

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням вченої ради
Рівненського державного
гуманітарного університету
від «22» квітня 2016 р.,
протокол № 4.
Голова вченої ради
Р.М. Постоловський Р.М.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ

третій (освітньо-науковий)

доктор філософії

03 Гуманітарні науки

035 Філологія

Доктор філософії в галузі Гуманітарні науки
за спеціальністю 035 Філологія

Рівне, 2016 р.

Освітньо-наукова програма доктора філософії за спеціальністю 035 «Філологія» розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Вокальчук Галина Миколаївна	- доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови ім. К.Ф. Шульжука;
Деменчук Олег Володимирович	- доктор філологічних наук, доцент, завідувач кафедри романо-германської філології;
Совтис Наталія Миколаївна	- доктор філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови ім. К.Ф. Шульжука;
Захарчук Ірина Василівна	- доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри української літератури;
Кузьмич Оксана Олексіївна	- кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови ім. К.Ф. Шульжука;
Адах Наталія Арсенівна	- кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови ім. К.Ф. Шульжука.

Освітньо-наукова програма обговорена та схвалена на засіданні вченої ради університету.

Протокол № 4 від «28» квітня 2016 р.

Голова вченої ради



 проф. Постолювський Р. М.

Уведена в дію наказом ректора Рівненського державного гуманітарного університету від «10» травня 2016 р. № 91-01-01 як тимчасовий документ до запровадження Стандарту вищої освіти відповідного рівня вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія».

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

I. Профіль програми доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія

1. Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії зі спеціальності 035 «Філологія» Doctor of Philosophy (Ph. D.) in Philology
Офіційна назва освітньої програми	«Філологія» «Philology»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін освітньо-наукової програми – 4 роки
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Вища освіта другого рівня – освітній ступінь «магістр» або освітньо-кваліфікаційний рівень – «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Основні поняття та їх визначення	В програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р.; Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р.; «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 29.03.2016 р.).

2. Мета освітньої програми

Надати теоретичні знання, практичні уміння й навички проведення дослідницької діяльності.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	03 «Гуманітарні науки», 035 Філологія - об'єкт вивчення та діяльності: новітні напрями лінгвістики; структура і семантика мови; провідні тенденції літературного процесу; тексти українських митців; авторська індивідуальність письменника; споріднені та неспоріднені мови; структури репрезентації знань, об'єктивовані в семантиці мовних одиниць; - теоретичний зміст предметної області включає: теоретичний зміст дисциплін формують здобутки порівняльно-історичного та зіставно-типологічного мовознавства, напрацювання в галузі лінгвістики тексту, функційної граматики, авторської неології та неографії, методології когнітивної лінгвістики та лінгвістичної семантики; - методи, методики та технології, для узагальнення та систематизації відомостей щодо класифікації мовних одиниць здобувач повинен опанувати описовим методом; для реконструкції мовних фактів, встановлення їх подібностей і розбіжностей у споріднених і неспоріднених мовах – порівняльно-історичним, зіставним методом; для вияву
--	--

	функційного та смислового взаємозв'язку мовних одиниць – структурно-семантичним; для з'ясування закономірностей кодування мовними одиницями інформації про результати концептуалізації й категоризації зовнішнього та внутрішнього світу людини – методом моделювання, концептуальним аналізом, структурним методом; для виявлення частотності вживання мовних одиниць – методом кількісних підрахунків тощо.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша наукова та викладацька кар'єра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття необхідних дослідницьких навичок для наукової кар'єри та викладання спеціальних дисциплін у сфері 035 «Філологія» <i>Ключові слова:</i> історичний, зіставно-типологічний, когнітивно-дискурсивний, функційний аспекти мовознавства; лексична і граматична будова мови; лінгвістика тексту; лінгвістична семантика; індивідуально-авторська номінація, лексикографічна репрезентація; літературні стилі і жанри; канон літератури, поетика, культурна пам'ять; міждисциплінарний діалог, міфологема, естетична комунікація, авторський наратив.
Особливості та відмінності	Освітньо-наукова програма розроблена з урахуванням досвіду підготовки докторів філософії зі спеціальності 035 «Філологія» в провідних зарубіжних університетах і підготовки наукових кадрів зі споріднених спеціальностей університетів системи Міністерства освіти і науки України.
4. Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти	
Професійні права	<i>Професійна робота:</i> 2310.1 – Доцент, докторант 2310.2 – Викладач вищого навчального закладу 2444.2 – Філолог, лінгвіст <i>Первинні посади:</i> 2310 – Асистент 2444.1 – Молодший науковий співробітник; – науковий співробітник; – науковий співробітник-консультант; – філолог-дослідник
Продовження освіти (академічні права)	Підвищення кваліфікації в інститутах НАН України, провідних університетах і науково-дослідницьких центрах. Підготовка в докторантурі вищого навчального закладу (наукової установи) (очна (денна) форма навчання); наукове стажування, участь у грантових програмах, розробка та реалізація власного дослідницького проекту.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання. Форми: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, тренінги, майстер-класи), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання та захист наукового дослідження, викладацька практика).
Оцінювання	Забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти;

	поточний і підсумковий контроль (письмові та усні екзамени, захист дисертаційного дослідження).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики в галузі філології, професійної практики викладача вищого навчального закладу.
Загальні компетентності (ЗК)	1) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; 2) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності; 3) ефективне спілкування з широкою науковою спільнотою та громадськістю; 4) представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною (англійською або іншою) мовою відповідно до специфіки спеціальності 035 «Філологія» в усній і письмовій формі, повне розуміння іншомовних наукових текстів із відповідної спеціальності; 5) самовдосконалення і саморозвиток упродовж життя, наполегливість у досягненні мети; 6) соціальна відповідальність за результати прийнятих стратегічних рішень, відповідальність за навчання інших; 7) критичний аналіз, оцінка й синтез нових ідей, ініціювання оригінальних дослідницько-інноваційних комплексних проектів; 8) лідерство, здатність до автономної і командної роботи під час реалізації проектів.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	1) здобуття глибинних знань із філології, засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань із спеціальності 035 «Філологія», оволодіння мовознавчою і літературознавчою термінологією з досліджуваного наукового напрямку; здатність до міжособистісного, наукового, професійного спілкування; 2) здатність до різних видів лінгвістичного аналізу; обґрунтовані знання основних мовознавчих понять із теорії, історії мови, компаративістики, теорії та історії літератури; знання сучасних, зокрема аналітичних методів проведення досліджень у галузі філології, уміння їх ефективно застосовувати для розв'язання відповідних мовознавчих завдань; 3) здатність розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислювати наявні чи створювати нові філологічні знання; здатність інтегрувати знання з інших, суміжних із

	філологією, галузей знань, застосовувати системний підхід для розв'язання науково-дослідницьких завдань; 4) здатність аргументувати вибір об'єкта, методу дослідження, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення; 5) здатність використовувати навички роботи з комп'ютером, знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі філології; 6) здатність до текстової, текстологічної, читацької, інтерпретаційної, дискурсивної, культурознавчої, мистецтвознавчої, психологічної тощо діяльності; 7) здатність до розуміння місця й ролі літератури в системі університетської освіти, закономірностей літературного процесу, динаміки й еволюції літературних стилів, особливостей функціонування літературознавчого термінологічного апарату; 8) здатність визначати й аналізувати цілі, зміст і принципи дослідження мовних фактів у межах проблематики порівняльно-історичного і типологічного мовознавства; окреслювати ефективні шляхи виявлення структурних і функційних закономірностей різних мов, а також подібностей і розбіжностей між ними; 9) здатність визначати концептуальні моделі мовних фактів та верифікувати їх; окреслювати ефективні шляхи аналізу змісту мовних одиниць різних мовних рівнів, реконструкції мовних фактів споріднених мов.
7. Програмні результати навчання	
Знання (Зн)	1) основ філософії науки, загальних проблем пізнання; нормативно-правової бази розвитку сучасної науки, тенденцій освітньої політики в Україні; норм і принципів наукової етики; 2) актуальних проблем розвитку філологічної науки; сучасних методів проведення досліджень у галузі філології та в суміжних галузях науки; сучасних уявлень про принципи структурної і функціональної організації досліджуваних мовних систем; 3) впливу наукових рішень на суспільний, економічний і соціальний контекст; впливу суспільних, естетичних, гендерних, культурних чинників на сприйняття художнього твору; розуміння моделі автор – текст – читач як засадничої в просторі читання; головних стратегій ретрансляції гуманітарних знань;
Уміння (Ум)	1) самостійно планувати та виконувати дослідження, оцінювати отримані результати, застосовувати їх у подальших наукових розвідках у галузі філології та суміжних наук; 2) логічно та аргументовано викладати проблематику сучасних напрямів розвитку лінгвістики, уміло й доречно використовувати основні лінгвістичні поняття; 3) застосовувати положення світової лінгвістичної думки до проблем української лінгвістики, практично втілювати їх на матеріалі української мови; 4) визначати цілі, зміст, принципи дослідження мовних фактів у межах проблематики загального, порівняльно-історичного та зіставно-типологічного мовознавства;

	5) поєднувати теорію і практику, ухвалювати рішення та виробляти стратегію діяльності для розв'язання завдань спеціалізації з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних і виробничих інтересів; 6) застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін, під час проведення досліджень із філології; аналізувати й критично оцінювати інформацію з різних джерел; 7) аргументувати вибір методів розв'язування спеціалізованих завдань, критично оцінювати отримані результати й захищати прийняті рішення; оцінювати доцільність і можливість застосування нових методів, технологій у галузі філології; 8) аналізувати динаміку інтерпретаційних підходів до літературних творів; 9) осмислювати проблеми національної ідентичності, концептуалізовані в українському художньому тексті; 10) розбудовувати власну аналітичну парадигму для інтерпретації текстів різних родів, жанрів і стилів.
Комунікація (Ком)	1) уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях; 2) уміння представляти й обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань.
Автономія і відповідальність (AiB)	1) здатність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення та ініціювати оригінальні дослідницько-інноваційні комплексні проекти; 2) здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих і здобуття нових фахових знань; 3) здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	100% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання навчальних дисциплін професійної підготовки, мають науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною чи спорідненою спеціальністю.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення досліджень у спеціальності 035 «Філологія».
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9. Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	Матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним дисциплінам і структуру навчальної програми наведено в Додатках.
10. Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і зарубіжними навчальними закладами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

**1. Розподіл змісту освітньої складової освітньо-наукової програми
за групами компонент та циклами підготовки**

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Нормативні компоненти освітньо- професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо- професійної програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	19 / 31,7	–	19 / 31,7
2.	Цикл професійної підготовки	17 / 28,3	15 / 25,0	32 / 53,3
3.	Практична підготовка	9/15,0	-	9/15,0
Всього за весь термін навчання		45/ 75,0	15 / 25,0	60/ 100

**2. Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової
програми**

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Цикл загальної підготовки (19 кредитів)				
ЗП01	1	Філософія та методологія науки	4	екзамен
ЗП02	2	Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)	3	залік
ЗП03	1,2, 3	Іноземна мова	6	залік, екзамен
ЗП04	2	Технологічні аспекти роботи над дисертацією	3	залік
ЗП05	4	Управління науковими проектами	3	залік
2. Цикл професійної підготовки				
2.1. Нормативні навчальні дисципліни (17 кредитів)				
НПП01	4	Загальне мовознавство	5	екзамен
НПП02	3	Теорія літератури: основи розуміння художнього слова	5	екзамен
НПП03	2	Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство: становлення, проблематика, перспективи	4	залік
НПП04	1	Аналітичні стратегії філологічних досліджень	3	залік
2.2. Навчальні дисципліни за вибором аспіранта (15 кредитів)				
ВПП01	3	Актуальні проблеми української неології	5	залік
ВПП02	3	Сучасні синтаксичні теорії у слов'янському мовознавстві	5	залік
ВПП03	3	Постколоніальні студії в контексті українського літературного досвіду	5	залік
ВПП04	3	Література і медіапростір: сучасні виклики і моделі співтворчості	5	залік
ВПП05	4	Лінгвістична семантика: теорії, концепції, методи	5	залік
ВПП06	4	Когнітивна лінгвістика: історія, виникнення, розвиток наукових шкіл, становлення методологічної бази	5	залік
3. Практична підготовка (9 кредитів)				
ПП	6	Виробнича (педагогічна) практика	9	залік

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗП01	ЗП02	ЗП03	ЗП04	ЗП05	НПП01	НПП02	НПП03	НПП04	ВПП01	ВПП02	ВПП03	ВПП04	ВПП05	ВПП06	ПП
ЗК ₁	•					•	•	•	•			•	•			
ЗК ₂		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•		
ЗК ₃		•	•													•
ЗК ₄			•					•						•	•	
ЗК ₅	•														•	
ЗК ₆	•				•											
ЗК ₇	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК ₈					•				•							
СК ₁		•	•			•	•	•		•	•	•	•	•	•	
СК ₂						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
СК ₃	•			•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	
СК ₄		•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
СК ₅				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
СК ₆		•				•	•			•	•	•	•			•
СК ₇							•					•	•			
СК ₈			•					•						•	•	•
СК ₉														•	•	•

• – компетентність, яка набувається;

ЗП_і – навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

НПП_і – нормативні навчальні дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ВПП_і – навчальні дисципліни за вибором аспіранта з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ПП – практична підготовка;

ЗК_і – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК_і – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ЗП01	ЗП02	ЗП03	ЗП04	ЗП05	НПП01	НПП02	НПП03	НПП04	ВПП01	ВПП02	ВПП03	ВПП04	ВПП05	ВПП06	ПП
Зн ₁	•			•	•	•			•	•		•	•	•		•
Зн ₂		•	•					•	•	•	•		•	•	•	•
Зн ₃	•				•		•			•	•	•	•	•		•
Ум ₁	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Ум ₂		•	•			•			•	•	•				•	•
Ум ₃				•		•					•			•	•	
Ум ₄		•	•			•		•						•	•	
Ум ₅	•				•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	
Ум ₆		•	•	•			•			•	•	•	•	•		
Ум ₇				•		•			•	•			•	•		
Ум ₈										•	•	•	•	•		
Ум ₉	•						•			•	•	•	•	•		
Ум ₁₀				•	•		•			•		•	•	•		
Ком ₁		•	•		•		•	•			•		•	•		
Ком ₂		•	•		•		•				•		•	•		
АіВ ₁					•		•		•	•	•		•	•		•
АіВ ₂	•							•					•	•		•
АіВ ₃	•				•		•	•	•	•	•		•	•		•

• – програмний результат, який забезпечується;

ЗПі– навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

НППі– нормативні навчальні дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ВППі– навчальні дисципліни за вибором аспіранта з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ПП – практична підготовка;

Зн_і – порядковий номер категорії «знання» у списку програмних результатів навчання за профілем програми;

Ум_і – порядковий номер категорії «уміння» у списку програмних результатів навчання за профілем програми;

Ком_і – порядковий номер категорії «комунікація» у списку програмних результатів навчання за профілем програми;

АіВ_і – порядковий номер категорії «автономність і відповідальність» у списку програмних результатів навчання за профілем програми.

II. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань філологічної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється як індивідуальний план наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми доктора філософії є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, симпозіумах, наукових фахових семінарах.

Перспективні теми дисертаційних досліджень зі спеціальності 035 Філологія:

1. Індивідуально-авторські назви явищ природи в українській поезії XIX – XXI сторіч.
2. Індивідуально-авторська лексична вербалізація концепту «КОСМІЧНИЙ ОБ'ЄКТ» в українському поетичному словнику XIX – XXI сторіч.
3. Індивідуально-авторська дієслівна номінація в українській поезії XX – XXI сторіч.
4. Індивідуально-авторська прислівникова номінація в українській поезії XX – XXI сторіч.
5. Словотворчість сучасних українських поетів.
6. Вербалізація концепту «СТИХІЯ» засобами авторської лексичної номінації в українській поезії XIX – XXI сторіч.
7. Структурно-семантичні та стилістичні параметри сучасної української прози.
8. Синтаксичні деформації в українському мовному середовищі.
9. Синтаксична контамінація в сучасній українській поезії (прозі): структура, семантика, стилістика.
10. Особливості синтаксису прози Уласа Самчука.
11. Лінгвокультурний концепт «дім» у поезії представників «української школи» польського романтизму.
12. Українськомовна творчість Т.Падури в контексті лінгвокультурних проблем українсько-польського пограниччя XIX сторіччя.
13. Вплив української мови на формування польського лексикону XIX сторіччя.
14. Травма війни в українській літературі постколоніального періоду.
15. Маскулінний дискурс і розбудова мілітарного наративу (на прикладі української літератури про Другу світову війну).
16. Інтерпретація емоцій в літературі соціалістичного реалізму.
17. Голодомор і культурна пам'ять літератури.
18. Кулінарний дискурс літератури соціалістичного реалізму.

19. Національні ідентичності та ідентифікація національного в прозі Івана Франка.
20. Священницьке письмо Тимофія Бордуляка як різновид душ пастирства
21. Проблема національної асиміляції і творчість Уласа Самчука
22. Сугестивний потенціал прози Богдана Лепкого у читацькій перспективі
23. Постать емігранта в українській літературі першої половини XX ст.
24. Перцептивні композити в англійській, німецькій та українській мовах: зіставний аспект.
25. Вербалізація концепту ВІРА у французькій, англійській та українській мовних картинах світу: лінгвокультурний і семантико-когнітивний аспекти.
26. Мовна концептуалізація ментальної сфери людини: зіставно-типологічний аспект.

III. Атестація

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації, як правило, у постійно діючій спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності, яка функціонує у вищому навчальному закладі, де здійснювалася підготовка аспіранта. Вчена рада вищого навчального закладу має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого вищого навчального закладу (наукової установи), де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності.

IV. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах і в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

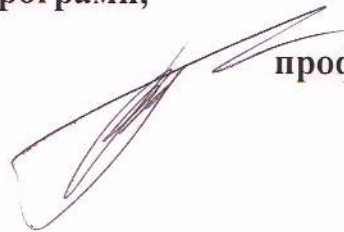
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти тощо.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може, за поданням Рівненського державного гуманітарного університету, оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої-наукової програми,

керівник проектної групи



професор Вокальчук Г. М.