні технології навчання.</p> <p>13. Здатність презентувати власний досвід та досягнення із залученням інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>14. Здатність вирішувати професійні завдання з урахуванням ризику виникнення внутрішніх і зовнішніх небезпек, що спричиняють надзвичайні ситуації та їхніх негативних наслідків.</p> |
|--|---|

### 7 – Програмні результати навчання

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <p><b>Знання (Зн)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</li> <li>2) Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</li> <li>3) Знання теоретичних основ щодо організації наукових досліджень в галузі педагогічних та філологічних наук.</li> <li>4) Знання системи методологічних принципів і прийомів педагогічного та філологічного досліджень.</li> </ol> |
|---------------------------|---|



- 5) Знання теорії і методики професійної освіти та виховання, сучасних тенденцій розвитку освітніх інтеграційних процесів, основ загальної методології педагогічного знання і методики психолого-педагогічної діагностики, педагогічного моніторингу в системі іншомовної освіти.
- 6) Знання основних теоретичних положень мовознавчої науки та загальних принципів історичного перебігу парадигм мовознавства; різноманітність мовних систем і структур мов; основні поняття і терміни; сучасний стан мов, які вивчаються.
- 7) Знання основних тенденцій та закономірностей розвитку літературного процесу, літературознавчих понять і термінів, сучасних методик філологічного аналізу та інтерпретації тексту.
- 8) Знання основних фактів сучасного літературного життя зарубіжних країн у історико-культурному контексті; продуктивних жанрів сучасної зарубіжної літератури; змісту та ідейно-художньої своєрідності творчості найвідоміших письменників, їх місце і роль у світовому літературному процесі.
- 9) Знання про основних фонетичних, лексичних, граматичних, словотворчих явищ і закономірностей функціонування іноземної мови, її функціональних різновидів.
- 10) Декларативні знання про загальноприйняті теоретичні положення методики навчання іноземних мов, а також методичні процедурні знання про технологію іншомовної освіти, основ розробки і реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, аналізу результатів процесу їх використання.
- 11) Знання основних концепцій психолінгвістики в динаміці її розвитку, базових понять теорії мовленнєвої діяльності і мовних здібностей в контексті сучасних психолінгвістичних підходів, специфіку відображення психічних механізмів у мовних структурах, методів і прийомів мовленнєвого впливу в різних сферах комунікації;
- 12) Знання основ загальної теорії мовленнєвої комунікації і міжкультурної комунікації; способів і механізмів лінгвокультурної взаємодії різних

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>народів; культурно-комунікативні традиції країн, мова яких вивчається.</p> <p>13) Знання сутності та особливостей інноваційних технологій навчання у професійній освіті, змістові аспекти професіоналізму викладача (вчителя).</p> <p>14) Знання сучасних освітніх моделей викладання іноземних мов, методичних концепцій організації навчально-виховного процесу з іноземної мови у середніх та вищих навчальних закладах, технологій оцінки досягнень осіб, що навчаються;</p> <p>15) Знання сучасних проблем і головних завдань цивільної безпеки; організаційно-правових заходів забезпечення безпечної життєдіяльності.</p>  |
| <p><b>Уміння</b><br/><b>(Ум)</b></p> | <p>1) розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;</p> <p>2) провадження професійної науково-дослідницької та/або інноваційної діяльності у галузі педагогічних та філологічних наук;</p> <p>3) аналізувати результати наукових досліджень і застосовувати їх при вирішенні конкретних освітніх і дослідницьких завдань, оцінювати та представляти результати дослідження;</p> <p>4) аналізувати й застосовувати основні положення лінгвістичних теорій на практиці, інтерпретувати мовні факти з позицій теорій традиційного і сучасного мовознавства;</p> <p>5) досліджувати літературний твір як системно-цілісну одиницю, користуючись системою основних понять і термінів літературознавства; самостійно аналізувати й інтерпретувати художній твір на основі сучасних методик, оцінювати процеси наукових парадигм, які відбуваються в літературі і літературознавстві;</p> <p>6) виявляти та аналізувати тенденції розвитку сучасної літератури зарубіжних країн; зіставляти точки зору літературознавців на різні явища сучасної літератури; аналізувати художні твори в єдності їх змісту і форми; висловлювати власне ставлення до прочитаного художнього твору в усній та письмовій формах з опорою на отримані літературознавчі та історико-літературні знання;</p> <p>7) розуміти різноманітні складні тексти великого обсягу і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься в них; висловлюватись вільно і спонтанно,</p> |

не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; висловлюватись з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності;

8) оперувати базовими методичними категоріями і поняттями, ефективно і творчо використовувати методи, прийоми, інноваційні засоби і технології навчання іноземних мов, вирішувати різноаспектні методичні завдання та виконувати основні професійно-методичні функції викладача (вчителя) іноземної мови;

9) використовувати психолінгвістичні теорії як методологічну базу при аналізі мовного матеріалу, вибирати адекватний конкретним цілям і завданням психолінгвістичний інструментарій, аналізувати системні зміни в мові і мовленні, використовувати лінгвістичні дані у вивченні психічних особливостей мовця;

10) визначати особливості комунікативної поведінки мовця в ситуації спілкування з представниками тієї чи іншої лінгвокультури, знаходити способи подолання труднощів взаєморозуміння носіїв різних мов, використовувати знання основ міжкультурної комунікації в різних комунікативних ситуаціях;

11) організовувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови та вводити осіб, що навчаються, у ситуацію міжкультурної комунікації, створеної у навчальних умовах;

12) планувати та організовувати наукову, навчально-методичну та виховну роботу в освітніх закладах, передбачати її результати, контролювати етапи реалізації, аналізувати наслідки; приймати управлінські рішення, реалізовувати управлінські інновації у професійній діяльності;

13) розробляти форми та комунікативні стратегії педагогічної взаємодії в системі іншомовної освіти і професійного спілкування; розробляти структурні елементи організаційно-методичного забезпечення дисциплін з використанням інноваційних технологій та оцінювати їх ефективність у навчально-виховному процесі;

14) презентувати власний досвід та досягнення із залученням інформаційно-комунікаційних

|  |   |
|--|---|
|  | технологій;<br>15) вміння оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу та забезпечити координацію зусиль колективу в попередженні виникнення надзвичайних ситуацій та ліквідації їх наслідків.  |
| <b>Комунікація (Ком)</b>   | 1) зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;<br>2) здійснення комунікації рідною та двома іноземними мовами в умовах міжособистісного, міжкультурного та професійного спілкування.  |
| <b>Автономія і відповідальність (АіВ)</b>  | 1) прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;<br>2) відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;<br>3) здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним;<br>4) відповідальність за власну та колективну безпеку. |
| <b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>   |   |
| <b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>  | Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить 100 % визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – 50 %.                                       |
| <b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>   | Використання сучасного програмного забезпечення у вибраній спеціальності.   |
| <b>Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення</b>   | Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.   |
| <b>9 – Основні компоненти освітньої програми</b>   |   |
| <b>Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)</b>   | Матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним дисциплінам та структуру навчальної програми наведено в Додатках  |
| <b>10 – Академічна мобільність</b><br>(регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року) |   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Національна кредитна мобільність</b>           | На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України. |
| <b>Міжнародна кредитна мобільність</b>            | На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами                            |
| <b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b> | Можливе   |

### Перелік компонентів освітньої програми

#### 1. Цикл загальної підготовки

Педагогіка вищої школи

Психологія вищої школи

Методологія і методи наукових досліджень

Цивільна безпека

Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці

Філософія та методологія науки

Соціальна філософія

#### 2. Цикл професійної підготовки

Історія лінгвістичних учень

Теорія літератури

Практичний курс англійської мови

Методика викладання іноземних мов

Сучасна література зарубіжних країн

Теорія і практика міжкультурної комунікації

Інноваційні технології навчання іноземних мов

Практичний курс другої іноземної мови

Психолінгвістика

Європейські освітні моделі викладання іноземних мов

Педагогічний моніторинг в системі іншомовної освіти

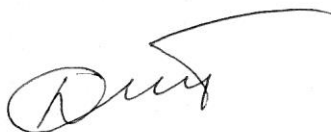
#### 3. Практична підготовка

Педагогічна практика

Асистентська практика

Переддипломна практика

Гарант освітньої програми,  
керівник проектної групи



доцент Гронь Л.В.