

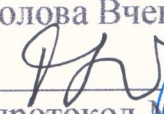
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ


ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Педагогіка вищої школи»

Другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Кваліфікація: магістр з освітніх, педагогічних наук;
викладач у закладах вищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

проф. Р.М.Постоловський
(протокол № 9 від 25 жовтня 2018 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2019 р.
Ректор  проф. Р. М. Постоловський
(наказ №191-01-01 від 02.11.2018 р.)

Рівне 2018 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 011 «Освітні, педагогічні науки»
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 «Освіта/Педагогіка»
КВАЛІФІКАЦІЯ магістр з освітніх, педагогічних наук; викладач у
закладах вищої освіти

Розробники програми:

1. Пелех Ю. В., д.п.н., професор
2. Колупасва Т. Є., к.п.н., професор
3. Шевців З. М., д.п.н., професор
4. Сойчук Р. Л., д.п.н, професор
5. Яковишина Т. В., к.п.н., доцент

ВНЕСЕНО

Кафедрою педагогіки початкової освіти
(назва)

Протокол № 8 від «10» вересня 2018 р.

Завідувач кафедри  проф. Т. Є. Колупасва
(підпис) (посада, ПІБ)

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету педагогічного факультету
(назва)

Протокол № 9 від «23» жовтня 2018 р.

Голова вченої ради  проф. В. В. Сілков
(підпис) (посада, ПІБ)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету

Протокол № 9 від «25» жовтня 2018 р.

Голова вченої ради  проф. Р. М. Постоловський



©РДГУ, 2018

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	магістр з освітніх, педагогічних наук; викладач у закладах вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Педагогіка вищої школи»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиничний. 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 5 місяців
Наявність акредитації	—
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеню бакалавра / спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1,5 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Забезпечення фундаментальної теоретичної, практичної та наукової підготовки висококваліфікованих фахівців, які б набули глибоких міцних знань для виконання професійних завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі вищої освіти, здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності в умовах закладів вищої освіти. Розвиток загальних та фахових компетентностей задля забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для організації освітнього процесу та підготовки кадрів для вищої школи.	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізація: Педагогіка вищої школи
Орієнтація освітньої програми	Прикладний характер освітньо-професійної програми
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова підготовка спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» Ключові слова: компетентність, освіта, педагогіка вищої школи, викладач, дидактичні системи у вищій освіті, інноваційні технології, діагностика, моніторинг, контроль
Особливості програми	Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності. Програма є основою до вивчення педагогіки вищої школи Професійна підготовка передбачає (на базі закладів вищої освіти): <ul style="list-style-type: none"> • асистентську практику (стажування); • переддипломну практику. Підготовка, опублікування та апробація науково-методичних праць з фаху.

**4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ
ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ**

Придатність до працевлаштування	<p>23 Викладачі 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів. 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів. 232 Викладачі середніх навчальних закладів 235 Інші професіонали в галузі навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі навчання 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>професійні назви робіт: 2310.2 Асистент 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання) 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання) 2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Методист 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання) 2359.2 Лектор</p>
--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подальше навчання	Продовження освіти на третьому (доктора філософії) (Ph.D.) освітньому рівні.
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------

5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Викладання та навчання	Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки кваліфікаційної роботи.
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, диференційовані заліки, тести, захист кваліфікаційної роботи.
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми в галузі вищої освіти, що передбачає спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для креативного мислення та інноваційної діяльності; вирішувати професійні завдання, що характеризуються комплексністю, варіативністю та інтегрованістю педагогічних умов організації освітнього процесу, керуючись принципами фахової комунікації, міжособистісної взаємодії, інноваційної професійної діяльності
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)	
ЗК 1	Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи
ЗК 2	Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення
ЗК 3	Здатність до застосовування знань у практичних ситуаціях, до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує використання новітніх підходів та прогнозування
ЗК 4	Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності, до генерування нових ідей (креативність)
ЗК 5	Здатність професійно користуватись базами даних (інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях
ЗК 6	Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі
ЗК 7	Здатність до планування та розподілу часу, до оцінювання і підтримки якості роботи
ЗК 8	Використання форматів усного та письмового спілкування з широкою науковою спільнотою та громадськістю українською та іноземними мовами щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти
ЗК 9	Здатність до передання набутих знань іншим людям на основі застосування сучасної педагогічної методології, набуття вмінь постійного професійного самовдосконалення й самоосвіти з метою актуалізації знань про правову дійсність, збереження власного потенціалу актуального та інноваційного мислення
ЗК 10	Здатність визначати гендерні аспекти прав людини, історичну генезу реалізації принципу рівних прав і можливостей усіх громадян, зокрема з особливими освітніми потребами
ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ (ФК)	
ФК 1	Здатність викладача до виконання освітньої, виховної діяльності відповідно до вимог професійного обов'язку на основі знань педагогіки та психології вищої школи
ФК 2	Здатність до професійної самоосвіти, особистісно- професійного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій
ФК 3	Здатність застосовувати сучасні методи проведення досліджень у професійній галузі і в суміжних галузях науки, вміння їх ефективно застосовувати для синтезу та аналізу складних систем та явищ; здатність аргументувати вибір методів розв'язування спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення
ФК 4	Здатність до ведення професійної дискусії українською та іноземними мовами, використання форматів усного та письмового спілкування на засадах рівності наукових поглядів
ФК 5	Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в європейський освітній простір

ФК 6	Здатність оцінити сучасний стан і перспективи розвитку системи вищої освіти в Україні; специфіки інноваційних процесів в освіті; володіння науково-теоретичними знаннями побудови сучасних моделей навчання
ФК 7	Вміння здійснювати ефективну організацію виховного процесу у закладі вищої освіти, моделювання професійної виховної діяльності викладача у вищій школі
ФК 8	Володіння педагогічною технікою і майстерністю; вміння знаходити оптимальні засоби педагогічної комунікації; здатність до інноваційної діяльності в сучасних соціально-педагогічних умовах, розширення меж професійної компетентності, мотиваційно-професійної спрямованості
ФК 9	Володіння системою знань про концептуальні засади методики викладання у вищій школі; здатність чітко визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання, впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології
ФК 10	Здатність до реалізації освітньо-професійних та освітньо-наукових програм підготовки фахівців з вищою освітою; до створення продуктів навчального та навчально-методичного спрямування, до підготовки та проведення на високому методологічному, дидактичному та методичному рівнях різних видів навчальних занять
ФК 11	Здатність до оволодіння інформацією про історичні та сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні та зарубіжних країнах, методологічні аспекти організації освітнього процесу у вищій школі; здатність до популяризації етнопедагогічних надбань і традицій народу
ФК 12	Здатність реалізовувати основні принципи та норми етичної поведінки викладача закладу вищої освіти. Здатність до розкриття особливостей поведінки викладача під час розв'язання складних педагогічних ситуацій та системи спеціальних знань змісту моральної культури викладача
ФК 13	Здатність до засвоєння базових знань про сутність та особливості сучасних педагогічних технологій; особливості підходів до оцінки ефективності педагогічних технологій; різноманіття класифікацій педагогічних технологій; можливості реалізації різноманітних технологій в межах освітнього процесу
ФК 14	Здатність проводити моніторинг освітніх досягнень студентів; володіти діагностичним інструментарієм оцінки якості освітньої діяльності та її результатів; проводити поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень студентів
ФК 15	Здатність організовувати інклюзивне навчання у закладі вищої освіти, враховувати специфічні (при різних типах порушень) закономірності та індивідуальні особливості психічного та психофізіологічного розвитку студентів з особливими освітніми потребами; організовувати спільну та індивідуальну діяльність студентів в умовах інклюзивного освітнього середовища
ФК 16	Здатність до набуття знань про природу, зміст, види та форми прояву девіантної поведінки у людей різного віку, статі, професії та етнічно-культурної приналежності, умінь застосовувати адекватні методи діагностики поведінки, яка відхиляється від норми, розробляти і впроваджувати профілактичні заходи щодо формування та прояву девіацій

7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН 1	Знати історичні і сучасні тенденції розвитку вищої освіти та вміти їх аналізувати; проводити аналіз інформації, приймати обгрунтовані рішення, вміти набувати сучасні знання; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей
ПРН 2	Знати галузеве законодавство та нормативно-інструктивні матеріали у сфері педагогічної освіти
ПРН 3	Володіти знаннями у сфері освітніх наук, педагогіки та психології вищої школи, знаннями про можливості комп'ютерно-інформаційних технологій та інтернет-ресурсів у професійному саморозвитку
ПРН 4	Проводити наукові дослідження, аналіз та узагальнення наукової літератури, організовувати психолого-педагогічні експерименти, опрацьовувати результати із застосуванням методів математичної статистики, підбивати підсумки, формулювати висновки
ПРН 5	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань; нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності
ПРН 6	Вміти організувати дидактичний та виховний процес у закладі вищої освіти
ПРН 7	Усвідомлювати власні індивідуальні особливості, вбачати перспективи самовдосконалення і професійного зростання; удосконалювати рівень викладацької майстерності, моральної культури; систематично підвищувати рівень науково-методичної кваліфікації
ПРН 8	Володіти спеціалізованими концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання; вміти розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми, які виникають у професійній діяльності; враховувати гендерні аспекти прав людини, відповідати за прийняття рішень у складних умовах
ПРН 9	Вміти добирати оптимальні засоби та прийоми спілкування, а також враховувати особливості комунікативної діяльності в електронній мережі
ПРН 10	Визначати зміст навчальної дисципліни, розподіляти його на логічні смислові частини, на теми; створювати тестові завдання для поточного та підсумкового контролю, формулювати питання для заліку, екзамену, логічно комплектувати питання для білетів на екзамен; розробляти методичні матеріали щодо навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; впроваджувати власні методичні підходи щодо забезпечення освітнього процесу
ПРН 11	Проводити на належному науково-методичному рівні викладання навчальних дисциплін; розробляти тексти лекцій, володіти ораторським мистецтвом, ефективними психологічними засобами впливу на аудиторію; організовувати активний процес слухання, сприймання та розуміння навчального матеріалу в процесі лекційних, семінарських, практичних занять; впроваджувати нові форми контролю знань.
ПРН 12	Знати державну та іноземну мови; вміти застосовувати знання державної мови усно і письмово, спілкуватися іноземною мовою; нести відповідальність за вільне володіння державною мовою

ПРН 13	Володіти тактиками та стратегіями спілкування, законами та способами комунікативної поведінки, міжособистісної взаємодії; вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи, міжособистісної взаємодії; нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ПРН 14	Вміти переносити теоретичні знання, вміння та навички в ситуацію професійної діяльності, трансформуючи їх відповідно до конкретних умов, сприяти розвитку творчої активності, спрямованої на самостійний пошук вирішення проблем, пов'язаних з профілактикою девіантної поведінки особистості
ПРН 15	Створювати просвітницькі програми та популяризувати національні надбання і традиції вищої школи
ПРН 16	Вміти організувати інклюзивне навчання у закладі вищої освіти, враховувати специфічні (при різних типах порушень) закономірності та індивідуальні особливості психічного та психофізіологічного розвитку студентів з особливими освітніми потребами, організувати спільну та індивідуальну діяльність студентів в умовах інклюзивного освітнього середовища
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)).
Матеріально-технічне забезпечення	Програмою передбачено використання лекційних аудиторій з мультимедійним обладнанням, комп'ютерних класів із встановленими сучасними операційними системами та відповідним програмним забезпеченням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе. За угодою сторін

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи) практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 01	Нормативно правові та управлінські основи діяльності закладів вищої освіти	3	залік
ОК 02	Психологія вищої школи	3	залік
ОК 03	Методологія і методи наукових досліджень	3	залік
ОК 04	Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта	3	екзамен
ОК 05	Іноземна мова в професійній діяльності	3	залік
ОК 06	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
ОК 07	Дидактичний процес у вищій школі	5	екзамен
ОК 08	Педагогіка інклюзивної освіти	5	екзамен
ОК 09	Методика викладання педагогічних дисциплін у ЗВО	5	екзамен
ОК 10	Освітні технології у вищій школі	3	залік
ОК 11	Цивільна безпека	3	залік
ОК 12	Виробнича (методична) практика	9	Залік
ОК 13	Асистентська практика	9	Залік
ОК 14	Переддипломна практика	6	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		63	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ВК 01	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3	залік
ВК 02	Актуальні проблеми освіти	3	екзамен
ВК 03	Університетська освіта	3	екзамен
ВК 04	Тенденції розвитку вищої освіти в історичній ретроспективі	4	залік
ВК 05	Педагогічна думка в історико-педагогічному процесі		
ВК 06	Організація інклюзивного навчання у закладах вищої освіти	4	екзамен
ВК 07	Основи девіантології		
ВК 08	Навчальний тренінг в освітньому процесі вищої школи	3	екзамен
ВК 09	Педагогічна етика викладача вищої школи		
ВК10	Гендерний підхід в освіті	3	залік
ВК 11	Організація виховного процесу у закладах вищої освіти		
ВК12	Педагогічна експертиза та моніторинг діяльності закладів вищої освіти	4	залік
ВК13	Організація, управління і педагогічний контроль у вищій школі		
Загальний обсяг вибіркового компонент		27	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Додається

3. Форма атестації здобувача вищої освіти

Атестація випускників освітньої-професійної програми спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» здійснюється за допомогою комплексного іспиту з фаху й захисту дипломної роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з освітніх, педагогічних наук; викладач у закладах вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8	ВК9	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13	
ЗК 1	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2	•	•				•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ЗК 5	•		•	•	•	•					•	•	•												•			
ЗК 6						•		•					•	•											•			
ЗК 7	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 8	•		•	•	•		•							•	•												•	
ЗК 9	•	•		•			•		•	•	•	•	•	•	•	•			•	•		•		•				
ЗК 10		•		•	•		•		•	•	•	•		•	•	•			•	•			•	•				
ФК 1	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ФК 2	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ФК 3			•	•		•			•	•	•	•	•		•				•	•	•	•	•	•	•	•		
ФК 4	•			•					•			•		•	•	•											•	
ФК 5	•		•		•			•	•		•	•	•				•											
ФК 6	•		•		•		•	•	•		•	•	•		•	•			•	•				•	•	•		

ФК 7	●					●				●								●	●	●	●	●			●				●	
ФК 8	●		●	●			●			●	●	●	●	●	●	●			●	●		●			●			●		●
ФК 9	●	●	●			●		●	●	●	●	●	●			●			●			●			●			●		●
ФК 10	●			●	●		●		●	●	●	●	●	●	●	●			●	●		●	●		●	●	●			●
ФК 11	●		●				●	●	●			●						●	●			●								
ФК 12	●								●						●	●														●
ФК 13	●		●							●		●	●	●				●	●	●			●					●		
ФК 14	●	●	●				●		●		●																		●	●
ФК 15		●								●									●	●		●								
ФК 16		●	●							●	●									●	●	●								●

- – компетентність, яка набувається;
- ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми (обов'язкові дисципліни);
- ВК – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)
- ЗК – загальні компетентності профілю програми;
- ФК – фахові компетентності профілю програми.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8	ВК9	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13			
ПРН1	●		●			●		●	●			●			●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●				
ПРН2	●	●	●				●		●	●	●	●	●		●	●				●	●		●	●	●	●	●			
ПРН3	●	●	●			●	●		●		●	●	●	●	●	●	●			●		●	●	●	●	●	●			
ПРН4	●	●	●			●			●	●					●		●	●	●	●	●	●				●	●	●		
ПРН05	●	●		●							●		●		●					●		●			●	●	●			
ПРН6	●		●		●			●	●		●					●										●	●			
ПРН7	●	●		●		●			●	●	●	●	●		●	●							●	●					●	
ПРН8	●	●		●		●				●	●	●	●							●	●		●	●					●	
ПРН9	●	●		●		●	●							●	●	●					●		●							
ПРН10	●										●	●	●		●	●				●					●	●	●			
ПРН11				●		●					●			●		●					●		●		●	●	●	●		
ПРН12				●										●								●				●			●	
ПРН13				●										●															●	
ПРН14										●		●		●			●	●	●	●	●		●							
ПРН15			●	●			●	●			●			●																
ПРН16										●										●	●									

- – компетентність, яка набувається;
- ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми (обов'язкові дисципліни);
- ВК – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)
- ПРН – програмні результати навчання

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи



проф. Ю.В.Пелех