

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради
Рівненського державного гуманітарного
університету
протокол № від ж 3 20 02 2017 р.

Голова Вченої ради
 проф. Постолювський Р.М.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Другий</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Магістр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>013 Початкова освіта</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Магістр початкової освіти. Викладач педагогіки та методики початкової освіти. Вчитель початкової школи</u>

Рівне, 2017 р.

Освітньо-професійна програма магістра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Суржук Тетяна Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент

члени проектної групи:

Литвиненко Світлана Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри практичної психології та психотерапії;

Сіранчук Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент;

Іванова Лідія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент.

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету.

Протокол № 3 від «28» 02 2017 р.

Голова Вченої ради РДГУ  проф. Постолювський Р. М.



Введено дію наказом ректора Рівненського державного гуманітарного університету від «28» 02 2017 р. № 01-07/281 як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль програми магістра зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма магістра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одичний. 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 5 місяців
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, ОКР «спеціаліст», освітній ступінь «магістр» з другої спеціальності
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	В програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2016 р.

2 – Мета освітньої програми

	Забезпечення фундаментальної теоретичної, практичної та наукової підготовки висококваліфікованих фахівців, які б набули глибоких міцних знань для виконання професійних завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі початкової освіти, здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності в умовах вищих навчальних закладів різного рівня акредитації. Розвиток загальних та фахових компетентностей задля забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для організації початкової освіти та підготовки кадрів для початкової школи. Підготовка до науково-дослідної роботи та викладання дисциплін педагогіки та методики початкової освіти на високому сучасному рівні в університетах України та світу.
--	---

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> філософія та методологія науки, освіта, початкова освіта, загальна педагогіка, історія педагогіки, теорія і методика професійної освіти, теорія і методика виховання, теорія і методика навчання, педагогічна персоналія, порівняльна педагогіка, теорія і методика управління освітою, технології вивчення освітніх галузей початкової освіти. ▪ <i>Теоретичний зміст предметної галузі включає:</i> концепції, теоретичні та методичні засади вивчення дисциплін педагогічного циклу в їх спрямуванні на початкову та вищу школу, термінологія педагогічної науки, основи організаційно-методичної, навчально-методичної та інших видів професійної діяльності у початковій та вищій школі, процедура наукового дослідження, нормативно-правова база діяльності вчителя початкової школи та викладача вищого навчального закладу.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці: показовий, діалогічний, евристичний, дослідницький методи та методи програмування і порівняння; інформаційні технології, інтерактивні методики, навчання за технологією тренінгу.
Орієнтація освітньої програми	Професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття необхідних навичок для професійної кар'єри та навичок викладання спеціальних дисциплін в галузі 013 Початкова освіта. <i>Ключові слова:</i> освіта, педагогіка, початкова освіта, виховання, навчання, професійна компетентність, фахівець, дослідження, методики, технології.
Особливості та відмінності	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів.
4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти	
Професійні права	2310 Викладачі університетів та вищих начальних закладів 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2320 Викладачі середніх професійних навчальних закладів 2352 Інспектори навчальних закладів 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання 3310 Фахівці з початкової освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти
Продовження освіти (академічні права)	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки курсової та кваліфікаційної робіт.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової роботи, захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	1) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного професійного світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду, набуття універсальних навичок учителя та викладача; 2) застосування сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності, організації та проведення навчальних занять, здатність використовувати навички роботи з комп'ютером та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань;

	<ol style="list-style-type: none"> 3) уміння ефективно спілкуватися з широкою професійною спільнотою та громадськістю; 4) оволодіння мовними компетентностями, достатніми для представлення та обговорення результатів своєї професійної роботи в усній та письмовій формі; 5) здатність до саморозвитку та самовдосконалення, готовність до постійного підвищення особистісного та професійного рівня, наполегливість у досягненні мети; 6) соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень, відповідальність за навчання інших; 7) здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та складних ідей, ініціювання оригінальних професійно-інноваційних комплексних проектів; 8) здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації проектів, знання закономірностей психолого-педагогічних умов ефективності організації процесу навчання і виховання у вищій школі.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<ol style="list-style-type: none"> 1) знання специфіки педагогіки та психології вищої школи як науки та галузі професійної діяльності; володіння понятійно-категоріальним апаратом інтегрованого навчального курсу; 2) знання принципів, методів, форм організації педагогічного процесу та науково-педагогічної діяльності у ВНЗ; особливостей управлінської діяльності у ВНЗ; 3) здатність оцінити сучасний стан і перспективи розвитку системи початкової та вищої освіти в Україні; специфіки застосування новітніх технологій навчання в освіті; 4) володіння науково-теоретичними знаннями побудови інноваційних моделей навчання; знання різних освітніх технологій; здатність до інноваційної діяльності в сучасних соціально-педагогічних умовах, розширення меж професійної компетентності, мотиваційно-професійної спрямованості. 5) знання сучасних методів проведення досліджень у професійній галузі і в суміжних галузях науки, вміння їх ефективно застосовувати для синтезу та аналізу складних систем та явищ; здатність аргументувати вибір методу розв'язування спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення. 6) знання психолого-педагогічного змісту навчальної та пізнавальної діяльності студентів й учнів; методів і форм активізації навчальної діяльності учнів початкової школи, самостійного наукового пошуку студентів; основних методів профорієнтації студентів; 7) знання психолого-педагогічних характеристик майстерності вчителя та викладача; 8) здатність творчо організовувати навчальний процес в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення; інтегрувати ІКТ в існуючу систему освіти, покращуючи навчально-виховний процес у початковій школі.
7 – Програмні результати навчання	
Знання (Зн)	<ol style="list-style-type: none"> 1) набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень (спеціалізовані концептуальні

	<p>знання), які є основою для оригінального мислення та здійснення інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) проблем навчання та/або професійної діяльності на межі предметних галузей; 3) впливу наукових рішень в суспільному, економічному і соціальному контексті; 4) галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері педагогічної освіти; 5) сучасних тенденцій, закономірностей розвитку методик педагогічних дисциплін; 6) наукових, методологічних та педагогічних засад, на яких побудовано навчальні курси; 7) методики підготовки та проведення навчального процесу у вищій та початковій школі; 8) особливостей сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес; теоретико-методичних принципів педагогічної творчості та її компоненти; 9) організації наукової, методичної та навчальної діяльності викладача вищої школи та вчителя початкових класів; 10) сучасних уявлень про зміст професійної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.
<p>Уміння (Ум)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог, впроваджувати дослідницьку та/або інноваційну діяльність; 2) застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання психолого-педагогічної інформації; 3) поєднувати теорію і практику, а також уміння приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціалізації з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів; 4) працювати як індивідуально, так і у складі команди; 5) використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки; 6) розробляти документацію щодо навчання та наукової роботи викладача, матеріали занять та їх викладання відповідно до вимог вищої та початкової школи; 7) організовувати самостійну та наукову роботу студентів, здійснювати співробітництво з батьками студентів, учнів та колегами в навчальній та позанавчальній роботі; 8) використовувати техніки саморегуляції та засоби психологічного налаштування; 9) планувати свою професійну діяльність цілеспрямовано у логічній послідовності; 10) визначати доцільність і можливості застосування нових методів і технологій за обраною спеціальністю.
<p>Комунікація (Ком)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; 2) здійснення навчальної і виховної взаємодії зі студентами та

	<p>учнями на рівні співробітництва;</p> <p>3) використання навичок психолого-педагогічної імпровізації у спілкуванні зі студентами та учнями;</p> <p>4) використання іноземних мов у професійній діяльності;</p> <p>5) використання ІКТ у професійному спілкуванні.</p>
Автономія і відповідальність (AiB)	<p>1) прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;</p> <p>2) відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;</p> <p>3) здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % відсотків визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – понад 25 % .
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення у вибраній спеціальності.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	Матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним дисциплінам та структуру навчальної програми наведено в Додатках
10 – Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

1. Розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Нормативні компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	15 / 16,7	9 / 10	24 / 26,8
2.	Цикл професійної підготовки	24 / 26,7	16 / 17,7	40 / 44,4
3.	Практична підготовка	26 / 28,8	0 / 0	26 / 28,8
Всього за весь термін навчання		65 / 72,2	25 / 27,7	90 / 100

2. Перелік компонентів освітньої програми

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (24 КРЕДИТИ)				
1.1. ОBOB'ЯЗKOBІ HАBЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (15 КРЕДИТІВ)				
ОЗ 01	9	Педагогіка вищої школи	3	Екзамен
ОЗ 02	10	Психологія вищої школи	3	Залік
ОЗ 03	9	Технологія та організація наукових досліджень в освіті і вихованні	3	Екзамен
ОЗ 04	10	Порівняльна педагогіка	3	Екзамен
ОЗ 05	11	Іноземна мова в професійній діяльності	3	Екзамен
1.2. ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ (9 КРЕДИТІВ)				
VЗ 01	10	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3	Залік
VЗ 02	10	Актуальні проблеми освіти і виховання	3	Екзамен
VЗ 03	11	Філософія і методологія науки	3	Залік
VЗ 04		Соціальна філософія		
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (40 КРЕДИТІВ)				
2.1 ОBOB'ЯЗKOBІ HАBЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (24 КРЕДИТИ)				
ОП 01	9	Технології вивчення освітніх галузей в початковій школі	6	Екзамен
ОП 02	9	Теоретико-методичні основи методик початкового навчання	3	Екзамен
ОП 03	10	Організація інклюзивного навчання в початковій школі	3	Залік
ОП 04	10	Теорія і практика педагогічних комунікацій	3	Екзамен
ОП 05	11	Технології організації позакласної та позашкільної роботи	3	Залік
ОП 06	11	Психологічні особливості молодшого шкільного віку	3	Залік
ОП 07	11	Теорія і практика методичної роботи вчителя початкових класів	3	Екзамен
2.2. ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ (16 КРЕДИТІВ)				

ВП 01	10	Українська етнопедагогіка	3	Залік
ВП 02		Організація роботи групи продовженого дня		
ВП 03	10	Культура наукової української мови	4	Екзамен
ВП 04		Основи лінгводидактики початкової школи		
ВП 05	9	Педагогічні інновації в галузі початкової освіти	3	Залік
ВП 06		Креативні технології навчання в початковій школі		
ВП 07	9	Актуальні проблеми досліджень у початковій школі	3	Залік
ВП 08		Інформаційно-комунікаційні технології навчального процесу в початковій школі		
ВП 09	9	Гендерний підхід в освіті і вихованні	3	Залік
ВП 10		Інноваційні технології позашкільної освіти і виховання		
3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА (26 КРЕДИТІВ)				
ПП01	9д	Виробнича (педагогічна) практика	9	Залік
ПП02	11д	Асистентська практика	9	Залік
ПП03	11д	Переддипломна практика	6	Залік
ПА		Підготовка до атестації	2	

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08
ОЗ 01	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•			
ОЗ 02	•		•		•		•	•	•			•	•	•		
ОЗ 03	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•			
ОЗ 04	•		•	•		•		•	•	•		•				
ОЗ 05			•	•	•					•			•	•	•	•
ВЗ 01		•			•		•					•	•	•	•	•
ВЗ 02	•		•	•	•	•	•				•					
ВЗ 03	•				•				•	•					•	
ВЗ 04	•		•		•	•		•		•					•	
ОП 01		•	•	•		•	•				•	•			•	•
ОП 02	•	•		•						•	•				•	•
ОП 03		•			•		•				•	•	•			•
ОП 04			•	•		•			•		•		•	•		•
ОП 05			•		•		•		•		•	•		•	•	
ОП 06		•	•			•	•		•	•			•	•		
ОП 07			•	•	•	•	•	•			•	•	•		•	•
ВП 01					•		•		•		•	•		•		
ВП 02		•	•		•	•						•		•		•
ВП 03			•	•	•		•	•			•	•	•		•	
ВП 04	•			•	•		•		•	•						•
ВП 05	•	•	•	•	•	•	•				•		•	•	•	•
ВП 06		•	•	•		•	•							•	•	•
ВП 07		•		•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•
ВП 08		•		•	•		•				•	•	•			•
ВП 09	•		•	•	•	•			•	•			•		•	•
ВП 10	•		•	•	•			•	•	•			•			•
ПП01		•	•	•	•	•					•	•		•	•	•
ПП02		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•
ПП03		•	•	•	•			•	•		•	•			•	•
ПА	•		•	•			•		•	•	•				•	•

● – компетентність, яка набувається;

ОЗ_j – обов'язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ВЗ_j – дисципліни за вибором циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ОП_j – обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ВП_j – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ПП_j – практична підготовка;

ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК_i – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	Зн 01	Зн 02	Зн 03	Зн 04	Зн 05	Зн 06	Зн 07	Зн 08	Зн 09	Зн 10	Ум 01	Ум 02	Ум 03	Ум 04	Ум 05	Ум 06	Ум 07	Ум 08	Ум 09	Ум 10	Ком 01	Ком 02	Ком 03	Ком 04	Ком 05	АіВ 01	АіВ 02	АіВ 03	
ОЗ 01		•		•		•			•	•		•	•		•	•					•		•					•	
ОЗ 02		•	•							•		•	•		•	•		•			•		•						
ОЗ 03	•	•		•	•	•		•			•	•	•	•		•	•		•			•		•	•	•			•
ОЗ 04		•		•	•	•	•		•		•		•		•	•	•		•			•	•	•			•	•	•
ОЗ 05	•	•				•		•		•		•	•	•	•			•	•	•					•	•			•
ВЗ 01	•					•	•	•			•		•	•	•		•			•					•	•			•
ВЗ 02		•	•	•		•					•			•		•	•		•			•	•					•	
ВЗ 03	•	•				•			•		•		•														•		•
ВЗ 04	•	•	•			•											•		•			•							•
ОП 01	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•					•	•				•		•	•	
ОП 02		•	•		•	•	•	•	•	•		•	•		•	•									•			•	
ОП 03	•	•		•				•			•		•						•		•			•			•	•	
ОП 04		•		•					•			•	•		•							•	•				•	•	•
ОП 05	•	•			•			•			•	•		•				•	•	•		•	•			•			
ОП 06	•	•					•			•	•	•	•					•	•		•						•	•	
ОП 07	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•				•			•	•		•	•		•		•	•
ВП 01	•				•					•	•	•			•		•	•		•			•	•	•	•	•	•	•
ВП 02	•	•		•		•				•				•	•		•	•		•		•	•	•					•
ВП 03	•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•			•	•	•			•
ВП 04		•	•		•	•	•				•	•	•	•	•			•		•			•	•	•	•			•
ВП 05		•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•			•	•	•
ВП 06		•	•			•		•		•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•				•	•
ВП 07	•	•		•	•	•		•		•		•	•	•			•			•	•	•	•	•	•	•			•
ВП 08		•			•	•		•	•	•				•						•	•	•	•	•	•	•			•
ВП 09	•	•	•				•		•		•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВП 10	•	•	•			•	•		•		•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПП 01		•			•		•	•	•	•	•		•	•				•			•	•	•				•	•	•
ПП 02		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
ПП 03		•								•		•		•		•	•				•	•	•				•	•	•
ПА		•				•		•			•	•		•	•	•	•	•	•			•	•	•			•	•	•

• – компетентність, яка набувається;

ОЗ_j – обов'язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ВЗ_j – дисципліни за вибором циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ОП_j – обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ВП_j – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ПП_j – практична підготовка;

Зн_i – порядковий номер категорії «знання» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

Ум_i – порядковий номер категорії «уміння» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

Ком_i – порядковий номер категорії «комунікація» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

АіВ_i – порядковий номер категорії «автономність і відповідальність» у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

II. Атестація

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: захист кваліфікаційної роботи магістра.

Комплексний іспит з фаху передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем кваліфікаційних робіт із спеціальності визначається випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку переддипломної практики. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Завдання на кваліфікаційну роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента (до початку переддипломної практики).

Керівниками кваліфікаційної робіт можуть бути професори, доценти випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

III. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи



доц. Суржук Т. Б.

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет



Затверджено рішенням вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету від " 28 " 02 2017

протокол № 3

Голова вченої ради проф. Постолюк Р.М.

Кваліфікація: Магістр початкової освіти. Викладач педагогіки та методик початкової освіти. Вчитель початкової школи
Термін навчання: 1 рік 5 місяців
на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

підготовки магістра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
за спеціальністю 013 Початкова освіта
Форма навчання - заочна

I. ПРАКТИКА				ІАТЕСТАЦІЯ	Форма атестації	Семестр	Семестр			Настановча сесія	9	10	11
Назва практики	Семестр	Тижні	Семестр				Кількість годин	Кількість екзаменів	Кількість залків				
Виробнича (педагогічна)	9	6	Комплексний іспит з фаху (Технологія та організація наукових досліджень в освіті і вихованні. Технології вивчення освітніх галузей в початковій школі. Теоретико-методичні основи методик початкового навчання)	екзамен або захист дипломної роботи	11	Кількість годин	212	24	70	78	40		
Асистентська	11	6				Кількість екзаменів	10	4	4	2			
Переддипломна	11	4				Кількість залків	10	4	4	2			

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради
Рівненського державного гуманітарного університету
від " 28 " 02 2017 р.
протокол № 3
Голова Вченої ради



проф. Постолюк Р.М.

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Навчальний план

підготовки магістра з галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**
за спеціальністю **013 Початкова освіта**

Кваліфікація: Магістр початкової освіти. Викладач педагогіки та методик
початкової освіти. Вчитель початкової школи

Форма навчання **денна**

Строк навчання: 1 рік 5 місяців на основі першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти

I. Графік навчального процесу

курси	Вересень				Жовтень				Листопад				Грудень				Січень				Лютий				Березень				Квітень				Травень				Червень				Липень				Серпень						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
5	Т	П	П	П	П	П	П	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	Е	Е	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Е	Е	Е	К	К	К	К	К	К	К	К			
6	Т	АП	АП	АП	АП	АП	АП	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Е	П	П	П	П	ПА	А	А	А	А																												

Позначення: **Т** - теоретичне навчання; **Е** - екзаменаційна сесія; **П** - виробнича практика; **К** - канікули; **А** - атестація; **ПА** - підготовка до атестації; **АП** - асистентська практика; **ПП** - переддипломна практика

II. Зведені дані про бюджет часу, тижні

курси	Теоретичне навчання	Екзаменаційна сесія	Виробнича практика	Асистентська практика	Переддипломна практика	Оглядові лекції	Канікули	Атестація	Разом
5	12	2	6				3		23
	17	3					9		29
6	7	1		6	4	1		3	22
Всього	36	6	6	6	4	1	12	3	74

III. Практика

Назва практики	Семестр	Тижні
Виробнича (педагогічна)	9	6
Асистентська	11	6
Переддипломна	11	4

IV. Атестація

Назва навчальної дисципліни	Форма атестації (екзамен, дипломна робота)	Семестр
Комплексний іспит з фаху (Технологія та організація наукових досліджень в освіті і вихованні. Технології вивчення освітніх галузей в початковій школі. Теоретико-методичні основи методик початкового навчання)	екзамен або захист дипломної роботи	11

№ з/п	Шифр	Найменування дисциплін	Розподіл по семестрах			Кредити ECTS	Об'єм годин стаціонар		Кількість годин Аудиторні						Самостійна робота	Розподіл годин Семестр											Промітка				
			Екзамени	Зачеки	Курсові роботи		Всього	Всього аудиторних	Всього	Всього аудиторних	Лекції	Практичні	Лабораторні	Наставнич а сесія		9			10			11									
																Кількість днів та годин на семестр									20			20			
																5	15		20			40			Кількість годин на семестр						
24	70		78			40			ак	пр		лб		ак	пр		лб		ак	пр		лб									
1		ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ	5	3		24,0	720	246	720	78	34	34	10	642	8	8	8	2	12	20	8	0	4	0							
		Обов'язкові навчальні дисципліни	4	1		15,0	450	150	450	48	20	24	4	402	8	4	8	2	8	12	2	0	4	0							
1	ОЗ 01	Педагогіка вищої школи	9			3,0	90	30	90	10	6	4		80	4	2	4														
2	ОЗ 02	Психологія вищої школи		10		3,0	90	30	90	10	6	4		80																	
3	ОЗ 03	Технологія та організація наукових досліджень в освіті і вихованні	9			3,0	90	30	90	10	4	4	2	80	4		4	2													
4	ОЗ 04	Порівняльна педагогіка	10			3,0	90	30	90	10	4	4	2	80		2			2	4	2										
5	ОЗ 05	Іноземна мова в професійній діяльності	11			3,0	90	30	90	8		8		82									4								
		Дисципліни за вибором	1	2		9,0	270	96	270	30	14	10	6	240	0	4	0	0	4	8	6	0	0	0							
6	ВЗ 01	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці		10		3,0	90	36	90	12	4	2	6	78		2			2	2	6										
7	ВЗ 02	Актуальні проблеми освіти і виховання	10			3,0	90	30	90	10	4	6		80																	
8	ВЗ03/04	Філософія та методологія науки / Соціальна філософія		11		3,0	90	30	90	8	6	2		82									6	2							
		ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (шифр ПП)	5	7		40,0	1200	400	1200	134	54	50	30	1066	12	16	16	14	12	16	10	10	14	4							
		Обов'язкові навчальні дисципліни	4	3		24,0	720	240	720	80	32	32	16	640	8	8	10	8	6	8	4	10	14	4							
9	ОП 01	Технології вивчення освітніх галузей в початковій школі	9			6,0	180	60	180	20	8	6	6	160	4	4	6	6													
10	ОП 02	Теоретико-методичні основи методик початкового навчання	9			3,0	90	30	90	10	4	4	2	80	4		4	2													
11	ОП 03	Організація інклюзивного навчання в початковій школі		10		3,0	90	30	90	10	4	4	2	80		2			2	4	2										
12	ОП 04	Теорія і практика педагогічних комунікацій			10	3,0	90	30	90	10	4	4	2	80								4	4	2							
13	ОП 05	Технологія організації позакласної та позашкільної роботи		11		3,0	90	30	90	10	4	4	2	80								4	6								
14	ОП 06	Психологічні особливості молодшого шкільного віку		11		3,0	90	30	90	10	4	6		80					2			2	4	2							
15	ОП 07	Теорія і практика методичної роботи вчителя початкових класів	11			3,0	90	30	90	10	4	4	2	80																	
		Дисципліни за вибором	1	4		16,0	480	160	480	54	22	18	14	426	4	8	6	6	6	8	6	0	0	0							
16	ВП 01/ ВП 02	Українська етнопедагогіка/Організація роботи групи продовженого дня		10		3,0	90	30	90	10	4	4	2	80					4	4	2										
17	ВП 03/ ВП 04	Культура наукової української мови / Основи лінгводидактики початкової школи	10			4,0	120	40	120	14	6	4	4	106		4			2	4	4										
18	ВП 05/ ВП 06	Педагогічні інновації в галузі початкової освіти/Креативні технології навчання в початковій школі		9		3,0	90	30	90	10	4	2	4	80	2	2	2	4													
19	ВП 07/ ВП 08	Актуальні проблеми досліджень у початковій школі / Інформаційно-комунікаційні технології навчального процесу в початковій школі		9		3,0	90	30	90	10	4	4	2	80	2	2	4	2													
20	ВП 09/ ВП 10	Гендерний підхід в освіті і вихованні / Інноваційні технології позашкільної освіти і виховання		9		3,0	90	30	90	10	4	4	2	80	4		4	2													
21	ПП 01	Виробнича (педагогічна) практика		9д		9,0	270		270					270																	
22	ПП 02	Асистентська практика		11д		9,0	270		270					270																	
23	ПП 03	Переддипломна практика		11д		6,0	180		180					180																	
24	ПА	Підготовка до атестації				2,0	60		60					60																	
25	А	Атестація																													
		Всього	10	10		90,0	2700	646	2700	212	88	84	40	2488	24	24	28	18	24	36	18	16	20	4							

Голова проєктної групи

Т.Б. Суржук

доц. Т.Б. Суржук

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: другий

Спеціалізація: _____ - _____

Освітньо-професійна програма підготовки магістра в галузі
01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта

Форма навчання: денна, заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання: 90 кредитів, 1 рік 5 місяців

Навчальний план, затверджений Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (« __ » _____ 2017 р., протокол №)

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) стандарту відсутні

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) стандарту відсутні

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання – вища освіта першого рівня – освітній ступінь бакалавра.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Цикл загальної підготовки		
ЗК 01, ЗК 03, ЗК 05, ЗК 07, ЗК 08, СК 01, СК 02, СК 03, СК 04, СК 05	Зн 02, Зн 04, Зн 06, Зн 09, Зн 10, Ум 02, Ум 03, Ум 05, Ум 06, Ком 01, Ком 03, АіВ 02	Педагогіка вищої школи ОЗ 01
ЗК 01, ЗК 03, ЗК 05, ЗК 07, ЗК 08, СК 01, СК 04, СК 05, СК 06	Зн 02, Зн 03, Зн 10, Ум 02, Ум 03, Ум 05, Ум 06, Ум 08, Ком 01, Ком 03	Психологія вищої школи ОЗ 02
ЗК 01, ЗК 02, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 08, СК 02, СК 03, СК 04, СК 05	Зн 01, Зн 02, Зн 04, Зн 05, Зн 06, Зн 08, Ум 01, Ум 02, Ум 03, Ум 04, Ум 06, Ум 07, Ум 09, Ком 02, Ком 04, Ком 05, АіВ 01, АіВ 03	Технологія та організація наукових досліджень в освіті і вихованні ОЗ 03
ЗК 01, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 06, ЗК 08, СК 01, СК 02, СК 04	Зн 02, Зн 04, Зн 05, Зн 06, Зн 07, Зн 09, Ум 01, Ум 03, Ум 05, Ум 06, Ум 07, Ум 09, Ком 01, Ком 02, Ком 03, АіВ 01, АіВ 02, АіВ 03	Порівняльна педагогіка ОЗ 04
ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, СК 02, СК 05, СК 06, СК 07, СК 08	Зн 01, Зн 02, Зн 06, Зн 08, Зн 10, Ум 02, Ум 03, Ум 04, Ум 05, Ум 08, Ум 09, Ум 10, Ком 04, Ком 05,	Іноземна мова в професійній діяльності

	AiB 02	O3 05
ЗК 02, ЗК 05, ЗК 07, СК 04, СК 05, СК 06, СК 07, СК 08	Зн 01, Зн 06, Зн 07, Зн 08, Ум 01, Ум 03, Ум 04, Ум 05, Ум 07, Ум 10, Ком 04, Ком 05, AiB 02, AiB 03	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці ВЗ 01
ЗК 01, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 07, СК 03	Зн 02, Зн 03, Зн 04, Зн 06, Ум 01, Ум 04, Ум 06, Ум 07, Ум 09, Ком 01, Ком 02, AiB 01	Актуальні проблеми освіти і виховання ВЗ 02
ЗК 01, ЗК 05, СК 01, СК 02, СК 06	Зн 01, Зн 02, Зн 06, Зн 09, Ум 01, Ум 03, Ком 01, AiB 01, AiB 03	Філософія і методологія науки ВЗ 03
ЗК 01, ЗК 03, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 08, СК 02, СК 06	Зн 01, Зн 02, Зн 03, Зн 06, Ум 07, Ум 09, Ком 01, AiB 02	Соціальна філософія ВЗ 04
Цикл професійної підготовки		
ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 06, ЗК 07, СК 03, СК 04, СК 07, СК 08	Зн 01, Зн 02, Зн 3, Зн 05, Зн 06, Зн 07, Зн 08, Зн 09, Зн 10, Ум 01, Ум 02, Ум 03, Ум 05, Ум 10, Ком 04, AiB 01, AiB 02	Технології вивчення освітніх галузей в початковій школі ОП 01
ЗК 01, ЗК 02, ЗК 04, СК 02, СК 03, СК 07, СК 08	Зн 02, Зн 03, Зн 05, Зн 06, Зн 07, Зн 08, Зн 09, Зн 10, Ум 02, Ум 03, Ум 05, Ум 06, Ком 04, AiB 01	Теоретико-методичні основи методик початкового навчання ОП 02
ЗК 02, ЗК 05, ЗК 07, СК 03, СК 04, СК 05, СК 08	Зн 01, Зн 02, Зн 4, Зн 08, Ум 01, Ум 03, Ум 08, Ум 10, Ком 03, AiB 01, AiB 02	Організація інклюзивного навчання в початковій школі ОП 03
ЗК 03, ЗК 04, ЗК 06, СК 01, СК 03, СК 05, СК 06, СК 08	Зн 02, Зн 04, Зн 09, Ум 03, Ум 04, Ум 06, Ком 01, Ком 02, AiB 01, AiB 02, AiB 03	Теорія і практика педагогічних комунікацій ОП 04
ЗК 03, ЗК 05, ЗК 07, СК 01, СК 03, СК 04, СК 06, СК 07	Зн 01, Зн 02, Зн 05, Зн 08, Ум 01, Ум 02, Ум 04, Ум 06, Ум 08, Ум 09, Ум 10, Ком 01, Ком 02, Ком 05	Технології організації позакласної та позашкільної роботи ОП 05
ЗК 02, ЗК 03, ЗК 06, ЗК 07, СК 01, СК 02, СК 05, СК 06	Зн 01, Зн 02, Зн 07, Зн 10, Ум 01, Ум 02, Ум 03, Ум 08, Ум 09, Ком 01, AiB 01, AiB 02	Психологічні особливості молодшого шкільного віку ОП 06
ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 08, СК 03, СК 04, СК 05, СК 07, СК 08	Зн 01, Зн 02, Зн 03, Зн 04, Зн 5, Зн 06, Зн 07, Зн 09, Зн 10, Ум 01, Ум 02, Ум 03, Ум 07, Ум 10, Ком 01, Ком 03, Ком 04, AiB 02, AiB 03	Теорія і практика методичної роботи вчителя початкових класів

		ОП 07
ЗК 05, ЗК 07 СК 01, СК 03, СК 06	Зн 01, Зн 05, Зн 07, Зн 08, Зн 10, Ум 01, Ум 02, Ум 05, Ум 07, Ум 10, Ком 03, Ком 04, Ком 05, АіВ 01, АіВ 02, АіВ 03	Українська етнопедагогіка ВП 01
ЗК 02, ЗК 03, ЗК 05, ЗК 06, СК 04, СК 06, СК 08	Зн 01, Зн 02, Зн 04, Зн 06, Зн 07, Зн 09, Зн 10, Ум 04, Ум 05, Ум 08, Ум 09, Ум 10, Ком 01, Ком 02, Ком 03, АіВ 02	Організація роботи групи продовженого дня ВП 02
ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 07, ЗК 08, СК3, СК 04, СК 05, СК 07	Зн 01, Зн 02, Зн 03, Зн 05, Зн 07, Зн 09, Зн 10, Ум 01, Ум 02, Ум 03, Ум 04, Ум 05, Ум 07, Ум 08, Ум 10, Ком 03, Ком 04, Ком 05, АіВ 02	Культура наукової української мови ВП 03
ЗК 01, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 07, СК 01, СК 02, СК 08	Зн 02, Зн 03, Зн 05, Зн 06, Зн 07, Ум 01, Ум 02, Ум 03, Ум 04, Ум 05, Ум 06, Ум 08, Ум 10, Ком 03, Ком 04, Ком 05, АіВ 02	Основи лінгводидактики початкової школи ВП 04
ЗК 01, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 07, СК 03, СК 05, СК 06, СК 07, СК 08	Зн 02, Зн 03, Зн 04, Зн 06, Зн 08, Зн 10, Ум 01, Ум 02, Ум 03, Ум 04, Ум 05, Ум 09, Ум 10, Ком 01, Ком 02, Ком 03, АіВ 01, АіВ 02, АіВ 03	Педагогічні інновації в галузі початкової освіти ВП 05
ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 06, ЗК 07, СК 06, СК 07, СК 08	Зн 02, Зн 03, Зн 06, Зн 08, Зн 10, Ум 01, Ум 02, Ум 03, Ум 04, Ум 05, Ум 09, Ум 10, Ком 01, Ком 02, Ком 03, АіВ 01, АіВ 02, АіВ 03	Креативні технології навчання в початковій школі ВП 06
ЗК 02, ЗК 04, ЗК 06, ЗК 07, СК 01, СК 02, СК 03, СК4, СК5, СК 07, СК 08	Зн 01, Зн 02, Зн 04, Зн 05, Зн 06, Зн 08, Зн 10, Ум 02, Ум 03, Ум 04, Ум 07, Ум 10, Ком 01, Ком 02, Ком 03, Ком 04, Ком 05, АіВ 03	Актуальні проблеми досліджень у початковій школі ВП 07
ЗК 02, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 07, СК 03, СК4, СК 05, СК 08	Зн 02, Зн 05, Зн 06, Зн 08, Зн 09, Зн 10, Ум 04, Ум 10, Ком 01, Ком 02, Ком 03, Ком 04, Ком 05, АіВ 03	Інформаційно-комунікаційні технології навчального процесу в початковій школі ВП 08
ЗК 01, ЗК3, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 06, СК 01, СК 02, СК 05, СК 07, СК 8	Зн 01, Зн 02, Зн 03, Зн 07, Зн 09, Ум 01, Ум 02, Ум 04, Ум 05, Ум 06, Ум 09, Ум 10, Ком 01, Ком 02, Ком 03, Ком 04, Ком 05, АіВ 03	Гендерний підхід в освіті і вихованні ВП 09
ЗК 01, ЗК 03, ЗК 04, ЗК5, ЗК 08, СК 01, СК 02, СК 05, СК 08	Зн 01, Зн 02, Зн 03, Зн 06, Зн 07, Зн 09, Ум 01, Ум 02, Ум 03, Ум 05, Ум 06, Ум 08, Ум 09, Ум 10, Ком 01, Ком 02, Ком 03, Ком 04, Ком 05, АіВ 01, АіВ 02, АіВ 03	Інноваційні технології позашкільної освіти і виховання ВП 10
Цикл практичної підготовки		
ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 06, СК 03, СК4, СК 06, СК 07, СК 08	Зн 02, Зн 05, Зн 07, Зн 8, Зн 09, Зн 10, Ум 01, Ум 03, Ум 04, Ум 08, Ком 01, Ком 02, Ком 03, АіВ 01, АіВ 02, АіВ 03	Виробнича (педагогічна) практика ПП01
ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 08, СК 01,	Зн 02, Зн 04, Зн 05, Зн 06, Зн 07, Зн 08, Зн 09, Зн 10, Ум 01, Ум 02, Ум 03,	Асистентська практика

CR 02, CK 06,CK 07,CK 08	CK 03,	Ум 04, Ум 06, Ум 07, Ум 08,Ум 09, Ум 10, Ком 01, Ком 02, Ком 03, Ком 05, AiB 01, AiB 02, AiB 03	ПП02
-----------------------------	--------	---	------

ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 08, СК 01, СК 03, СК 04, СК 07, СК 08	Зн 02, Зн 10, Ум 02, Ум 04, Ум 07, Ум 08, Ком 01, Ком 02, AiB 01, AiB 02, AiB 03	Переддипломна практика ПП03
ЗК 01, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 07, СК 01, СК 02, СК 03, СК 07, СК 08	Зн 02, Зн 06, Зн 08, Ум 01, Ум 02, Ум 04, Ум 05, Ум 06, Ум 07, Ум 08, Ком 01, Ком 02, Ком 03, AiB 01, AiB 02, AiB 03	Атестація ПА

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи



доц. Суржук Т.Б.