

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Біологія)

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 – Середня освіта (Біологія)**

галузі знань 01 – Освіта

Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти. Вчитель біології

**ЗАТВЕРДЖЕНОЮ ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Рівненського державного гуманітарного університету**



**проф. Постолювський Р. М./
(протокол № 7 від «31» серпня 2016 р.)**



Голова вченої ради

**Освітня програма вводиться в дію з 1.09. 2016 р.
Ректор _____ / проф. Постолювський Р. М./
(наказ № 144-01-01 від «31» серпня 2016 р.)**

Рівне 2016 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Біологія)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти. Вчитель біології

Розробники програми:

1. Сяська І. О., к. пед. н., доцент
2. Грицай Н. Б., д. пед. н., професор
3. Ойцюсь Л. В., к. б. н., доцент

ВНЕСЕНО

Кафедрою біології та медичної фізіології

Протокол № 5 від 08 червня 2016 р.

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою психолого-природничого факультету

Протокол № 10 від 22 червня 2016 р.

Рівне, 2016

1. Профіль програми бакалавра зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія)	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра біології та медичної фізіології
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта спеціальності 014 Середня освіта (Біологія)
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний. 240 кредитів ЄКТС/ 3 роки 10 місяців
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України від 01.06.2016 р. № 600
2 – Мета освітньої програми	
	Формування у здобувачів вищої освіти здатностей досліджувати та оцінювати стан біологічних систем різного рівня організації, інтерпретувати та використовувати результати біологічних досліджень; розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітньо-виховного процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання біології, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<ul style="list-style-type: none"> • Об'єктом вивчення є освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Біологія»). • Цілі навчання – застосування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку біологічної освіти і науки. • Теоретичний зміст предметної області включає поняття, концепції та закономірності основних напрямів біологічної науки та освіти.

Орієнтація освітньої програми	Професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі біології, спрямована на формування фахівця з сучасним світоглядом і мисленням, здатного здійснювати компетентнісне навчання біології у навчальних закладах різних типів. <i>Ключові слова:</i> методика навчання біології, біологічні системи, біологічна освіта, навчальний процес, організм, анатомія та фізіологія, еволюція, форми та методи навчання.
Особливості та відмінності	Обов'язковий семестр міжнародної мобільності реалізується шляхом викладання окремих навчальних дисциплін іноземною мовою
4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти	
Професійні права	Професійна діяльність галузі біологічних досліджень 2211.2 Біолог 3340 Лаборант (освіта) 3211 Лаборант (біологічні дослідження) 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми
Продовження освіти (академічні права)	Можливість навчатися за програмами другого (магістерського) рівня. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, компетентнісне, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, індивідуально-творчий та системний підходи. Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття, самостійна та індивідуальна робота на основі підручників та конспектів, проведення дослідів і спостережень, консультації із викладачами, підготовка бакалаврської роботи (за рекомендацією керівника освітньої програми).
Оцінювання	Поточне опитування, модульний тестовий контроль, презентація проектно-дослідних робіт, портфоліо, есе, курсові роботи, звіти з практики, тестування. Підсумковий контроль – екзамен/залік. Підсумкова атестація – комплексний фаховий екзамен або захист випускної кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна	Здатність вирішувати завдання в галузі біологічних

компетентність	наук, біологічної освіти і на межі предметних галузей, що передбачає застосування теорій та методів природничих наук, методики навчання біології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Знання та розуміння предметної області (біології) та області професійної діяльності.</p> <p>ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність до використання інформаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою за спеціальністю.</p> <p>ЗК6. Здатність до навчання і самовдосконалення упродовж життя.</p> <p>ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати як самостійно, так і в команді.</p> <p>ЗК10. Визнання морально-етичних аспектів професійної діяльності і необхідності інтелектуальної чесності, а також здатність забезпечити безпеку життєдіяльності та біобезпеку.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність оперувати базовими теоретичними та методологічними знаннями в галузі біологічних наук та на межі предметних галузей.</p> <p>СК2. Здатність застосовувати знання та вміння з математики, фізики, хімії та інших суміжних наук для вирішення завдань сучасної біології.</p> <p>СК3. Здатність використовувати знання й практичні навички в галузі біологічних наук та на межі предметних галузей для дослідження різних рівнів організації живих організмів, біологічних явищ і процесів.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів, прийомів і засобів у польових і лабораторних умовах та звітувати про результати.</p> <p>СК5. Здатність застосовувати знання основних біологічних законів, теорій та концепцій для розв'язання конкретних біологічних завдань.</p> <p>СК6. Вміння ведення дискусії та спілкування в галузі</p>

	<p>біологічних наук.</p> <p>СК7. Розуміння необхідності збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища та раціонального природокористування.</p> <p>СК8. Демонстрування знання будови, функцій та процесів життєдіяльності організмів, систематики, методів виявлення та ідентифікації неклітинних форм життя, прокаріот і еукаріот упродовж онто- та філогенезу.</p> <p>СК9. Розуміння молекулярних механізмів збереження та реалізації генетичної інформації в організмів.</p> <p>СК10. Здатність до визначення та аналізу результатів взаємодії живих організмів різних рівнів організації, їхньої ролі у біосферних процесах та можливості використання у різних галузях господарства, біотехнологіях, медицині та охороні навколишнього середовища.</p> <p>СК11. Здатність розуміти основи гомеостазу організму, клітинні та молекулярні механізми реалізації цих реакцій, їх регуляцію та генетичний контроль.</p> <p>СК12. Здатність застосовувати сучасні методи та технології навчання, зокрема й інформаційні, для забезпечення високої якості навчально-виховного процесу.</p> <p>СК13. Здатність розуміти й пояснювати стратегію сталого розвитку людства.</p> <p>СК14. Здатність безпечного проведення біологічних досліджень в лабораторії та природних умовах.</p> <p>СК15. Здатність застосовувати загальну модель процесу навчання біології для планування та організації навчально-виховного процесу при вивченні біології.</p> <p>СК16. Здатність до проектування власної діяльності під час навчання біології учнів середньої школи.</p> <p>СК17. Здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки з фізикою, біологією, географією, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство».</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

Програмні результати	1. Вільно <i>володіти</i> українською мовою та однією з
-----------------------------	---

(ПР)

іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності, спілкування з колегами та цільовою аудиторією та використання у професійній діяльності.

2. *Застосовувати* теорії та закони математики, фізики, хімії для вирішення завдань сучасної біології.

3. *Розуміти* основні терміни, концепції, принципи, теорії і закони в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей.

4. *Застосовувати* знання положень біоетики і принципу подвійного використання результатів для створення безпечних умов праці.

5. *Демонструвати* знання систематики, методів виявлення та ідентифікації неклітинних форм життя, прокаріот і еукаріот.

6. *Характеризувати* структурну організацію, властивості та шляхи перетворень біоорганічних сполук, принципів оцінки їх властивостей.

7. *Описувати* будову живих організмів, їх фундаментальні біологічні процеси.

8. *Демонструвати* знання про спадковість і мінливість, молекулярні механізми збереження та реалізації генетичної інформації в різних організмів, шляхи та способи отримання і використання організмів, у т. ч. зі зміненим геномом чи зміненою регуляцією метаболічних процесів.

9. *Визначати* закономірності взаємодії живих організмів клітинної та неклітинної форм життя між собою, впливу різних чинників на живі організми та їхньої ролі у процесах трансформації речовин і енергії в біосфері, *аналізувати* форми взаємовідносин між макро- та мікроорганізмами з визначенням основних напрямів цих процесів.

10. *Демонструвати* знання про будову та функції імунної системи, клітинні та молекулярні механізми імунних реакцій, їх регуляцію, генетичний контроль; види імунітету та методи оцінки імунного статусу організму.

11. *Аналізувати* дані біологічної науки для розуміння ролі еволюційної ідеї органічного світу.

12. *Демонструвати* знання і розуміння основ загальної екології, принципів оптимального природокористування й охорони природи.

13. *Застосовувати* у професійній діяльності методи визначення кількісних та функціональних характеристик живих організмів на різних рівнях

- організації та надорганізованих систем.
14. *Демонструвати* знання методів, алгоритмів планування та проведення польових, лабораторних, клініко-лабораторних досліджень, у т.ч. математичних методів та програмного забезпечення для проведення досліджень, обробки та представлення результатів.
 15. *Характеризувати* будову організмів як біологічних систем та рівні організації живих систем, різноманітності організмів, основних їх властивостей, внутрішніх та зовнішніх зв'язків систем; механізмів взаємодії у біогеоценозах.
 16. Орієнтуватися у сучасному освітньому просторі, *аналізувати* передовий педагогічний досвід та *впроваджувати* у своїй педагогічній діяльності.
 17. *Проектувати* урочну, позаурочну та позакласну навчально-виховну діяльність з біології з наступним застосуванням та аналізом; *діагностувати* та *контролювати* навчальні досягнення учнів з біології.
 18. *Володіти* інформаційно-комунікаційними технологіями і *застосовувати* їх у навчальному процесі з біології.
 19. *Планувати* та *організовувати* польові та лабораторні дослідження з подальшим системним аналізом отриманих результатів.
 20. *Знати* основні принципи збереження й зміцнення здоров'я, *формувати* ціннісні орієнтації щодо здорового способу життя.
 21. *Формувати* в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки з фізикою, хімією, географією, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в середній школі.
 22. Самостійно *організовувати* процес навчання упродовж життя і *вдосконалювати* з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні компетентності.
 23. *Уміти* зрозуміло і недвозначно донести власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
 24. *Застосовувати* рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує врахування нових підходів та прогнозування.
 25. Ефективно *взаємодіяти* одноосібно, у складі

	команди, в мультидисциплінарному оточенні, <i>дотримуватися</i> у своїй діяльності сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Якісний показник професорсько-викладацького складу випускової кафедри становить 75%.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки, та науково-дослідної роботи студентів. Обладнаний комп'ютерний клас. Функціонують зоологічний музей, наукові лабораторії.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу. Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та навчальними посібниками.
9 – Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти				
OK01	3	Історія України	3	Екзамен
OK02	6	Історія української культури	3	Екзамен
OK03	5	Українська мова (за проф. спрямуванням)	3	Екзамен
OK04	5	Філософія	3	Екзамен
OK05	3	Біофізика	3	Залік
OK06	6	Біохімія	4	Екзамен
OK07	1	Хімія неорганічна	3	Екзамен
OK08	2	Хімія органічна	3,5	Залік
OK09	3	Хімія аналітична	3	Залік
OK10	5	Хімія фізична і колоїдна	3	Залік
OK11	2	Екологія	3	Екзамен
OK12	4	Біогеографія	3	Екзамен
OK13	3	Ґрунтознавство	3	Екзамен
OK14	1	Цитологія	3	Екзамен
OK15	2	Гістологія з основами ембріології	3,5	Екзамен
OK16	3	Мікробіологія і вірусологія	5	Екзамен
OK17	8	Основи сільського господарства	4	Залік
OK18	1	Психологія	7,5	Екзамен
OK19	6	Педагогіка	9	Екзамен
OK20	7	Методика навчання біології	8	Екзамен
OK21	8	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	3	Екзамен
OK22	4	Ботаніка	12	Екзамен
OK23	4	Зоологія	12	Екзамен
OK24	1	Анатомія людини	5	Екзамен
OK25	6	Фізіологія людини і тварин	6	Екзамен
OK26	5	Вікова фізіологія і валеологія	3	Залік
OK27	7	Імунологія	3	Екзамен
OK28	5	Генетика з основами селекції	6	Екзамен
OK29	8	Фізіологія рослин	6,5	Екзамен
<i>3. Практична підготовка (32 кредити)</i>				
OK30	2	Навчальна практика	9	Залік
OK31	4	Навчальна практика	9	Залік
OK32	6	Педагогічна (пропедевтична) практика	3	Залік
OK33	8	Виробнича практика	9	Залік
OK34	6,7	Курсова робота	2	Залік
	8	Підготовка до атестації	1	
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</i>			<i>170</i>	
Вибіркові компоненти				
ВБ01	2	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	6	Екзамен
ВБ02	7	Економіка / Релігієзнавство / Етика й естетика	3	Залік
ВБ03	8	Правознавство / Соціологія / Політологія	3	Залік
ВБ04	6	Філософія освіти / Філософія науки	3	Залік
ВБ05	7	Історія світових цивілізацій / Цінності європейської цивілізації	3	Залік

ВБ06	1	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ВБ07	1	Фізика (за проф. спрямуванням)	3	Залік
ВБ08	4	Дендрологія	3,5	Залік
ВБ09	7	Еволюційна морфологія	3	Екзамен
ВБ10	3	Лікарські рослини з основами фітонцидології	3,5	Екзамен
ВБ11	6	Іхтіологія	3	Залік
ВБ12	6	Спадкові хвороби людини	3	Залік
ВБ13	8	Гідробіологія	3	Залік
ВБ14	8	Ентомологія	3	Екзамен
ВБ15	5	Основи молекулярної біології	3	Екзамен
ВБ16	4	Основи системних досліджень в біології	3	Залік
ВБ17	4	Основи заповідної справи	3	Залік
ВБ18	5	Паразитологія	3	Залік
ВБ19	7	Фізіологія ВНД	3	Екзамен
ВБ20	7	Основи філогенії рослин / Основи філогенії тварин / Позакласна і позашкільна освіта з біології	3	Залік
ВБ21	8	Великий практикум з ботаніки / Великий практикум з зоології / Великий практикум з фізіології людини і тварин	3	Екзамен
ВБ22	7	Методика виховної роботи в ЛОТ / Методика проведення екскурсій з біології / Методика шкільного експерименту	3	Залік
<i>Загальний обсяг вибіркових компонент:</i>			<i>70</i>	
<i>Загальний обсяг освітньої програми</i>			<i>240</i>	

2.2. Структурно-логічна схема ОП (додаток А)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: захист дипломної роботи бакалавра або комплексний іспит з фаху.

Голова ЕК призначається Міністерством освіти і науки України за пропозицією ректора Рівненського державного гуманітарного університету з числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників з відповідної галузі. До складу комісії входять викладачі випускової та профільних кафедр, провідні фахівці навчальних закладів, наукових установ. До складу ЕК можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету. Персональний склад ЕК затверджується ректором не пізніше ніж за місяць до початку роботи.

Робота ЕК проводиться у терміни, передбачені навчальними планами. Графік роботи комісії затверджується ректором.

Комплексний іспит з фаху передбачає оцінювання рівня професійної компетентності, перевірку методологічних та теоретичних принципів, проблем і

положень навчальних дисциплін, а також вміння їх використовувати в аналізі біологічних систем різного рівня організації і професійній діяльності.

Бакалаври повинні знати основні ознаки живого та загальні закономірності розвитку органічного світу, вміти характеризувати основні таксономічні групи живих організмів, пояснювати життєві процеси, що відбуваються в живих організмах, аналізувати і пояснювати функціональні характеристики біологічних систем, обґрунтовувати їхню різноманітність, а також мати знання про сучасні методи та технології навчання біології.

Під час складання комплексного іспиту з фаху студент повинен самостійно, логічно й послідовно висловлювати свої наукові переконання, здійснювати самоконтроль та критично оцінювати власні знання і навички.

Комплексний державний іспит за фахом за умов всебічного аналізу його результатів дає змогу найбільш вичерпно з'ясувати позитивний досвід та недоліки в організації, змісті й методиці викладання фахових дисциплін, а також самостійної роботи студентів.

Все це дає можливість визначити конкретні заходи щодо удосконалення викладання фахових дисциплін, накреслити шляхи поліпшення взаємозв'язку та послідовності у їх викладанні.

Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем дипломних робіт зі спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку навчального року. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи.

Завдання на дипломну роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента.

Керівниками дипломних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Дипломна робота повинна бути перевірена на плагіат.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті вищого навчального закладу або його структурного підрозділу.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 01	ПРН 02	ПРН 03	ПРН 04	ПРН 05	ПРН 06	ПРН 07	ПРН 08	ПРН 09	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	
OK01																						•	•	•	•	
OK02																							•	•	•	•
OK03	•																						•	•	•	•
OK04			•	•																			•	•	•	•
OK05		•												•								•	•	•	•	•
OK06		•				•								•								•	•	•	•	•
OK07		•												•								•	•	•	•	•
OK08		•												•								•	•	•	•	•
OK09		•												•								•	•	•	•	•
OK10		•												•								•	•	•	•	•
OK11									•					•	•				•			•	•	•	•	•
OK12									•			•							•			•	•	•	•	•
OK13														•					•			•	•	•	•	•
OK14			•				•							•	•								•	•	•	•
OK15			•				•							•	•								•	•	•	•
OK16			•		•		•							•	•								•	•	•	•
OK17									•					•					•				•	•	•	•
OK18																		•					•	•	•	•
OK19																•	•						•	•	•	•
OK20																•	•	•					•	•	•	•
OK21				•																			•	•	•	•
OK22			•		•		•							•					•				•	•	•	•
OK23			•		•		•							•					•				•	•	•	•
OK24			•				•							•							•		•	•	•	•
OK25			•	•			•						•	•							•		•	•	•	•
OK26																					•		•	•	•	•
OK27			•	•									•	•									•	•	•	•
OK28			•					•	•														•	•	•	•
OK29			•				•						•	•									•	•	•	•
OK30															•				•				•	•	•	•
OK31															•				•				•	•	•	•
OK32																•		•					•	•	•	•
OK33																•		•					•	•	•	•
OK34													•	•									•	•	•	•
VB01	•																						•	•	•	•
VB02				•																			•	•	•	•
VB03																							•	•	•	•
VB04																							•	•	•	•
VB05																							•	•	•	•
VB06																							•	•	•	•
VB07		•																					•	•	•	•
VB08					•										•								•	•	•	•
VB09							•			•	•												•	•	•	•
VB10					•		•							•									•	•	•	•
VB11					•		•								•								•	•	•	•
VB12														•									•	•	•	•

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр 1

OK07	Хімія неорганічна	OK14	Цитологія	OK 18	Психологія	ВБ07	Фізика (за проф. спрямуванням)	ВБ06	Інформаційно-комунікаційні технології
OK24	Анатомія людини OK14	ВБ01	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	OK22	Ботаніка	OK23	Зоологія		

Семестр 2

ВБ01	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	OK08	Хімія органічна OK07	OK11	Екологія	OK15	Гістологія з основами ембріології OK14	OK21	Безпека життєдіяльності з ОП
OK23	Зоологія	OK22	Ботаніка	OK 30	Навчальна практика OK22, OK23				

Семестр 3

OK01	Історія України	OK05	Біофізика ВБ07	OK09	Хімія аналітична OK07	OK13	Ґрунтознавство	OK16	Мікробіологія і вірусологія OK14
OK 18	Психологія	ВБ10	Лікарські рослини з основами фітонцидології OK22	OK22	Ботаніка	OK23	Зоологія		

Семестр 4

OK12	Біогеографія OK22, OK23	OK22	Ботаніка	OK23	Зоологія	OK31	Навчальна практика OK22, OK23	VB08	Дендрологія OK22
VB16	Основи системних досліджень в біології OK22, OK23, OK14, OK16	VB17	Основи заповідної справи OK11	OK19	Педагогіка				

Семестр 5

OK03	Українська мова (за проф. спрямуванням)	OK04	Філософія	OK10	Хімія фізична і колоїдна OK07, OK08, OK09	OK26	Вікова фізіологія і валеологія OK24	OK28	Генетика з основами селекції
OK29	Основи молекулярної біології	OK19	Педагогіка	OK25	Фізіологія людини і тварин OK24	VB18	Паразитологія OK23, OK 14		

Семестр 6

OK19	Педагогіка	OK02	Історія української культури OK01	OK06	Біохімія OK07, OK08, OK09, OK10	OK25	Фізіологія людини і тварин OK24	OK32	Педагогічна (пропедевтична) практика OK18, OK19
VB04	Філософія освіти/ Філософія науки OK04	VB11	Іхтіологія OK23	VB12	Спадкові хвороби людини OK26	OK20	Методика навчання біології OK19	OK34	Курсова робота OK22, OK23, OK25

Семестр 7

OK20	Методика навчання біології OK19	OK27	Імунологія OK25	VB02	Економіка/Релігієзнавство/Етика й естетика OK04	VB05	Історія світових цивілізацій / Цінності європейської цивілізації OK01, OK04	VB09	Еволюційна морфологія OK23, OK24
Б1	Фізіологія ВНД	Б2	Основи філогенії	Б2	Методика виховної	К	Основи сільського	К	Курсова робота

		рослин/Основи філогенії тварин/ Позакласна і позашкільна освіта з біології	роботи в ЛОТ / Методика проведення екскурсій з біології / Методика шкільного експерименту	господарства	
	OK25	OK22/OK23/OK20	OK19, OK20	OK13, OK22, OK23, OK28	OK20

Семестр 8

OK17	Основи сільського господарства	OK21	Безпека життєдіяльності з ОП	OK29	Фізіологія рослин	OK33	Виробнича практика	BB21	Великий практикум з ботаніки / із зоології / з фізіології людини і тварин
	OK13, OK22, OK23, OK28				OK22		OK18, OK19, OK20		OK22, OK23, OK25
BB03	Правознавство/ Соціологія/ Політологія	BB13	Гідробіологія	BB14	Іхтіологія				
			OK22, OK23		OK23				

Умовні позначення:

	Назва навчальної дисципліни
Код навчальної дисципліни	Коди навчальних дисциплін, які є базовими для вивчення цієї навчальної дисципліни