

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти, вчитель німецької мови та літератури, другої іноземної мови та зарубіжної літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ


Голова вченої ради
проф. Постолювський Р.М.
(протокол № 4 від 31 січня 2019 р.)

Освітньо-професійна програма вводить
в дію з 31 січня 2019 р.

Ректор  проф. Постолювський Р.М.

Наказ № 18-01-01 від 31 січня 2019 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
КВАЛІФІКАЦІЯ Бакалавр середньої освіти, вчитель німецької і
другої іноземної мов та зарубіжної літератури

Розробники освітньо-професійної програми:

Гарант освітньої програми:

Джава Надія Арсентіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики німецької та французької мов

Члени проектної групи:

Середюк Лариса Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики німецької та французької мов

Терещенко Тетяна Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології

ВНЕСЕНО

Кафедрою практики німецької та французької мов
Протокол № 12 від 13 грудня 2018 р.

Завідувач кафедри

доц. Л.А. Середюк

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету іноземної філології
Протокол № 1 від 23 січня 2019 р.

Голова вченої ради

проф. Г.І. Ніколайчук

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
Протокол № 1 від 31 січня 2019 р.

Голова вченої ради

проф. Р.М. Постоловський

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 18-01-01 від 31.01.2019р.



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма бакалавра за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Джава Надія Арсентіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики німецької та французької мов

Члени проектної групи:

Середюк Лариса Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики німецької та французької мов

Терещенко Тетяна Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології

Введено в дію наказом ректора Рівненського державного гуманітарного університету від 31.01.2019 р. № 18-01-01 як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)).

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль програми бакалавра	
зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиночний. 240 кредитів ЄКТС / 4 роки
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Термін акредитації	Акредитаційна комісія України. Термін дії до 1 липня 2026 року.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Атестат про повну загальну середню освіту . Сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання.
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька, французька, російська
Основні поняття та їх визначення	В програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3).
2 – Мета освітньої програми	
	Підготовка висококваліфікованого вчителя німецької мови та літератури, другої іноземної мови та зарубіжної літератури, який повинен оволодіти знаннями з іноземних мов (теорія і практика), методики викладання іноземних мов та літератур, педагогіки і психології середньої освіти; володіє способами організації навчально-виховного процесу, технологіями урочної та позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) <i>Об'єктами професійної діяльності є:</i> освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка професійно- компетентних майбутніх учителів іноземних мов та зарубіжної літератури, здатних використовувати теоретичні знання й практичні навички у процесі навчання та виховання. <i>Теоретичний зміст предметної області включає:</i> інноваційні підходи, моделі, принципи, поняття та категорії педагогічних та філологічних наук. Теоретичні, практичні та соціокультурні аспекти навчання іноземних мов та світової літератури. <i>Методи, методики та технології</i> спрямовані на засвоєння здобувачем методів навчання і виховання в процесі навчання іноземних мов та зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, та

	включають методики і технології (індивідуальні, групові, інформаційні) організації і реалізації освітнього процесу. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційні та комунікаційні бази даних, програмне забезпечення та Інтернет-ресурси.
Орієнтація освітньої програми	Професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна освіта за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) Програма спрямована на якісні та кількісні параметри підготовки вчителя іноземної мови, другої іноземної мови, зарубіжної літератури, що відповідають вимогам його кваліфікаційної характеристики, згідно з якою фахівець готується до здійснення навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в різних типах загальноосвітніх навчальних закладів Ключові слова: іншомовна освіта, навчальний процес, професійно-комунікативна компетентність, методика і технологія навчання, організація, управління, вчитель.
Особливості та відмінності	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців - учителів іноземних мов та зарубіжної літератури, та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів і поєднує поглиблене вивчення німецької мови та літератури, другої іноземної мови та зарубіжної літератури з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, педагогічною (виробничою, пропедевтичною) та мовленнєвою практиками, розробкою та захистом дослідницьких проектів фахового спрямування, залученням до процесу міжкультурної комунікації.
4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти	
Професійні права	бакалавр середньої освіти може працювати в освітній галузі; на викладацьких посадах у загальноосвітніх навчальних закладах. Освітньо-професійна та освітньо-наукова програма за спеціальністю «Середня освіта (Мова і література (німецька))» може бути спрямована на підготовку професій згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010).
Продовження освіти (академічні права)	НРК України–7 рівень, EQ-EHEA–другий цикл, EQF LLL–7 рівень
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Технології навчання:</i> інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентричні, модульні, дискусійні, проблемні, навчання у співробітництві, проєктивна освіта. <i>Форми навчання:</i> лекції, семінари, лабораторні та практичні заняття в малих групах, індивідуальні заняття та самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами; колективне, групове та інтегративне навчання, консультації.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, кваліфікаційні (письмові, усні) екзамени, тестування, презентації наукової, творчої роботи, залік з педагогічної практики, курсові роботи, дипломні (бакалаврські) роботи.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність до формування особистості педагога, що характеризується сукупністю теоретичних, лінгвістичних, країнознавчих і методичних знань з іноземної мови; застосування стратегій і тактик іншомовної поведінки, що забезпечують успішне навчання іноземної мови; досягнення високого рівня ефективної професійної діяльності, а також здатність до подальшого самовдосконалення і самореалізації.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність вчитися та оволодівати науково-теоретичними знаннями. 2. Здатність здійснювати педагогічну діяльність. 3. Здатність використовувати психологічні закономірності навчання в освітній діяльності. 4. Здатність ухвалювати рішення та відповідати за них. 5. Здатність до стимулювання активності як окремих учнів, так і колективу в цілому. 6. Здатність володіти інформаційними технологіями, уміння опрацьовувати різні види інформації. 7. Здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможності. 8. Здатність до застосування набутих знань та компетентностей у повсякденному житті. 9. Здатність до ефективного комунікування й представлення складної комплексної інформації усно та письмово, використовуючи інформаційно комунікаційні технології. 10. Здатність до критичного мислення. 11. Здатність у вирішенні соціальних і професійних завдань. 12. Здатність здійснювати творчу, нестандартну діяльність, активно проявляти власну ініціативу, самостійність. 13. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 14. Здатність до аналізу та оцінки сучасних соціальних, освітньо-культурних процесів та явищ. 15. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність застосовувати знання основ педагогіки та психології у професійній педагогічній діяльності. 2. Здатність до глибокого розуміння специфіки вербальної та невербальної поведінки, яка прийнята у певній культурі, сприймання полікультурності. 3. Здатність визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати власну навчальну траєкторію. 4. Здатність застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати. 5. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу художнього тексту, демонструвати знання течій сучасної світової літератури, висловлювати власну думку щодо прочитаного. 6. Здатність до застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією в професійній педагогічній діяльності та публічному просторі. 7. Здатність до перенесення системи фахових знань у площину навчального предмету, структурування навчального матеріалу, проектування та організації власної діяльності.

	<p>8. Здатність володіти технологіями використання базових літературознавчих понять у процесі виявлення закономірностей розвитку сучасного літературного процесу.</p> <p>9. Здатність ефективно брати участь у іншомовній комунікації, обираючи для цього вірну стратегію дискурсу, а також адекватну стратегію для підвищення ефективності комунікації.</p> <p>10. Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в галузі лексикології, теоретичної граматики і фонетики, та стилістики іноземної мови.</p> <p>11. Здатність усвідомлення вітчизняної культури через посилення ролі іноземної мови у вихованні учнів і залучення їх до світової культури;</p> <p>12. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1.</p> <p>13. Здатність здійснювати добір методів і засобів діагностування, корекції особистісного розвитку учнів, педагогічного супроводу процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів.</p> <p>14. Здатність адекватно вирішувати проблеми учнівського колективу в процесі формування іншомовної комунікативної компетентності на засадах диференційованого та індивідуального підходів до навчання.</p> <p>14. Здатність до міжкультурної взаємодії що є важливим структурним компонентом професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови.</p>
--	---

7. Програмні результати навчання

<p>Знання:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку іноземної мови, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності; 2) володіє знаннями методики білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі; 3) знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності; 4) знання сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах; сучасних психологічних, філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов; 5) знання основних методів фонологічного, морфологічного, синтаксичного, дискурсивного та семантичного аналізу іншомовного тексту з урахуванням мовних і екстралінгвістичних факторів; 6) знання сучасних методів обробки і систематизації інформації в галузі професійної діяльності та використання її в освітньому процесі; 7) знання про основні теоретичні засади, поняття та категорії теорії мовної комунікації; стратегії і тактики спілкування; 8) знання сучасних тенденцій навчання, способів здобуття знань з різноманітних джерел та критичного їх оцінювання, методів дослідження в методиці навчання іноземних мов;
-----------------------	--

	<p>9) знання найновіших теоретичних знань в галузі лінгвістики, теорії комунікації, літературознавства та культурології та уміння застосовувати їх до навчальної діяльності;</p> <p>10) знання складових елементів наукових знань з іноземної філології; основних термінологічних понять філологічного наукознавства; історії досліджень з германського мовознавства; наукові парадигми сучасного мовознавства;</p> <p>11) знання загального соціокультурного контексту власної діяльності та здатність самостійно орієнтуватися в культурному середовищі сучасного суспільства і брати участь в діалозі культур для вирішення проблемних завдань;</p> <p>12) знання психолого-педагогічних аспектів навчання, виховання та розвитку учнів середньої школи, критичне ставлення до світоглядних теорій у процесі розв'язання соціальних і професійних завдань;</p> <p>13) знання відповідних компетентностей, структурними елементами яких є конкретні професійні та особистісні якості, узгоджені із соціальним запитом суспільства на вивчення іноземних мов, а також глобалізацією та інтеграцією світової спільноти;</p> <p>14) знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності.</p> <p>15) знання сучасних форм діагностування навчальних досягнень учнів загальноосвітніх навчальних закладів, методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення учнів ;</p>
<p>Уміння:</p>	<p>1) уміння координувати і регулювати іншомовну діяльність усіх учасників спілкування й обирати адекватні засоби комунікативного впливу щодо її подальшого стимулювання (взаємооцінка, взаємоконтроль);</p> <p>2) уміння розуміти закономірності розвитку літературного процесу, художнього значення літературного твору у зв'язку з суспільно-літературною ситуацією, літературною критикою і літературною епохою;</p> <p>3) уміння виявляти і аналізувати психологічні особливості особистості; складати психологічний портрет особистості; створювати ефективні умови для самореалізації та самовираження учня;</p> <p>4) уміння здобувати декларативні знання з друкованих джерел, здійснювати самостійний науковий пошук, аналізувати передовий досвід та узагальнювати власні спостереження, практично реалізовувати результати дослідження проблеми в самостійно виконаних розробках (планування уроків, розробка вправ, підготовка позакласних заходів і т.ін.);</p> <p>5) уміння реалізувати такі функції вчителя іноземної мови: комунікативно-навчальну(сформувані в учнів іншомовну, мовленнєву, соціокультурну та навчальну компетенцію); гностичну</p>

(аналізувати і прогнозувати навчальну діяльність учнів, власну професійну діяльність), конструктивно-плануючу (планувати і творчо конструювати навчальний процес), організаторську (проводити уроки і позакласні заходи); освітню (забезпечити освіту учнів засобами іноземної мови), виховну (виховувати учнів через систему особистого ставлення до іншомовної культури і процес оволодіння цією культурою); розвиваючу (розвивати інтелектуальну й емоційну сфери особистості учнів, їх пізнавальні й розумові здібності);

6) уміння здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії;

7) уміння визначати жанрово-стильову своєрідність художнього твору, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, володіння різними видами аналізу художнього твору, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури;

8) уміння аналізувати та адекватно оцінювати свою здатність до навчання іноземної мови (самооцінка, самоконтроль); володіння основами професійної культури;

9) уміння обирати оптимальну структуру заняття з іноземної мови для досягнення конкретної цілі, конкретизувати комунікативні уміння в окремому виді мовленнєвої діяльності і підбирати вправи, які б забезпечували їх формування;

10) уміння організувати свою подальшу самоосвіту, самовдосконалення, саморозвиток у галузі іншомовної діяльності, а також здатність контролювати власну діяльність;

11) уміння обирати найбільш доцільний стиль спілкування з учнями, володіння різноманітними тактиками і прийомами впливу на школярів в умовах різноманітних навчальних ситуацій, усвідомлення сильних і слабких сторін своїх дій;

12) уміння поєднувати вимогливість із демократичністю, що проявляється в ході надання свободи прояву ініціативи і самостійності учнів, здатність налагоджувати емоційний контакт, формувати відносини взаємної симпатії та довіри, виявляти доброзичливість і тактовність у стосунках з учнями;

13) уміння організувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови та вводити осіб, що навчаються, у ситуацію міжкультурної комунікації, створеної в навчальних умовах;

14) уміння бути мовленнєвим партнером для учня (зрозуміти позицію іншого у спілкуванні, проявити інтерес до його особистості, його проблеми, інтерпретувати і "читати" його внутрішній стан через нюанси поведінки, впливати на учня опосередковано, через створення умов для появи у нього бажаної реакції на явища та факти іншомовної культури, приймати думку партнера по спілкуванню);

15) уміння використання стимулюючих впливів порівняно з оцінювальними і особливо дисциплінуючими, які блокують навчання іншомовного спілкування.

Комунікація:	<ol style="list-style-type: none"> 1) сприймання й породження іншомовних текстів згідно з поставленим чи викликаним комунікативним завданням, яке включає ситуацію спілкування й комунікативний намір; 2) здійснення комунікативних відносини з іншими людьми, орієнтація в ситуації та здатність керувати нею; 3) уміння встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер процесу навчання і високий рівень засвоєння навчального матеріалу; 4) здійснення міжмовного, міжкультурного та міжособистісного спілкування у процесі вивчення іноземної мови, створення умов для міжкультурної комунікації.
Автономія і відповідальність:	<ol style="list-style-type: none"> 1) здатний виявляти готовність до креативної діяльності, відповідного реагування на вимоги часу, впливати на проблеми моральності учнів формувати духовно інтелектуальну творчу особистість, адаптовану до сучасних вимог, різнобічно розвинену, соціально зрілу, яка успішно засвоює ціннісний нормативний досвід поколінь, виробляючи свій власний досвід діяльності, творчості, спілкування; 2) готовий до методичної мобільності і оновленого способу мислення; системного застосування компетентнісних, особистісно зорієнтованих технологій у навчально-виховному процесі; 3) здатний виявляти самостійність у формуванні системи цінностей з урахуванням особистих запитів, норм ситуації та естетичних уподобань для формування духовно-ціннісних орієнтацій учнів; 4) спроможний адаптуватися у сучасному освітньому просторі; конкурентоспроможний фахівець, який є дослідник, творець нових знань, проектувальник свого життя.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	<p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями. Проведення лекцій із навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, які працюють за основним місцем роботи, становить 90 % визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – 15%. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	<p>Використання сучасного програмного забезпечення у вибраній спеціальності.</p>
Специфічні характеристики	<p>Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету. Наукова бібліотека, читальні</p>

інформаційно-методичного забезпечення	зали, віртуальне навчальне середовище Moodle, корпоративна пошта, навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу, навчально-методичні комплекси дисциплін, навчальні та робочі програми дисциплін.
9 – Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	Матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним дисциплінам та структуру навчальної програми наведено в Додатках
10 – Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
OK01	Історія України	3	Екзамен
OK02	Історія української культури	3	Екзамен
OK03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
OK04	Філософія	3	Екзамен
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
OK05	Психологія	7,5	Екзамен, залік
OK06	Педагогіка	9	Екзамен, залік
OK07	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	3	Екзамен, залік
OK08	Вступ до мовознавства	3	Екзамен, залік
OK09	Латинська мова	3	Залік
OK10	Теоретичний курс німецької мови (Історія мови, Теоретична фонетика, Теоретична граматики, Лексикологія, Стилїстика)	12	Екзамен, залік
OK11	Загальне мовознавство	3	Екзамен

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
OK12	Країнознавство (лінгвокраїнознавство)	3	Залік
OK13	Практика усного та писемного мовлення	49	Екзамен, залік, курсова робота
OK14	Практична фонетика	3	Екзамен
OK15	Практична граматики	8	Екзамен, залік
OK16	Методика викладання німецької мови	22	Екзамен, залік
OK17	Вступ до літературознавства	3	Залік
OK18	Історія зарубіжної літератури	11,5	Екзамен, залік, курсова робота
OK19	Методика викладання зарубіжної літератури	3	Екзамен
OK20	Навчальна (мовленнєва) практика	1,5	Залік
OK21	Навчальна (педагогічна) практика	11	Залік
OK22	Педагогічна практика (виробнича)	6	Залік
OK23	Переддипломна практика	6	Залік
Всього за обов'язковими компонентами		179,5	

ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК01	Основи екології /Вибір	3	Залік
ВК02	Вікова фізіологія і валеологія/Вибір	3	Залік
ВК03, ВК04, ВК05	Економіка/Релігієзнавство/ Етика і естетика /Вибір	3	Залік
ВК06	Інформаційно-комунікаційні технології /Вибір	3	Залік
ВК07	Друга іноземна мова (англійська/французька/російська)/Вибір	30,5	Екзамен, залік, курсова робота
ВК08	Теоретичний курс другої іноземної мови (Лексикологія другої мови, Теоретична граматики другої мови, Стилїстика другої мови)/Вибір	4	Залік
ВК09	Література країни основної мови/Вибір	6	Залік
ВК10, ВК11, ВК12	Реалїзм як художня система/Проблематика і поетика європейського роману 19 ст./Світова поезія другої половини 19-початку 20 столїття/Вибір	4	Залік
ВК13, ВК14, ВК15	Модернізм і постмодернізм у літературі 20ст. / Драматургія і театр 20-21 столїття: основні тенденції розвитку/ Еволюція зарубіжного роману в літературі 20 ст./Вибір	4	Екзамен
Всього за вибірковими компонентами		60,5	

II. Атестація

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: кваліфікаційний іспит з фаху або захист дипломної роботи та кваліфікаційний іспит з другої іноземної мови. Представлення та обговорення результатів дипломної роботи відбувається українською або іноземною мовами. Обов'язковими є апробація результатів дослідження та публікації за темою дослідження.

Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у межах зазначеної спеціальності. Перелік тем дипломних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи.

Дипломна робота має бути самостійним дослідженням. Робота повинна перевірятися на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Вимоги до обсягу та структури дипломної роботи визначає вищий навчальний заклад.

Завдання на дипломну роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента. Керівниками дипломних робіт зі спеціальності 014 Середня освіта (Німецька мова і література) можуть бути фахівці, науковий ступінь або вчене звання яких відповідає зазначеній спеціальності.

Атестаційний екзамен має передбачати оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

III. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи:



доцент Н.А.Джава