

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням вченої ради
Рівненського державного гуманітарного
університету
протокол № 8 від «29» червня 2017 р.

Голова вченої ради


проф. Постолюк Р. М.



ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	016 Спеціальна освіта,
СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ (ДОДАТКОВІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ)	016 Логопедія. Спеціальна психологія
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр спеціальної освіти, вчитель-дефектолог. Вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку, асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням

Рівне, 2017 р.

Освітньо-професійна програма магістра галузі знань 01 «Освіта» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Косарева Галина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент;

члени проектної групи:

Руденко Володимир Миколайович, доктор педагогічних наук, професор;

Руденко Наталія Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент;

Федорова Наталія Володимирівна, старший викладач.

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету.

Протокол № 8 від «29» червня 2017 р.

Голова вченої ради РДГУ  проф. Постоловський Р. М.



Введено в дію наказом ректора Рівненського державного гуманітарного університету від «31» серпня 2017 р. № 158-01-01 як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль програми бакалавра зі спеціальності 016 Спеціальна освіта	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний 240 кредитів ЄКТС/ 4 роки
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна освіта (11-12 років); вища освіта першого рівня – освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст, освітній ступінь бакалавр, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст з інших спеціальностей, вища освіта другого рівня – освітній ступінь магістр з інших спеціальностей
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 600 від 01.06.2016 р.
2 – Мета освітньої програми	
	Набуття академічної (професійної) кваліфікації для фахівця спеціальної освіти у дошкільних, загальноосвітніх, загальноосвітніх закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням, загальноосвітніх спеціальних закладах.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> є цілісний корекційно-педагогічний і навчально-реабілітаційний процеси, зокрема, методичні системи попередження і подолання порушень психічного і (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з порушеннями психофізичного розвитку, способи організації практичної та теоретичної взаємодії

	<p>учасників освітнього корекційного процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Предмет вивчення</i> (філософські, загальнонаукові, педагогічні засади спеціальної освіти; актуальні проблеми корекційного навчально-виховного процесу, інноваційної корекційної діяльності; сучасні підходи до організації діагностичного, реабілітаційного, консультативно-просвітницького і корекційного процесу). ▪ <i>Теоретичний зміст предметної області</i> включає: концепції, теоретичні та методичні засади корекційно-педагогічного процесу, що визначені Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, які відповідають підготовці фахівця зі спеціальної освіти. ▪ <i>Методи і засоби</i>. Здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів і засобів, які застосовуються у суміжних науках та методів і засобів, які застосовуються в теорії й методиці організації корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу, набути досвід застосовування їх на практиці. ▪ <i>Інструментарії та обладнання</i>: набуття методик корекційного навчання і виховання; вмінь і навиків використання інструментів і обладнання, інформаційно-комунікативні технології, необхідних в освітньому корекційному навчально-виховному процесі.
Орієнтація освітньої програми	Професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна освіта в галузі спеціальної освіти. Ключові слова: спеціальна освіта, логопедія, корекційно-педагогічний процес, корекційне навчання і виховання осіб з порушеннями психофізичного розвитку, компенсація, реабілітація, інклюзивна освіта, наукове дослідження, методи викладання у вищій школі.
Особливості та відмінності	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів
4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти	
Професійні права	код КП 2330, код ЗКППТР 25160 Вчитель-

	дефектолог; код КП 2332 Вихователь дошкільного навчального закладу; код КП 3330, 3340 асистент вчителя з корекційної освіти, асистент вчителя-логопеда, асистент вчителя-дефектолога, асистент вихователя дошкільного навчального закладу, асистент вихователя соціального по роботі з дітьми-інвалідами (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010).
Продовження освіти (академічні права)	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки дипломної роботи
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист дипломної роботи, атестація
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційній навчально-виховній, навчально-реабілітаційній), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Особистісні: ЗК-1.1. Світоглядна компетентність. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності. ЗК-1.2. Морально-етична компетентність. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи), (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних

та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності).

ЗК-1.3. Функціонально-поведінкова компетентність в спеціальній освіті. Здатність до виконання власних професійно-функціональних обов'язків; уміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність під час освітньої та професійної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків).

ЗК-1.4. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції фахівця-дефектолога, вихователя дітей із порушеннями психофізичного розвитку, асистента вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей. Знання найвидатніших культурних здобутків України; уміння застосовувати культурологічні знання на практиці; естетичний досвід.

ЗК-1.5. Міжособистісна взаємодія. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми без та з порушеннями психофізичного розвитку та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення корекційно-педагогічних і навчально-реабілітаційних ситуацій і конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань..

ЗК-1.6. Адаптивна. Здатність до адаптації в корекційно-педагогічному середовищі та дії в нових

ситуаціях, зокрема тих, що передбачають корекційне навчання, розвиток і виховання та навчальну реабілітацію дітей дошкільного, шкільного віку і підлітків, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

ЗК-1.7. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи з порушеннями психофізичного розвитку, творчому підході до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах, навчально-реабілітаційних центрах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я і Міністерства соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексії.

ЗК-2. Соціальні:

ЗК-2.1. Громадянська компетентність.

Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема осіб із порушеннями психофізичного розвитку; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, (знання конституційних прав і обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні відносини; досвід соціальної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).

ЗК-3. Інструментальні:

ЗК-3.1. Комунікативна компетентність.

Здатність спілкуватися державною мовою та володіння необхідним лексичним мінімумом іноземних мов в межах потреби своєї професійної діяльності. Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами; вміння постійно збагачувати власне мовлення,

налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології в спеціальності.

ЗК-3.2. Дослідницько-праксеологічна компетентність. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі корекційно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності відповідно вимог в процесі корекційно-педагогічної та навчально-реабілітаційної діяльності.

ЗК-3.3. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в корекційно-освітньому, навчально-реабілітаційному середовищі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей з особливими освітніми потребами.

ЗК-3.4. Інформаційно-комунікаційна (відповідно нозології). Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій, невербальних засобів комунікації з урахуванням психофізичного порушення дитини задля розв'язання реабілітаційних, корекційних, реабілітаційних і комунікативно-мовленневих задач у професійній діяльності фахівця-дефектолога, вихователя, асистента вчителя й у повсякденному житті.

ЗК-3.5. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного і шкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку; чинним нормативним забезпеченням спеціальної освіти тощо.

ЗК-3.6. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема корекційно-

	педагогічної (за всіма нозологіями), з різних джерел та формулювання логічних висновків.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>Професійні (фахові, спеціальні)</p> <p>СК.-1 Теоретико-методологічна. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.</p> <p>СК.-2 Спеціально-методична (відповідно нозології). Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання; досвід організації корекційно-педагогічного і навчально-реабілітаційного процесів; формування системи дидактико-методичних знань і умінь; здатність удосконалювати власну професійну діяльність. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах; реабілітаційних установах тощо.</p> <p>СК.-3 Комунікативно-педагогічна (відповідно нозології). Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.</p> <p>СК.-4 Проектувальна (загальна та з урахуванням нозології). Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності відповідно до порушень психофізичного розвитку та з у</p>

рахуванням індивідуальних та вікових особливостей особи; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

СК.-5 Організаційна (відповідно нозології)

Здатність до застосування знань основних правил організації навчального, корекційного, навчально-реабілітаційного процесів; вміння раціонально організовувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

СК.-6. Психологічна компетентність (відповідно нозології).

Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, спеціально-психологічна, нейропсихологічна, психолінгвістична тощо.

Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

СК.-7. Медико-біологічна компетентність (загальна та відповідно до нозології).

Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу відповідної освітньої галузі. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем); потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей з такими вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і

закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими, сенсорним, інтелектуальними порушеннями.

Складниками медико-біологічної компетентності є анатоμο-фізіологічна, генетична, неврологічна, клінічна, психопатологічна тощо (складники компетентності заповнюються відповідно до нозології).

СК.-8. *Корекційно-зорієнтована компетентність.* Здатність виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання вад психофізичного розвитку дітей з психофізичними порушеннями (залежно від нозології) у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності. Володіння засобами та методами корекції пізнавальних психічних процесів, мовлення, сенсорних порушень, порушень опорно-рухових функцій, емоційно-вольової сфери в процесі виховання дітей. Здатність корекційно спрямовувати діяльність дитячого колективу, в якому є дитина/діти з психофізичними порушеннями. Здатність організовувати інклюзивний дитячий колектив, створювати в ньому умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції. Здатність здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю в різних типів закладів підпорядкованих МОН, МООЗ, Мін. праці та соціальної політики.

7 – Програмні результати навчання

Знання (Зн)

1. Базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння професійних дисциплін.
2. Володіє знаннями сучасної методики і освітніх технологій для забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями.
3. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
4. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських

	<p>груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p> <p>5. Знає сучасні методи діагностики психічного і фізичного розвитку дитини дошкільного і шкільного віку.</p> <p>6. Сучасні методи проведення досліджень в професійній галузі і в суміжних галузях науки.</p> <p>7. Основні принципи використання персонального комп'ютера для планування експерименту та обробки його результатів.</p> <p>8. Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.</p> <p>9. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних корекційно-педагогічних технологій.</p> <p>10. Психологічні та корекційно-методичні підходи до організації і проведення логопедичної роботи з дітьми, що мають різні форми мовленнєвої патології.</p> <p>11. Особливості розвитку дітей із психофізичними порушеннями.</p> <p>12. Інтерпретувати зміст і вимоги державних документів та програм спеціальної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.</p>
<p>Уміння (Вм)</p>	<p>1. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>2. Здатний організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p>3. Здатний вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними навчальну, корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів.</p> <p>4. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.</p> <p>5. Здатний сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>6. Здатний організовувати колектив дітей з</p>

	<p>порушеннями психофізичного розвитку та інтегрованого колективу.</p> <p>7. Здатний здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.</p> <p>8. Здатний використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів.</p> <p>9. Здатний використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку відповідно до нозології, спеціальну апаратуру, комп'ютерні програми та ін.</p> <p>10. Здатний співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями).</p> <p>11. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність.</p> <p>12. Здатний застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність.</p> <p>13. Здатний застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p>
Комунікація (Ком)	<p>1. Дотримується у своїй діяльності сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>2. Володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>1. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>2. Здатний створювати рівноправний і сприятливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.</p> <p>3. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>4. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або

	вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – понад 10 %.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення у вибраній спеціальності
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу
9 – Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	Матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним дисциплінам та структуру навчальної програми наведено в Додатках
10 – Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

1. Розподіл змісту освітньої програми за групами компонент та циклами підготовки

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Нормативні компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	42/ 70	18/ 30	60 / 25
2.	Цикл професійної підготовки	116,5 / 72,6	44 / 27,4	160,5 / 66,9
3.	Практична підготовка	16,5 / 100	0 / 0	16,5 / 6,9
4.	Курсові роботи	2 / 100	0 / 0	2 / 0,8
	Підготовка до атестації	1 / 100	0 / 0	1 / 0,4
	Всього за весь термін навчання	178 / 74,2	62 / 25,8	240 / 100

2. Перелік компонент освітньої програми

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Цикл загальної підготовки (60 кредитів)				
1.1. Обов'язкові навчальні дисципліни (42 кредитів)				
ОЗ 01	4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОЗ 02	2	Історія України	3	Екзамен
ОЗ 03	5	Історія української культури	3	Екзамен
ОЗ 04	5	Філософія	3	Екзамен
ОЗ 05	3	Основи екології	3	Залік
ОЗ 06	2	Основи медичних знань	3	Екзамен
ОЗ 07	1	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ОЗ 08	1	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	3	Екзамен
ОЗ 09	1	Основи генетики	3	Залік
ОЗ 10	2	Невропатологія з основами психопатології	5	Екзамен
ОЗ 11	6	Гігієна дітей та підлітків в системі корекційної освіти	3	Залік
ОЗ 12	4	Неврологічні основи логопедії	3	Екзамен
ОЗ 13	2	Клініка інтелектуальних порушень	4	Екзамен
1.2. Дисципліни за вибором (18 кредитів)				
ВЗ 14	2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен
ВЗ 15	7	Економіка/Релігієзнавство/Етика і естетика	3	Залік
ВЗ 16	8	Правознавство/Соціологія/Політологія	3	Залік
ВЗ 17	3	Історія світових цивілізацій/Цінності європейської цивілізації	3	Залік
ВЗ 18	8	Філософія освіти/Філософія науки	3	Залік
2. Цикл професійної підготовки (160,5 кредитів)				
2.1. Обов'язкові навчальні дисципліни (116,5 кредитів)				
ОП01	2,3	Психологія	7	Залік, Екзамен
ОП02	2,8	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	3	Залік, Екзамен
ОП03	1	Педагогіка	5	Екзамен
ОП04	4	Історія педагогіки	3	Екзамен
ОП05	6	Педагогічна творчість	3	Залік
ОП06	4	Спецпедагогіка з історією	5	Екзамен
ОП07	1	Вступ до спеціальності "Корекційна освіта" і педагогічна деонтологія	3	Залік
ОП08	1	Риторика, культура мовлення корекційного педагога	3,5	Екзамен
ОП09	6	Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення	3	Екзамен
ОП10	5	Спеціальна дошкільна педагогіка	3	Залік
ОП11	2,3	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	8	Залік, Екзамен

ОП12	4	Психолінгвістика	3	Залік
ОП13	1	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	3	Залік
ОП14	3-7	Логопедія	34	Залік, Екзамен
ОП15	7	Спецметодика розвитку мовлення	6	Екзамен
ОП16	7	Спецметодика математики з основами математики	5	Екзамен
ОП17	6	Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	4	Екзамен
ОП18	7-8	Спецметодика початкового навчання мови	6	Залік, Екзамен
ОП19	7	Спецметодика вивчення природознавства	3	Залік
ОП20	8	Спецметодика фізичного виховання	3	Залік
ОП21	6	Спецметодика дошкільного виховання	3	Екзамен
2.2. Дисципліни за вибором (44 кредити)				
ВП 22	7	Психолого-педагогічна діагностика та відбір дітей у спеціальні заклади	3	Залік
ВП 23	5	Логоритміка з методикою викладання	3	Екзамен
ВП 24	3	Фізична реабілітація осіб з вадами мовлення	4	Залік
ВП 25	6	Основи психоконсультування, психотренінгу та психокорекції осіб з ТПМ	6	Екзамен
ВП 26	7	Основи патопсихології та психотерапія	3	Екзамен
ВП 27	5	Дитяча практична психологія	3	Залік
ВП 28	8	Інклюзивна освіта	4	Екзамен
ВП 29	3	Основи нейрофізіології	3	Екзамен
ВП 30	5	Ігри в логопедичній роботі	3	Залік
ВП 31	8	Методика застосування комп'ютерної техніки (за проф. спрямуванням)	3	Залік
ВП 32	5	Корекційно-реабілітаційні служби та правове забезпечення	3	Залік
ВП 33	4	Образотворче мистецтво та трудове виховання з методикою	3	Залік
ВП 34	3	Корекційна андрагогіка	3	Залік
3. Практична підготовка (16,5 кредитів)				
ПП 01	4,6	Навчальна практика	7,5	Залік
ПП 02	8	Виробнича практика	9	Залік
4. Курсові роботи (2 кредити)				
	6,7	Курсові роботи	2	Залік
5. Підготовка до атестації (1 кредит)				
		Підготовка до атестації	1	

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	СК-1	СК-2	СК.-3	СК.-4	СК.-5	СК.-6.	СК.-7.	СК.-8.
ОЗ 01	•	•	•	•							
ОЗ 02	•	•	•	•			•	•			•
ОЗ 03	•	•	•			•					
ОЗ 04	•	•	•	•							•
ОЗ 05	•	•									
ОЗ 06	•			•						•	•
ОЗ 07			•					•			
ОЗ 08			•	•	•		•			•	•
ОЗ 09				•						•	•
ОЗ 10										•	•
ОЗ 11							•	•		•	•
ОЗ 12				•		•	•	•		•	•
ОЗ 13			•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВЗ 14	•	•	•	•		•					•
ВЗ 15	•	•	•	•		•		•			
ВЗ 16	•	•	•	•		•					
ВЗ 17	•	•	•	•		•					
ВЗ 18	•	•	•	•		•					
ОП 01	•		•	•	•				•		•
ОП 02	•	•	•	•				•		•	•
ОП 03	•	•	•	•		•	•	•	•		
ОП 04	•	•	•	•		•	•	•			•
ОП 05	•	•	•	•		•	•	•			
ОП 06	•		•	•	•	•	•	•			•
ОП 07	•	•	•	•		•	•	•	•		•
ОП 08	•		•	•		•					•
ОП 09	•	•	•	•	•	•	•	•			•
ОП 10	•		•	•	•	•	•	•			•
ОП 11	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОП 12	•		•	•	•	•	•	•	•		•
ОП 13	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОП 14			•	•	•	•	•	•		•	•
ОП 15			•	•	•	•	•	•			•
ОП 16			•	•	•		•	•			•
ОП 17			•	•	•		•	•			•
ОП 18			•	•	•	•	•	•			•
ОП 19			•	•	•		•	•			•
ОП 20			•	•	•		•	•			•
ОП 21			•	•	•		•	•			•

ВП 22			•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВП 23			•	•	•	•	•	•			•
ВП 24			•	•	•		•	•		•	•
ВП 25			•	•	•	•	•	•	•		•
ВП 26			•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВП 27			•	•	•	•	•	•	•		•
ВП 28	•	•	•	•	•	•	•	•			•
ВП 29			•	•				•	•	•	•
ВП 30			•	•	•		•	•			•
ВП 31			•	•			•	•			•
ВП 32		•	•	•	•		•	•			•
ВП 33			•	•	•		•	•			•
ВП 34			•	•	•		•	•			•
ПП 01	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ПП 02	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•

• – компетентність, яка набувається;

ОЗ_і – обов'язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ВЗ_і – дисципліни за вибором з циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ОП_і – обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ВП_і – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ПП_і – практична підготовка;

ЗК_і – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК_і – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

AiB_i – порядковий номер категорії «автономність і відповідальність» у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

II. Атестація

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Форма атестації: комплексний екзамен та захист дипломної роботи бакалавра.

Комплексний екзамен з фаху включає питання з логопедії, теорії і методики виховання дітей з вадами мовлення, методик спеціальної освіти (спецметодики дошкільного виховання, спецметодики розвитку мовлення, спецметодики початкового навчання мови, спецметодики формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку та інших).

Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем дипломних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку переддипломної практики. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи.

Завдання на дипломну роботу має відображати всі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента (до початку переддипломної практики).

Керівниками дипломних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

III. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне

оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

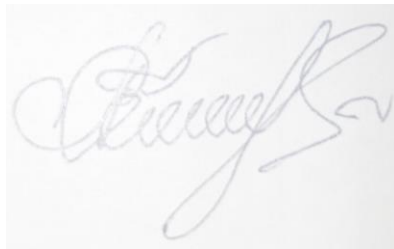
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи



доц. Косарева Г. М.