

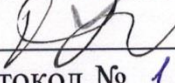

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА, ПСИХОЛОГІЯ»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 «Початкова освіта»,
спеціалізацією «Психологія»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
(скорочений термін навчання 2 р. 10 міс.)
Кваліфікація: бакалавр початкової освіти,
вчитель початкової школи, психолог

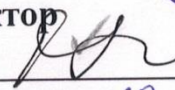
ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

 проф. Р. М. Постоловський
протокол № 1
від «31»  2019 р.

Освітня програма вводиться в дію
з «01» вересня 2019 р.

Ректор

 проф. Р. М. Постоловський
Наказ № 18-01-01
від «31» 01 2019 р.

Рівне, 2019 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«Початкова освіта, психологія»

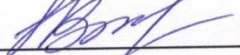
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 «Початкова освіта»
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	«Психологія» (скорочений термін навчання 2 р. 10 міс.)
КВАЛІФІКАЦІЯ	бакалавр початкової освіти, вчитель початкової школи, психолог

Розробники програми: робоча група кафедри теорії і методик початкової освіти

ВНЕСЕНО

Кафедрою теорії і методик початкової освіти

Протокол № 10 від «07» грудня 2018 р.

Завідувач кафедри  проф. Н. М. Сіранчук

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою педагогічного факультету

Протокол № 11 від «18» грудня 2018 р.

Голова вченої ради педагогічного факультету  проф. В. В. Сілков

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету

Протокол № 18-01-01 від «31» 01 2019 р.

Голова Вченої ради  проф. Р. М. Постолювський

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 18-01-01 від «31» 01 2019 р.

Освітньо-професійна програма бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта, спеціалізацією Психологія розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми)

Сіранчук Наталія Миколаївна доктор педагогічних наук, професор

члени проектної групи:

Суржук Тетяна Борисівна кандидат педагогічних наук, доцент;

Іванова Лідія Іванівна кандидат педагогічних наук, доцент;

Лук'яник Людмила Василівна кандидат педагогічних наук, доцент.

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету.

Протокол № 1 від « 31 » січня 2019 р.

Голова вченої ради РДГУ

проф. Постолювський Р.М.

Введено в дію наказом ректора Рівненського державного гуманітарного університету від «31» січня 2019 р. № 18-01-01 як документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль програми бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізація Психологія

1 – Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Психологія
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний. 180 кредитів ЄКТС/ 2 роки 10 місяців
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта з терміном навчання 11(або 12) років; освітній ступінь молодшого бакалавра; освітній ступінь молодшого бакалавра із суміжних спеціальностей галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	В програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України від 01.06.2016 р. № 600

2 – Мета освітньої програми

	Забезпечити набуття студентами професійної компетентності у навчанні учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації. Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю.
--	---

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів; образотворче мистецтво та методика його навчання. ▪ <i>Теоретичний зміст предметної області включає:</i> теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів. ▪ <i>Методи, методики та технології,</i> якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці: здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, та набути досвід застосування їх на практиці. ▪ <i>Інструменти й обладнання:</i> здобувач вищої освіти має оволодіти психолого-педагогічним інструментарієм, навчитися застосовувати матеріальні й ідеальні засоби навчання, в тому числі й ІТ.
--	---

Орієнтація освітньої програми	Професійна програма. Орієнтує на актуальні спеціалізації в розрізі спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Психологія.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття необхідних навиків для професійної діяльності та навиків викладання спеціальних дисциплін в галузі 013 Початкова освіта, та Психологія. <i>Ключові слова:</i> освіта, початкова освіта, виховання, навчання, розвиток, професійна компетентність, освітні галузі, методика, технології, психологія та методика її навчання.
Особливості та відмінності	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта, Психологія та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів.
4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти	
Професійні права	Сфера працевлаштування – загальноосвітні навчальні заклади. Професійні назви робіт: код ЗКППТР25157 вчитель початкового навчально-виховного закладу (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010). <i>Бакалавр початкової освіти</i> <i>2331 – Вчителі початкової школи;</i> <i>3310 – Фахівці з початкової освіти;</i> <i>2445.2 – Психологи</i>
Продовження освіти (академічні права)	Можливість продовження навчання за програмою другого рівня - освітнього ступеня «магістр».
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки курсової та кваліфікаційної робіт.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової роботи, захист дипломної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none">1) Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.2) Застосування сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності, організації та проведення навчальних занять, здатність використовувати навички роботи з комп'ютером та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для рішення експериментальних і практичних завдань.3) Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.4) Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами
-------------------------------------	--

	<p>конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>5) Оволодіння мовними компетентностями, достатніми для представлення та обговорення результатів своєї професійної роботи в усній та письмовій формі (відповідно до специфіки спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Психологія.</p> <p>6) Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що забезпечує процес розвитку й саморозвитку, сприяє творчому підходові до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>7) Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>8) Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>1) Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових ліній зокрема. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p>2) Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.</p> <p>3) Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.</p> <p>4) Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.</p> <p>5) Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що</p>

	<p>виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування.</p> <p>6) Наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> <p>7) Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.</p> <p>8) Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання (Зн)	<ol style="list-style-type: none"> 1) знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти; 2) знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності; 3) знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи; 4) знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології; 5) знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти; 6) знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.
Уміння (Ум)	<ol style="list-style-type: none"> 1) застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач; 2) володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів; 3) моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методика роботи над окремими видами завдань, створювати методика підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми; проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій;

	<p>4) проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету;</p> <p>5) проектувати зміст і методіку проведення виховних заходів для учнів початкової школи;</p> <p>6) планування своєї професійної діяльності, здійснення професійної діяльності цілеспрямовано у логічній послідовності;</p> <p>7) визначення доцільності та можливості застосування нових методів і технологій в за спеціальністю 013 Початкова освіта, спеціалізації Психологія.</p>
Комунікація (Ком)	<p>1) здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач;</p> <p>2) прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету;</p> <p>3) використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя; використовувати іноземні мови у професійній діяльності.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>1) прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;</p> <p>2) відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;</p> <p>3) здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % відсоток визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – понад 10 %
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення у вибраній спеціальності.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	Матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним дисциплінам та структуру навчальної програми наведено в Додатках
10 – Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

Перелік компонент освітньої програми

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОBOB'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
OK 01	2	Філософія	3	Екзамен
OK 02	1	Сучасні інформаційні технології навчання	3	Залік
OK 03	1	Професійне спілкування іноземною мовою	3	Залік
OK 04	1	Загальна психологія	3	Екзамен
OK 05	1	Сучасна українська мова з практикумом	7	Екзамен
OK 06	2	Основи природознавства	3	Екзамен
OK 07	1	Математика	6	Екзамен
OK 08	2	Дидактика початкової школи	3	Екзамен
OK 09	3	Теорія і методика виховання	4	Екзамен
OK 10	2	Методика навчання мовної освітньої галузі	8	Екзамен
OK 11	3	Методика навчання літературної освітньої галузі	4	Екзамен
OK 12	3	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	Екзамен
OK 13	4	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	Екзамен
OK 14	3	Методика навчання природничої освітньої галузі	4	Екзамен
OK 15	2	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	Залік
OK 16	3	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3	Залік
OK 17	1	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Залік
OK 18	4	Методика навчання мистецької освітньої галузі	3	Екзамен
OK 19	4	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	Залік
OK 20	3	Навчальна (перші дні дитини в школі)	3	Залік (диф.)
OK 21	4	Педагогічна практика	9	Залік (диф.)
OK 22	6,5	Практикум із загальної психології	11	Екзамен, залік
OK 23	6,5,6	Соціальна психологія	10	Екзамен, залік
OK 24	6	Методика організації психотренінгу	3	Екзамен
OK 25	6	Практика з психології	6	Залік (диф.)
OK 26	5	Психодіагностика	5	Залік
OK 27	5	Вступ та мова спеціальності (Психологія)	3	Залік
OK 28	5	Вікова психологія	4	Екзамен
OK 29	6	Психофізіологія	3	Залік
	3,4	Курсова робота з психології, педагогіки, методик початкової освіти	3	
2. ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ				
BK 01/ BK 02	1	Історія української культури/ Історія світових цивілізацій	3	Екзамен
BK 03/ BK 04	2	Професійне спілкування українською мовою/ Практична стилістика української мови	3	Залік
BK 05/ BK 06	1	Педагогічна психологія/ Психологія спілкування	3	Залік
BK 07/ BK 08	2	Педагогічна майстерність/ Гурткова робота вчителя початкової школи	3	Залік
BK 09 /BK 10	3	Педагогічні технології у початковій школі/ Основи науково-педагогічних досліджень	3	Екзамен
BK 11/BK 12	4	Основи інклюзивної педагогіки/ БЖД та охорона праці	3	Залік
BK 13/BK 14	4	Основи культури і техніки мовлення/ Лінгводидактичний аналіз тексту	3	Залік
BK 15/BK 16	4	Інтегроване тематико-інтегроване проектне навчання у початковій школі/ Логіка в початковій школі	3	Залік
BK 17/BK 18	2	Літературна освіта учнів початкової школи/ Літературне краєзнавство	3	Залік
BK 19/BK 20	3	Основи дефектології/ Основи екології	3	Залік
BK 21/BK 22	5	Експериментальна психологія/ психолого-педагогічна експертиза	3	Екзамен
BK 23/BK 24	5	Основи психокорекції/ Теорія і практика психологічної допомоги	3	Екзамен
BK 25/BK 26	6	Математичні методи в психології/ Клінічна психологія	3	Залік
BK 27/BK 28	6	Психоконсультавання/ Психологічна служба у закладах освіти	3	Залік

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08
OK 01	•	•	•		•		•	•			•	•				•
OK 02	•			•	•	•										
OK 03		•	•	•	•	•		•								•
OK 04	•	•				•	•		•							•
OK 05	•	•	•				•	•			•	•				•
OK 06				•	•			•	•	•			•			
OK 07				•	•	•				•			•			
OK 08	•						•	•	•	•		•	•			
OK 09	•	•						•	•		•	•			•	•
OK 10	•	•						•				•			•	•
OK 11	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•			•	•
OK 12	•	•				•	•		•							
OK 13		•				•		•								•
OK 14		•	•	•	•	•										•
OK 15		•	•	•	•	•										•
OK 16		•	•				•	•	•				•			•
OK 17	•		•				•				•	•			•	
OK 18	•		•			•			•	•		•	•			•
OK 19	•	•						•	•	•		•	•			
OK 20	•	•					•	•	•	•		•	•			•
OK 21		•	•		•		•		•	•		•	•			
OK 22	•					•	•	•	•			•		•		•
OK 23	•		•				•	•	•			•		•	•	•
OK 24	•	•	•	•		•	•	•	•	•				•		•
OK 25		•	•		•		•	•	•				•	•	•	•
OK 26	•	•			•	•	•				•	•		•		•
OK 27		•	•					•	•	•	•			•		
OK 28	•			•		•			•			•			•	
OK 29	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
BK 01/ BK 02	•		•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•
BK 03/ BK 04	•			•				•	•	•		•	•	•	•	•
BK 05/ BK 06	•	•	•	•				•	•			•	•	•	•	•
BK 07/ BK 08	•		•				•	•	•		•	•	•	•	•	•
BK 09 /BK 10	•	•	•		•	•		•	•	•		•	•	•	•	•
BK 11/BK 12	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•
BK 13/BK 14	•		•		•			•	•	•		•	•	•	•	•
BK 15/BK 16				•			•				•	•				•
BK 17/BK 18		•	•		•		•	•	•		•		•	•		•
BK 19/BK 20		•				•		•	•			•		•	•	•
BK 21/BK 22			•					•	•			•	•			•
BK 23/BK 24		•				•		•	•		•	•		•	•	•

БК 25/БК 26				•			•				•	•					•
БК 27/БК 28		•	•		•		•	•	•		•		•	•			•

• – компетентність, яка набувається;

ОК – обов’язковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;

БК – вибіркового компонента підготовки навчального плану спеціальності;

ЗК – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	Зн 01	Зн 02	Зн 03	Зн 04	Зн 05	Зн 06	Ум 01	Ум 02	Ум 03	Ум 04	Ум 05	Ум 06	Ум 07	Ком 01	Ком 02	Ком 03	AiB 01	AiB 02	AiB 03
ОК 01	•				•		•							•	•	•	•		
ОК 02	•			•									•			•		•	
ОК 03					•		•							•		•		•	
ОК 04	•			•												•		•	
ОК 05	•			•	•		•							•		•	•		
ОК 06	•				•								•			•		•	
ОК 07			•					•								•			•
ОК 08			•					•								•			•
ОК 09	•				•		•				•			•		•	•		
ОК 10	•				•		•		•	•				•		•	•		
ОК 11	•				•		•		•	•				•	•	•	•		
ОК 12	•	•		•	•		•		•	•				•	•	•	•	•	
ОК 13				•					•	•			•	•		•	•	•	
ОК 14				•					•	•			•	•	•	•	•	•	
ОК 15				•					•	•				•		•	•	•	
ОК 16	•	•		•	•	•	•		•	•				•	•	•	•	•	
ОК 17	•				•	•			•	•							•		
ОК 18			•	•			•											•	
ОК 19			•	•			•										•		•
ОК 20	•		•	•			•										•		•
ОК 21				•			•									•			•
ОК 22														•	•	•			•
ОК 23	•		•			•	•		•	•	•	•		•					
ОК 24		•	•			•	•						•	•	•				
ОК 25		•	•						•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ОК 26	•	•	•					•		•	•	•	•	•	•	•			
ОК 27			•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ОК 28	•						•							•		•	•		
ОК 29	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
БК 01/ БК 02	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
БК 03/ БК 04	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
БК 05/ БК 06	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•
БК 07/ БК 08	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	•		•

БК 09 /БК 10	●			●	●		●		●	●	●	●	●	●		●	●		●
БК 11/БК 12	●			●	●		●		●	●	●	●	●	●		●	●		●
БК 13/БК 14	●			●	●		●		●	●	●	●	●	●		●	●		●
БК 15/БК 16	●	●		●	●		●						●	●	●	●	●	●	●
БК 17/БК 18	●			●	●		●		●	●	●	●	●	●		●	●		●
БК 19/БК 20						●							●		●	●		●	●
БК 21/БК 22		●	●	●				●						●	●	●			●
БК 23/БК 24	●	●	●		●		●		●	●	●	●		●	●	●			●
БК 25/БК 26			●	●		●		●						●	●	●		●	
БК 27/БК 28	●	●	●		●		●		●	●	●	●		●	●	●			●

● – компетентність, яка набувається;

ОК – обов’язковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;

БК – вибірковий компонент підготовки навчального плану спеціальності;

ЗК – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

Зн – порядковий номер категорії «знання» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

Вм – порядковий номер категорії «уміння» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

Ком – порядковий номер категорії «комунікація» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

АіВ – порядковий номер категорії «автономність і відповідальність» у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

II. Атестація

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: захист дипломної роботи бакалавра або комплексний іспит з фаху, комплексний екзамен з другої спеціальності (психологія).

Дипломна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем дипломних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи.

Завдання на дипломну роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента.

Керівниками дипломних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) освітнього рівня здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

III. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи

проф. Сіранчук Н.М.