

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Другого рівня вищої освіти


за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: магістр дошкільної освіти. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Організатор дошкільної освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради

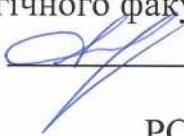
 проф. Р. М. Постолюкський/
(протокол № 5 від « 30 » 05 2019 р.)

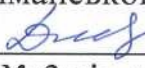
Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
09.09.2019

Ректор проф. Постолюкський Р. М.
(наказ № 44-01 від « 06 » 06 2019 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
“Дошкільна освіта”

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	-
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	-
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	-
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр дошкільної освіти. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Організатор дошкільної освіти.

ПОГОДЖЕНО
навчально-методичною комісією
педагогічного факультету РДГУ
голова  доц. Сяська Н.А.

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО
кафедрою педагогіки і психології
(дошкільної та корекційної) імені
проф. Поніманської Т.І. РДГУ
завідувач  проф. Дичківська І.М.
(протокол № 3 від «04» березня 2019 р.)

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)
 доц. О. А. Козлюк
“ 04 ” березня 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги в підготовці магістрів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Козлюк Ольга Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І. Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени проектної групи:

1. Павелків Роман Володимирович, доктор психологічних наук, професор, проректор Рівненського державного гуманітарного університету.
2. Дичківська Ілона Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І. Рівненського державного гуманітарного університету.
3. Горобаха Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І. Рівненського державного гуманітарного університету.

Резензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Ремизович Галина Миколаївна, начальник відділу дошкільної освіти Управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма “Дошкільна освіта”
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію № 18006859. Строк дії сертифіката до 1 липня 2024 року відповідно до рішення АК від 27 грудня 2018 року протокол №133 (наказ МОН України від 08.01.2019 № 13).
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	вища освіта першого рівня – освітній ступінь бакалавр, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст із спеціальності 012 «Дошкільна освіта» або іншої спеціальності; вища освіта другого рівня – освітній ступінь магістра з іншої спеціальності
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Протягом терміну дії сертифікату про акредитацію (5 років).
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до організації дошкільної освіти та підготовки кадрів для закладів дошкільної освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Об’єкт вивчення та діяльності:</i> філософія науки; педагогічна етика; етнографія дитинства; порівняльна педагогіка; психологія та педагогіка вищої школи; актуальні проблеми дошкільної освіти; організація і методика педагогічних досліджень; методи статистичних досліджень у дошкільній педагогіці і психології; методика викладання педагогіки, психології дошкільної та методик дошкільної освіти; методика навчально-виховної роботи в дошкільному закладі; виховання обдарованих дітей ▪ <i>Теоретичний зміст предметної області включає:</i> концепції, теоретичні та методичні засади вивчення дисциплін педагогічного циклу в їх спрямуванні на вищу школу; термінологія

	<p>педагогічної науки; основи організаційно-методичної, навчально-методичної та інших видів професійної діяльності у вищій школі; процедура наукового дослідження; а також теоретичні засади, на яких засновані сучасні інформаційні технології в педагогіці.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Методи, методика та технології</i>, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці: показовий, діалогічний, евристичний, дослідницький методи та методи програмування і порівняння; інформаційні технології, інтерактивні методики, технології тренінгу.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна освіта в галузі дошкільної освіти. Ключові слова: дошкільна освіта, виховання, навчання, наукове дослідження, методи викладання у закладах вищої освіти; логопедія; психологія.
Особливості та відмінності	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	1210.1 Директор закладу дошкільної освіти 2310.2 Викладач закладу дошкільної освіти 2332 Методист з дошкільного виховання 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Вихователь-методист закладу дошкільної освіти 2352 Інспектор з дошкільного виховання
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання проводиться у вигляді традиційних, мультимедійних та інтерактивних лекцій, практичних та лабораторних занять, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання через виконання індивідуальних занять, підготовку дипломної роботи
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової та дипломної роботи, атестація
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у

компетентність	галузі професійної діяльності та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності.</p> <p>ЗК2. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування знань у практичних ситуаціях, генерування нових ідей (креативність), виявлення, постановки та вирішення проблем.</p> <p>ЗК3. Знання та розуміння предметної галузі та професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою.</p> <p>ЗК5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у пошуку, обробленні та аналізі інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та управляти проектами, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p>
Спеціальні (фахові компетентності) (СК)	<p>СК1. Здатність використовувати професійно-профільні знання і практичні навички з природничо-наукових та професійних дисциплін у процесі професійної діяльності в закладах дошкільної та вищої освіти.</p> <p>СК2. Здатність на науковій основі організувати свою працю, володіти комп'ютерними методами збирання, обробки, аналізу та систематизації науково-технічної інформації, використовувати основи методології наукової творчості, методи постановки науково-дослідних задач в галузі дошкільної освіти.</p> <p>СК3. Здатність використовувати поглиблені спеціальні знання та уміння при вирішенні науково-практичних завдань в галузі дошкільної освіти, а також продукувати нові для вирішення проблемних професійних завдань.</p> <p>СК4. Здатність самостійно здобувати нові професійні знання, формувати фахові вміння, постійно самовдосконалюватися в професії, виконувати науково-дослідну роботу в галузі дошкільної освіти; аналізувати соціально-значущі проблеми і використовувати результати у професійній</p>

	<p>діяльності.</p> <p>СК5. Здатність застосовувати сучасні інноваційні технології в організації освітньої роботи.</p> <p>СК6. Здатність враховувати особливості виховання і навчання дітей у навчально-виховній роботі з дітьми.</p> <p>СК7. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами психологічної діагностики та здійснювати корекцію окремих недоліків фізичного і психічного розвитку дітей.</p> <p>СК8. Здатність використовувати нетрадиційні та ігрові методи роботи з дітьми дошкільного віку.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<p>ПРН1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p>ПРН2. Знати і критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p>ПРН3. Основні поняття і терміни філософії, педагогіки та психології, закономірності навчання і виховання у закладі вищої освіти.</p> <p>ПРН4. Сучасні методи проведення досліджень в професійній галузі і в суміжних галузях науки.</p> <p>ПРН5. Основні принципи використання персонального комп'ютера для планування експерименту та обробки його результатів.</p> <p>ПРН6. Особливості викладання психолого-педагогічних дисциплін.</p> <p>ПРН7. Структурні компоненти формування етики педагогічного професіоналізму та педагогічної творчості.</p> <p>ПРН8. Теоретико-методологічні концепції зарубіжної та вітчизняної педагогічної освіти, механізми пізнання педагогічної дійсності.</p> <p>ПРН9. Актуальні проблеми дошкільної дидактики.</p> <p>ПРН10. Психологічні основи проблеми розвитку та прояву обдарованості у дошкільному віці.</p> <p>ПРН11. Особливості уявлень про дитинство на різних етапах історії людства та різних етносах.</p> <p>ПРН12. Психологічні та корекційно-методичні підходи до організації і проведення логопедичної роботи з дітьми, що мають різні форми мовленнєвої патології.</p>

	<p>ПРН13. Особливості розвитку дітей із психофізичними порушеннями.</p> <p>ПРН14. Культура ділового та професійного спілкування.</p> <p>ПРН15. Соціально-психологічні основи гендерної ідентичності.</p>
Уміння	<p>ПРН16. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН17. Проводжувати дослідницьку та/або інноваційну діяльність.</p> <p>ПРН18. Здійснювати оптимальний добір форм, методів, засобів освітнього процесу у відповідності до поставленої мети.</p> <p>ПРН19. Формувати професійне самовизначення як викладача закладу вищої освіти.</p> <p>ПРН20. Самостійно планувати та виконувати дослідження, оцінювати отримані результати.</p> <p>ПРН21. Виконувати програмне моделювання процесів та об'єктів, що використовуються у наукових розрахунках в освіті.</p> <p>ПРН22. Виокремлювати проблеми сучасної науково-філософської методології.</p> <p>ПРН23. Організовувати різноманітні форми навчання здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.</p> <p>ПРН24. Реалізовувати принципи педагогічної етики та творчості у професійній діяльності.</p> <p>ПРН25. Працювати з соціально-педагогічним інструментарієм та застосовувати його для сучасних освітніх проблем.</p> <p>ПРН26. Визначати актуальні дослідження процесів розвитку і виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>ПРН27. Організовувати різноманітні форм роботи з обдарованими дітьми.</p> <p>ПРН28. Обґрунтовувати проблеми походження, історії і культури дитинства.</p> <p>ПРН29. Виявляти критерії педагогічного, психологічного, лінгвістичного характеру при визначенні порушень мовлення у дітей.</p> <p>ПРН30. Розуміти доцільності та можливості застосування нових методів і технологій в обраній галузі науки.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-

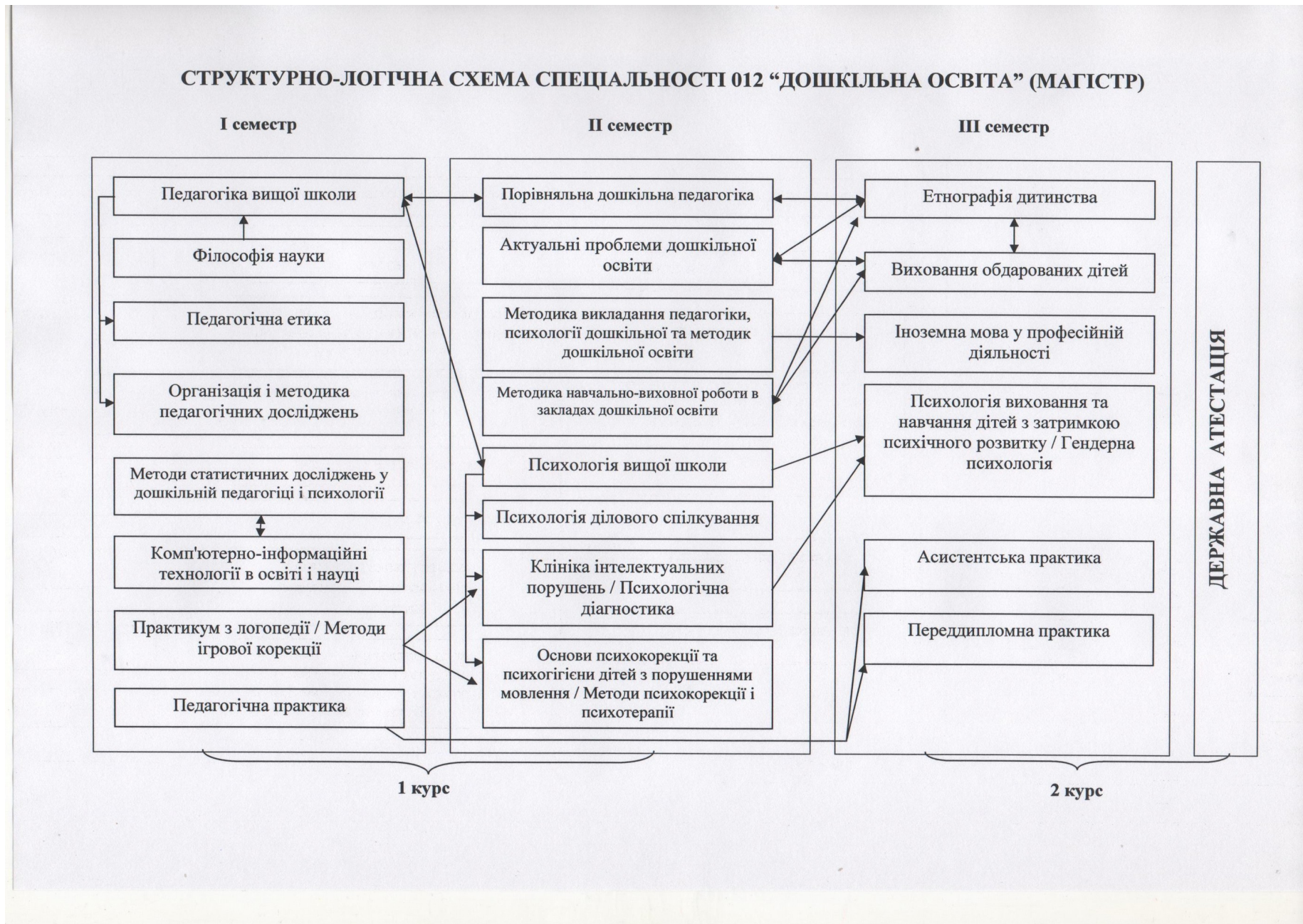
	педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить не менше 60 % визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – не менше 20 %.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення в обраній спеціальності
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
OK01	Педагогіка вищої школи	3	Екзамен
OK02	Психологія вищої школи	3	Залік
OK03	Організація і методика педагогічних досліджень	4	Залік
OK04	Іноземна мова у професійній діяльності	3	Екзамен
OK05	Методика викладання педагогіки, психології дошкільної та методик дошкільної освіти	5	Екзамен
OK06	Педагогічна етика	3	Екзамен
OK07	Методи статистичних досліджень у дошкільній педагогіці і психології	4	Екзамен
OK08	Етнографія дитинства	4	Залік
OK09	Порівняльна педагогіка	4	Екзамен
OK10	Методика навчально-виховної роботи в дошкільному закладі	3	Залік
OK11	Актуальні проблеми дошкільної освіти	4	Залік
OK12	Виховання обдарованих дітей	3	Залік
OK13	Педагогічна практика	9	Диф.залік
OK14	Асистентська практика	9	Диф.залік
OK15	Переддипломна практика	3	Диф.залік
OK16	Підготовка до атестації	2	
OK17	Курсова робота	1	Диф.залік
OK18	Атестація		
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67	
Вибіркові компоненти ОП			
BK01	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3	Залік
BK02	Філософія науки	3	Залік
BK03	Психологія ділового спілкування	3	Залік
BK04 / BK05	Психологія виховання та навчання дітей з затримкою психічного розвитку / Гендерна психологія	3	Залік
BK06 / BK07	Практикум з логопедії / Методи ігрової корекції	3	Залік
BK08 / BK09	Клініка інтелектуальних порушень / Психологічна діагностика	4	Екзамен
BK10 / BK11	Основи психокорекції та психогігієни дітей з порушеннями мовлення / Методи психокорекції і психотерапії	4	Залік Екзамен
Загальний обсяг вибіркового компонент		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми “Дошкільна освіта” спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі захисту дипломної (магістерської) роботи та комплексного екзамену з фаху та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр дошкільної освіти. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Організатор дошкільної освіти.

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Комплексний екзамен включає питання з організації і методики педагогічних досліджень, методики викладання педагогіки, психології дошкільної та методик дошкільної освіти, актуальних проблем дошкільної освіти.

Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об’єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем дипломних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов’язана з узагальненим об’єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку переддипломної практики. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи.

Завдання на дипломну роботу має відображати всі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента (до початку переддипломної практики).

Керівниками дипломних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об’єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	BK 01	BK 02	BK 03	BK 04	BK 05	BK 06	BK 07	BK 08	BK 09	BK 10	BK 11
ЗК 01	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 02	•				•					•			•	•	•		•	•								•			
ЗК 03	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•		•		•		•		•		•	
ЗК 04	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•		•	•		•						
ЗК 05			•				•		•							•	•	•	•										
ЗК 06			•				•									•	•	•	•			•							•
ЗК 07		•										•					•	•			•	•	•		•	•		•	
СК 01	•	•			•					•			•	•	•		•	•			•								
СК 02			•				•				•					•	•	•	•										
СК 03			•			•		•	•		•		•	•	•		•	•											
СК 04	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•									
СК 05	•				•					•		•	•	•			•	•	•	•									
СК 06																•	•					•	•			•	•		
СК 07																•	•									•	•	•	•
СК 08																•	•						•	•			•	•	

