

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Французька мова і література, друга іноземна мова»


другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (французька))

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка


**Кваліфікація: магістр середньої освіти, вчитель французької мови,
вчитель другої іноземної мови, вчитель зарубіжної літератури**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ


Голова Вченої ради РДГУ
проф. Постоловський Р.М.
(протокол № 11 від 24 грудня 2020 р.)



Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2021 р.

в.о. ректора  проф. Немеш О.М.
(наказ № 240-01-01 від 28.12.2020 р.)

Рівне, 2021 р.


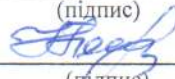
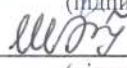
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень вищої освіти
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Мова і література (французька))
КВАЛІФІКАЦІЯ магістр середньої освіти, вчитель французької мови,
вчитель другої іноземної мови, вчитель зарубіжної літератури

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП  к.пед.н., доцент Палій В.П.
(підпис)

Розробники освітньо-професійної програми:

1. Палій Василь Павлович, к.пед.н., доцент. 
(підпис)
2. Перішко Ірина Володимирівна, к.пед.н., доцент. 
(підпис)
3. Шевченко Ольга Володимирівна, к.пед.н., доцент. 
(підпис)

Стейкхолдери:

1. Белік Михайло Миколайович, директор Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 13, вчитель-методист (рецензія додається)
2. Кухарчук Тетяна Андріївна, директор Рівненської української гімназії, учитель вищої категорії, вчитель-методист (рецензія додається)

ВНЕСЕНО

Кафедрою практики німецької та французької мов

Протокол № 11 від «16» листопада 2020 р.

Завідувач кафедри

 проф. Л. А. Середюк

ПОГОДЖЕНО

НМК філологічного факультету

Протокол № 1 від «25» листопада 2020 р.

Голова НМК  доц. С.М. Нестерук
(підпис)

Декан філологічного факультету  проф. Г.І. Ніколайчук
(підпис)

Голова НМР університету  проф. І.С. Войтович
(підпис)

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (французька)).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (французька)).

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою кафедри практики німецької та французької мов Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Палій В.П., кандидат педагогічних наук, доцент

Члени робочої групи:

1. Перішко Ірина Володимирівна, к. пед .н., доцент
2. Шевченко Ольга Володимирівна, к. пед. н., доцент

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (французька))

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, філологічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Магістр середньої освіти, вчитель французької мови, вчитель другої іноземної мови, вчитель зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Французька мова і література, друга іноземна мова»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA - другий цикл, EQF LLL - 7 рівень
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, ОКР «спеціаліст», магістр здобутого за іншою спеціальністю
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова, німецька мова, французька мова, російська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/
2 - Мета освітньої програми	
Методичне забезпечення освітнього процесу підготовки висококваліфікованого фахівця – викладача французької мови, вчителя другої іноземної мови (німецька, англійська, російська) та вчителя зарубіжної літератури, здатного ефективно здійснювати науково-педагогічну, навчально-методичну, науково-дослідну, організаційно-управлінську та інноваційну діяльність у закладах вищої та загальної середньої освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка ▪ Спеціальність – 014 Середня освіта (Мова і література (французька)). ▪ <i>Об'єктами професійної діяльності</i> є освітні системи, педагогічні процеси (навчання, виховання, розвиток), освітні інновації; новітні інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці. ▪ <i>Цілі навчання:</i> підготовка висококваліфікованого фахівця, здатного професійно застосовувати на практиці сучасні педагогічні форми, методи та прийоми; формування компетентностей та здатностей використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній) діяльності; формування готовності вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Теоретичний зміст предметної області</i> включає поняття, категорії, концепції, моделі, принципи та інструментарій педагогічних та філологічних наук, а також теоретичні засади, на яких засновані сучасні інноваційні технології в освіті і науці. ▪ <i>Методи, методики, технології</i>, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці, включають методи наукового дослідження в педагогічній та філологічній науках; методики і технології організації і реалізації освітнього процесу, методики навчання іноземних мов, технології моделювання та проектування навчального процесу у сфері вищої освіти, технології діагностики і оцінювання якості освітнього процесу; індивідуальні і групові технології прийняття рішень; інформаційні технології. ▪ <i>Інструменти та обладнання</i>: сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних, програмні засоби та Інтернет-ресурси.
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна.</p> <p>Освітня програма орієнтована на професійну підготовку ерудованого конкурентноздатного фахівця, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення; володіє практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області діяльності.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спеціальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (французька)).</p> <p>Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методики їх навчання), організаційно-виховний (організація виховної роботи в учнівських колективах, академічних групах), науково-дослідний (дослідження у галузях філології, педагогіки, методики).</p> <p>Ключові слова: іншомовна освіта, освітній процес, професійно-комунікативна компетентність, методика і технологія навчання, організація, управління, викладач, вчитель.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів і поєднує поглиблене вивчення французької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, асистентською, педагогічною та переддипломною практиками, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації.</p>
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>2310.2 Асистент</p> <p>2320 Викладач середніх навчально-виховних закладів</p>

	<p>2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2351.1 Молодший науковий співробітник 2351.2 Методист 2352 Інспектор-методист 2359.2 Педагог-організатор 2451.1 Літературознавець 3340 Асистент вчителя</p>
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну, педагогічну, асистентську та переддипломну практики, навчання на основі досліджень, тощо.</p> <p>Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки дипломної роботи.</p>
Оцінювання	<p>Тестування, опитування, дискусії, презентації, письмові есе, самоконтроль та самооцінка, модульні контрольні роботи, проектні роботи, усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист дипломної роботи, атестація.</p> <p><i>Оцінювання навчальних досягнень:</i> 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F,FX).</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність майбутнього фахівця розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі середньої освіти, що передбачає проведення досліджень та забезпечують успішне навчання іноземної мови; досягнення високого рівня ефективної професійної діяльності, а також здатність до подальшого самовдосконалення і самореалізації.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність аналізувати, критично осмислювати основні світоглядні теорії і принципи у навчанні та професійній діяльності. 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності. 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, у тому числі із використанням інформаційних та комунікаційних технологій. 4. Вміння виявляти, ставити та вирішувати завдання науково-дослідницької, професійної та інноваційної діяльності, приймати обґрунтовані рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. 5. Здатність розробляти та управляти проектами, виявляти ініціативу та креативність. 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 8. Здатність працювати в міжнародному контексті. 9. Здатність працювати як автономно, так і у команді. 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). 11. Здатність до безперервної самоосвіти.

	12. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.
Фахові компетентності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до аналізу та обґрунтування теоретичних положень філософії, психології й педагогіки вищої школи. 2. Здатність застосовувати теоретичні знання з психології, філологічних та педагогічних дисциплін у професійній педагогічній діяльності та у ході виконання науково-дослідної роботи. 3. Здатність планувати, проводити та оцінювати наукові дослідження в галузі педагогічних та філологічних наук, розробляти практичні рекомендації по використанню їх результатів. 4. Здатність орієнтуватись в основних етапах історії лінгвістичних учень, використовувати загальні поняття лінгвістики для осмислення конкретних мовних форм і конструкцій, здійснювати лінгвістичний аналіз мовних явищ, встановлювати міжособистісну і міжкультурну комунікацію з психолінгвістичних позицій. 5. Здатність володіти технологіями використання базових літературознавчих понять у процесі виявлення закономірностей розвитку сучасного літературного процесу. 6. Здатність демонструвати знання течій сучасної зарубіжної літератури та їхні характерні ознаки, здійснювати літературний аналіз художніх творів та індивідуального стилю письменника, висловлювати власну думку щодо прочитаного. 7. Здатність спілкуватися в усній і письмовій формах рідною та двома іноземними мовами для вирішення завдань міжособистісної та міжкультурної взаємодії в соціальній і професійній сферах комунікації. 8. Здатність до реалізації сучасних методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання іноземних мов, до аналізу результатів процесу їх використання у закладах вищої та загальної середньої освіти. 9. Здатність здійснювати професійні (проектувальну, адаптаційну, організаційно-управлінську, мотиваційну, комунікативно-навчальну, дослідницьку й контролюючу) функції викладача (вчителя) іноземної мови та зарубіжної літератури. 10. Здатність ефективно і компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, панельні дискусії, наукові публікації) в галузі освіти, зокрема філології та методики навчання іноземних мов. 11. Здатність здійснювати моніторинг освітнього процесу, діагностику навчальних і виховних результатів. 12. Здатність проектувати і впроваджувати в навчальний процес інноваційні технології навчання. 13. Здатність презентувати власний досвід та досягнення із залученням інформаційно-комунікаційних технологій. 14. Здатність чітко і виразно висловлювати думку, здійснювати емоційно-експресивний вплив на студентську (учнівську) аудиторію. 15. Здатність до оволодіння технологією вивчення іноземних мов

	<p>та зарубіжної літератури; здатність формувати способи самостійного опанування знань, розвитку мовних навичок та мовленнєвих компетенцій.</p> <p>16. Здатність оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення; знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>17. Здатність виховувати учнів через систему особистісного ставлення до іншомовної культури і процесу оволодіння цією культурою.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

<p>ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>
<p>ПРН 2. Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p>
<p>ПРН 3. Знати теоретичні основи щодо організації наукових досліджень, провадження професійної науково-дослідницької та/або інноваційної діяльності у галузі педагогічних та філологічних наук; аналізувати результати наукових досліджень і застосовувати їх при вирішенні конкретних освітніх і дослідницьких завдань, оцінювати та представляти результати дослідження.</p>
<p>ПРН 4. Знати основні теоретичні положення мовознавчої науки та загальні принципи історичного перебігу парадигм мовознавства; різноманітні мовні системи і структури мов; основні поняття і терміни; сучасний стан мов, які вивчаються.</p>
<p>ПРН 5. Аналізувати й застосовувати основні положення лінгвістичних теорій на практиці, інтерпретувати мовні факти з позицій теорій традиційного і сучасного мовознавства.</p>
<p>ПРН 6. Знати основні тенденції та закономірності розвитку літературного процесу, літературознавчих понять і термінів, сучасних методик філологічного аналізу та інтерпретації тексту.</p>
<p>ПРН 7. Знати основні факти сучасного літературного життя зарубіжних країн у історико-культурному контексті; продуктивні жанри сучасної зарубіжної літератури; зміст та ідейно-художню своєрідність творчості найвідоміших письменників, їх місце і роль у світовому літературному процесі.</p>
<p>ПРН 8. Досліджувати літературний твір як системно-цілісну одиницю, користуючись системою основних понять і термінів літературознавства; самостійно аналізувати й інтерпретувати художній твір на основі сучасних методик, оцінювати процеси наукових парадигм, які відбуваються в літературі і літературознавстві.</p>
<p>ПРН 9. Виявляти та аналізувати тенденції розвитку сучасної літератури зарубіжних країн; зіставляти точки зору літературознавців на різні явища сучасної літератури; аналізувати художні твори в єдності їх змісту і форми; висловлювати власне ставлення до прочитаного художнього твору в усній та письмовій формах з опорою на отримані літературознавчі та історико-літературні знання.</p>
<p>ПРН 10. Знати основні фонетичні, лексичні, граматичні, словотворчі явища і закономірності функціонування іноземної мови, її функціональні різновиди.</p>
<p>ПРН 11. Розуміти різноманітні складні іншомовні тексти великого обсягу і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься в них; висловлюватись вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки; висловлюватись з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності.</p>
<p>ПРН 12. Здатність демонструвати вільне володіння літературними нормами рідної та двох іноземних мов, ефективно і гнучко використовувати їх мовні засоби з різними комунікативно-прагматичними інтенціями в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.</p>

ПРН 13. Декларативні знання про загальноприйняті теоретичні положення методики навчання іноземних мов, а також методичні процедурні знання про технологію іншомовної освіти, основ розробки і реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, аналізу результатів процесу їх використання.
ПРН 14. Оперувати базовими методичними категоріями і поняттями, ефективно і творчо використовувати методи, прийоми, інноваційні засоби і технології навчання іноземних мов, вирішувати різноаспектні методичні завдання та виконувати основні професійно-методичні функції викладача (вчителя).
ПРН 15. Знати основні концепції психолінгвістики в динаміці її розвитку, базові поняття теорії мовленнєвої діяльності і мовних здібностей в контексті сучасних психолінгвістичних підходів, специфіку відображення психічних механізмів у мовних структурах, методів і прийомів мовленнєвого впливу в різних сферах комунікації; використовувати психолінгвістичні теорії як методологічну базу при аналізі мовного матеріалу, вибирати адекватний конкретним цілям і завданням психолінгвістичний інструментарій, аналізувати системні зміни в мові і мовленні, використовувати лінгвістичні дані у вивченні психічних особливостей мовця.
ПРН 16. Знати основи загальної теорії мовленнєвої комунікації і міжкультурної комунікації; способи і механізми лінгвокультурної взаємодії різних народів; культурно-комунікативні традиції країн, мова яких вивчається; визначати особливості комунікативної поведінки мовця в ситуації спілкування з представниками тієї чи іншої лінгвокультури, знаходити способи подолання труднощів взаєморозуміння носіїв різних мов, використовувати знання основ міжкультурної комунікації в різних комунікативних ситуаціях.
ПРН 17. Організовувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови та вводити осіб, що навчаються, у ситуацію міжкультурної комунікації, створеної у навчальних умовах.
ПРН 18. Знати сутність та особливості інноваційних технологій навчання у професійній освіті, змістові аспекти професіоналізму викладача (вчителя); планувати та організовувати наукову, навчально-методичну та виховну роботу в освітніх закладах, передбачати її результати, контролювати етапи реалізації, аналізувати наслідки; приймати управлінські рішення, реалізовувати управлінські інновації у професійній діяльності.
ПРН 19. Знання сучасних освітніх моделей викладання іноземних мов, методичних концепцій організації навчально-виховного процесу з іноземної мови у закладах вищої та загальної середньої освіти, технологій оцінки досягнень осіб, що навчаються
ПРН 20. Розробляти форми та комунікативні стратегії педагогічної взаємодії в системі іншомовної освіти і професійного спілкування; розробляти структурні елементи організаційно-методичного забезпечення дисциплін з використанням інноваційних технологій та оцінювати їх ефективність в освітньому процесі.
ПРН 21. Презентувати власний досвід та досягнення із залученням інформаційно-комунікаційних технологій.
ПРН 22. Використовувати знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури та соціалізації особистості

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

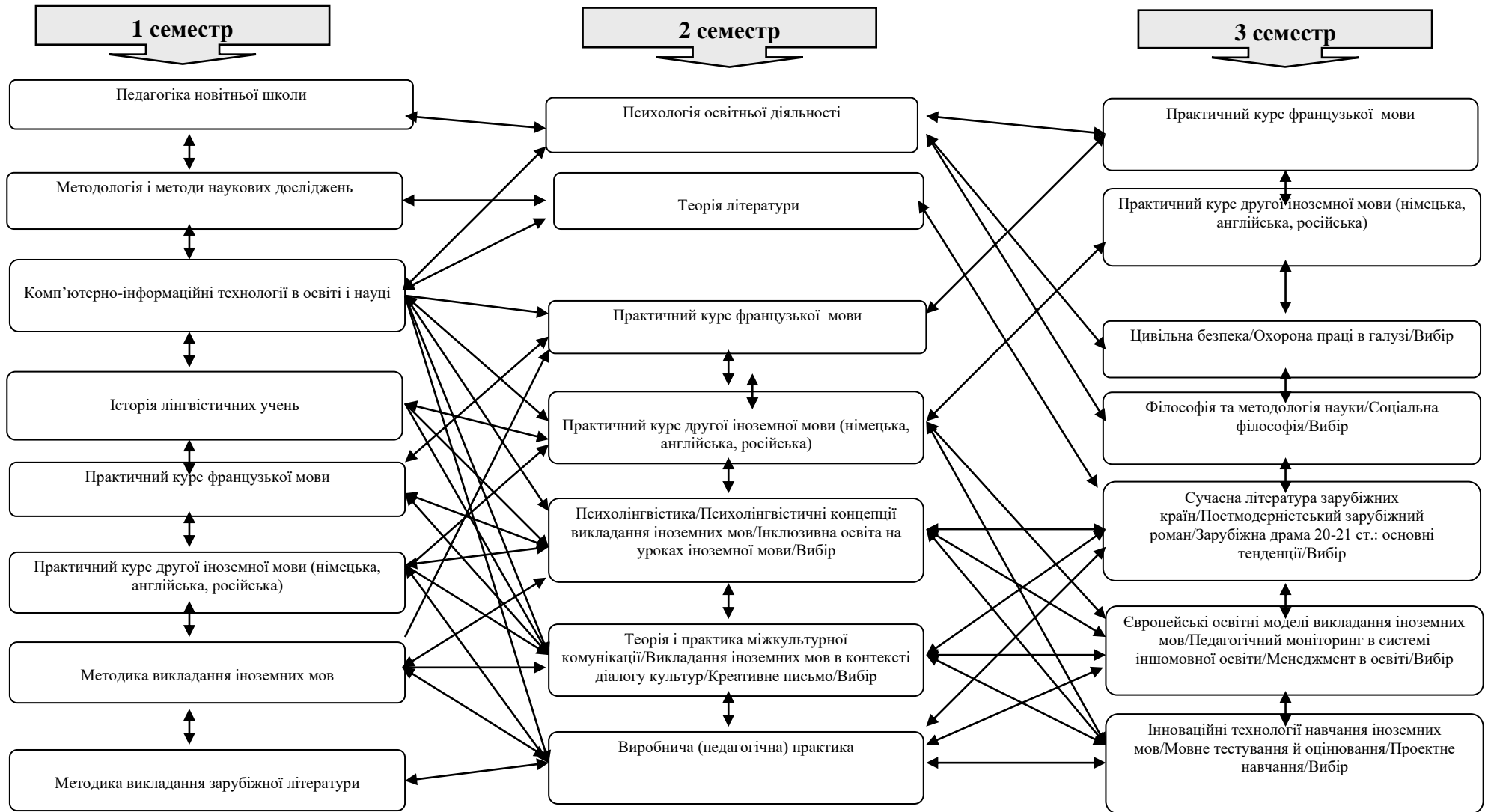
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які будуть здійснювати освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості навчального процесу.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми з підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

**2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність
2.1. Перелік компонентів ОП**

Код н/д	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОП				
OK01	1	Педагогіка новітньої школи	3	Екзамен
OK02	2	Психологія освітньої діяльності	3	Залік
OK03	1	Методологія і методи наукових досліджень	3	Залік
OK04	1	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3	Залік
OK05	1	Історія лінгвістичних учень	3	Залік
OK06	2	Теорія літератури	3	Екзамен
OK07	1 2,3	Практичний курс французької мови	14	Залік Екзамен
OK08	1 2,3	Практичний курс другої іноземної мови (англійська, німецька, російська)	11	Залік Екзамен
OK09	1	Методика викладання іноземних мов	5	Екзамен
OK10	1	Методика викладання зарубіжної літератури	4	Екзамен
OK11	2	Виробнича (педагогічна) практика	9	Залік
OK12		Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			67	
Вибіркові компоненти ОП				
VK01 VK02	3	Цивільна безпека/Охорона праці в галузі/Вибір	3	Залік
VK03 VK04	3	Філософія та методологія науки/Соціальна філософія/Вибір	3	Залік
VK05 VK06 VK07	3	Сучасна література зарубіжних країн/Постмодерністський зарубіжний роман/Зарубіжна драма 20-21 ст.: основні тенденції/Вибір	4	Залік
VK08 VK09 VK10	2	Психолінгвістика/ Психолінгвістичні концепції викладання іноземних мов/Інклюзивна освіта на уроках іноземної мови/Вибір	3	Залік
VK11 VK12 VK13	3	Європейські освітні моделі викладання іноземних мов/Педагогічний моніторинг в системі іншомовної освіти/Менеджмент в освіті/Вибір	4	Залік
VK14 VK15 VK16	2	Теорія і практика міжкультурної комунікації/Викладання іноземних мов в контексті діалогу культур/Креативне письмо/Вибір	3	Залік
VK17 VK18 VK19	3	Інноваційні технології навчання іноземних мов/Мовне тестування й оцінювання/Проектне навчання/Вибір	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

**2.2 Структурно-логічна схема підготовки магістрів з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (французька))**



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація студента здійснюється комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми.

На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з фаху та захисту дипломної роботи магістра, і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти, викладач французької мови і літератури, вчитель другої іноземної мови і зарубіжної літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Комплексний кваліфікаційний іспит з фаху та захист дипломної роботи магістра.
Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту	<p>Дипломна робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації ступеня магістра за кваліфікацією: магістр середньої освіти, викладач французької мови і літератури, вчитель другої іноземної мови і зарубіжної літератури для встановлення відповідності набутих здобувачами вищої освіти загальних та фахових компетентностей (програмних результатів навчання) вимогам освітньої програми.</p> <p>Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем дипломних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи.</p> <p>Дипломна робота повинна перевірятися на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Вимоги до обсягу та структури дипломної роботи визначає ВЗО.</p> <p>Завдання на дипломну роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведено до студента.</p> <p>Керівниками дипломних робіт зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) можуть бути фахівці, науковий ступінь або вчене звання яких відповідає зазначеній</p>

	спеціальності.
Вимоги до атестаційного екзамену (екзаменів)	Комплексний кваліфікаційний іспит проводиться як комплексне оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти за білетами, складеними у повній відповідності до програми атестації. Зміст білетів комплексного кваліфікаційного іспиту за фахом охоплює матеріал профільних навчальних дисциплін в рамках їх програм. Комплект екзаменаційних білетів затверджується і підписується завідувачем кафедри.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ВК 01 ВК 02	ВК 03 ВК 04	ВК 05 ВК 06 ВК 07	ВК 08 ВК 09 ВК 10	ВК 11 ВК 12 ВК 13	ВК 14 ВК 15 ВК 16	ВК 17 ВК 18 ВК 19
ЗК01	•	•	•		•	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•
ЗК02	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•
ЗК03	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ЗК04	•	•	•		•	•			•	•	•	•						•	•
ЗК05				•			•	•	•	•	•	•						•	•
ЗК06		•					•	•	•	•	•	•						•	•
ЗК07	•	•					•	•	•	•	•		•					•	•
ЗК08							•	•	•	•	•						•	•	•
ЗК09		•					•	•	•	•	•		•					•	•
ЗК10	•	•									•		•						
ЗК11	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•
ЗК12	•	•							•	•	•		•						
ФК01	•	•										•							
ФК02	•		•		•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ФК03	•	•	•		•	•			•	•		•							
ФК04					•											•			
ФК05						•								•	•				
ФК06														•	•				
ФК07							•	•	•	•	•			•	•			•	•
ФК08									•	•	•					•	•	•	•
ФК09	•	•	•				•	•	•	•	•					•	•	•	•
ФК10	•				•	•	•	•	•	•		•		•	•	•		•	•
ФК11			•						•	•	•						•		
ФК12									•	•	•							•	•
ФК13				•	•		•	•	•	•	•	•				•	•	•	•
ФК14	•	•				•	•	•			•	•	•					•	•
ФК15							•	•	•	•				•	•			•	•
ФК16	•	•							•	•	•		•						
ФК17	•	•							•	•	•								

- - компетентність, яка набувається;
- ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми;
- ВК – вибіркові компоненти освітньої програми ;
- ЗК – загальні компетентності профілю програми;
- ФК – фахові компетентності профілю програми.

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12	ВК01 ВК02	ВК03 ВК04	ВК05 ВК06 ВК07	ВК08 ВК09 ВК10	ВК11 ВК12 ВК13	ВК14 ВК15 ВК16	ВК17 ВК18 ВК19
ПР 01	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ПР 02	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ПР 03			•		•	•			•	•		•				•			
ПР 04					•											•			
ПР 05						•									•				
ПР 06						•									•				
ПР 07						•	•	•							•				
ПР 08							•	•										•	
ПР 09																		•	
ПР 10							•	•			•							•	
ПР 11									•	•								•	•
ПР 12									•	•	•							•	•
ПР 13											•							•	
ПР 14							•	•										•	
ПР 15									•	•	•						•		•
ПР 16									•		•					•	•	•	•
ПР 17									•		•					•	•	•	•
ПР 18				•			•	•	•	•	•	•						•	•
ПР 19	•	•									•		•	•					•
ПР 20	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

• - компетентність, яка набувається;

ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми;

ВК – вибіркові компоненти освітньої програми;

ПРН – програмні результати навчання профілю програми.

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості). Вона передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на інформаційних стендах;
- 4) забезпечення своєчасного підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми)



доц. Палій В.П.