

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА


ПОЧАТКОВА ОСВІТА, ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
спеціалізація: Інклюзивна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти.
Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу
загальної середньої освіти. Фахівець з інклюзивної освіти
(вчитель інклюзивного навчання початкової школи закладу
загальної середньої освіти).

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ**

Голова Вченої ради РДГУ
 проф. Р.М. Постоловський
(протокол № 6 від «09»  серпня 2021р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2021 р.

Ректор  проф. Р.М. Постоловський
(наказ № 121-01-01 від 14 липня 2021 р.)

Рівне – 2021

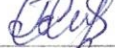
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта, інклюзивна освіта»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Перший (бакалаврський)</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Бакалавр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>013 Початкова освіта</u>
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	<u>Інклюзивна освіта</u>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Бакалавр початкової освіти.</u>
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Фахівець з інклюзивної освіти (вчитель інклюзивного навчання початкової школи закладу загальної середньої освіти).</u>

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП  д.пед.н., професор Шевців З. М.
підпис

Розробники програми:

1. Боровець О.В., к.пед.н., доцент 

2. Міщенич О.М., к.пед.н., доцент 

Кафедрою педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти
Протокол № 7 від «08» червня 2021 р.

Завідувач кафедри  професор Сойчук Р.Л.
підпис

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету
Протокол № 4 від «29» червня 2021 р.

Голова НМК факультету  доцент Сяська Н.А.
підпис

Декан факультету  професор Сілков В.В.
підпис

Голова НМР університету  професор Войтович І.С.
підпис

Передмова

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта, інклюзивна освіта» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта, спеціалізація «Інклюзивна освіта».

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 23.03.2021 р. № 357) робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Шевців Зоя Михайлівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Міщеня Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Гринькова Надія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:

Ковальчук Юлія Іванівна, завідувач сектору інклюзивної освіти Рівненської обласної державної адміністрації (рецензія додається).

Цюцюра Галина Петрівна, директор Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 24 Рівненської міської ради (рецензія додається).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта», спеціалізація «Інклюзивна освіта»	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Інститут психології та педагогіки Педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Фахівець з інклюзивної освіти (вчитель інклюзивного навчання початкової школи закладу загальної середньої освіти)
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Початкова освіта, інклюзивна освіта»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Одиничний. Обсяг освітньої програми реалізується за двома термінами навчання: 240 кредитів ЄКТС – 3 роки 10 місяців; 180 кредитів ЄКТС – 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, сертифікат про акредитацію (серія НД №1889736 від 09.10.2017р.) Термін дії сертифіката до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти – термін навчання 3 роки 10 місяців. Наявність ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») – термін навчання 2 роки 10 місяців.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.rshu.edu.ua

2 - Мета освітньої програми	
<p>Здійснювати підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців – учителів початкових класів закладу загальної середньої освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку.</p> <p>Надати теоретичні знання та практичні вміння й навички достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 013 Початкова освіта та спеціалізації «Інклюзивна освіта».</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань,	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта

спеціальність)	<p>Спеціалізація: Інклюзивна освіта</p> <p>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі.</p> <p>Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.</p> <p>Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних фахівців для виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, які володіють сучасними методами та технологіями, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, готовими до роботи в освітньому середовищі ЗЗСО.</p> <p>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта, інклюзивна освіта» орієнтує бакалавра на актуальну спеціалізацію «Інклюзивна освіта» у розрізі спеціальності 013 «Початкова освіта».</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта за спеціалізацією «Інклюзивна освіта».</p> <p>Підготовка бакалавра початкової освіти, здатного здійснювати навчання, виховання та розвиток молодших школярів в умовах освітнього середовища сучасного закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Ключові слова: освіта, початкова освіта, освітній процес, виховання, навчання, розвиток, соціалізація, адаптація, модифікація, інклюзивне навчання.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта та досвіду зарубіжних і вітчизняних ЗВО.</p> <p>Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Особлива увага приділяється сучасним методикам та технологіям організації освітнього процесу у початковій школі. В освітньому процесі реалізується системний підхід у формуванні змісту навчальних дисциплін, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції розвитку освіти.</p> <p>Робоча група під час укладання освітньої програми враховувала запити і побажання роботодавців, з якими тісно співпрацювала.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	<p>до</p> <p>Професії та професійні назви робіт зазначаються відповідно до чинної редакції Державного класифікатора професій ДК 003:2010: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</p>

	<p>3310 Фахівці з початкової освіти</p> <p>3340 Фахівець з інклюзивної освіти (вчитель інклюзивного навчання початкової школи закладу загальної середньої освіти)</p> <p>3340 Асистент вчителя інклюзивного навчання закладу загальної середньої освіти</p>
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання проводиться у формі аудиторних (лекції, практичні та лабораторні заняття), позааудиторних (практика, індивідуальні консультації, написання курсових робіт, самостійна робота) занять.</p> <p>Викладання здійснюється з використанням технологій навчання: проблемні, модульні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, ігрові, кооперативні, інтегративні, контекстні технології навчання, особистісно орієнтовані, технологія ситуативного моделювання.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Контроль здійснюється на рівні викладача, завідувача кафедри, деканату, ректорату.</p> <p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань (проєктів).</p> <p>Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту</p>

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p>

<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефаківців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p>СК-13. Здатність встановлювати соціально-педагогічний діагноз, вивчати можливості діяльності та спілкування школярів в інклюзивному класі; ступінь і спрямованість впливу соціально-педагогічного середовища (школи, сім'ї, сусідів, груп ровесників тощо) на соціалізацію, адаптацію та якість навчання учнів</p>
---	--

	<p>молодшого шкільного віку в інклюзивному класі.</p> <p>СК-14. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес в інклюзивному класі, розробляти навчально-методичне забезпечення, здійснювати підготовку до уроку, адаптовувати і модифікувати зміст та методику інклюзивного навчання; розробляти курикулум, застосовувати відповідні методи, прийоми, форми і засоби реабілітації та корекційного навчання. оцінювати навчальні досягнення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-15. Здатність прогнозувати результати процесу навчання і виховання з урахуванням найважливіших факторів розвитку учнів з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-16. Здатність приводити в дію юридичні, психологічні механізми попередження і подолання негативних явищ, організувати надання соціально-терапевтичної допомоги тим, хто її потребує; відстоювати права та інтереси учнів з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-17. Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід учнів з особливими потребами до навчання, створювати належні умови для навчання дитини відповідно до її віку; застосовувати міжнародний досвід інклюзивної освіти в систему освіти України.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПР-01	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПР-17	Організовувати розумне пристосування, облаштовувати інтер'єр класної кімнати, забезпечувати безперешкодне пересування учнів з обмеженими можливостями школою і приміщеннями. Взаємодіяти з командою різнопрофільних фахівців психологічної служби закладу та інклюзивно-реабілітаційного центру з метою розробки індивідуальної програми розвитку молодшого школяра з особливими освітніми потребами.
ПР-18	Забезпечувати адаптацію та соціалізацію учня з особливими освітніми потребами. Використовувати ґрунтовні знання щодо адаптації, модифікації змісту навчального матеріалу, освітнього процесу та методики інклюзивного навчання, моделювати освітній процес в умовах інклюзії. Застосовувати міжнародний досвід в систему інклюзивної освіти України.
ПР-19	Володіти технологіями інклюзивного навчання; вміти організовувати кооперативне навчання розмаїтих учнів в інклюзивному класі. Забезпечувати комплексну розвитково-корекційну та реабілітаційну роботу в межах освітнього процесу.
ПР-20	Створювати позитивний клімат в інклюзивному середовищі, надавати соціально-педагогічну допомогу учням з особливими освітніми потребами, укладати соціальний паспорт класу. Демонструвати знання і вміння психолого-педагогічного супроводу та патронату молодшого школяра з особливими освітніми потребами та його сім'ї.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується результатами професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)).
-----------------------------	--

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу Рівненським державним гуманітарним університетом.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Початкова освіта, інклюзивна освіта» відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях та авторських розробках професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf .
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf .
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
Нормативний термін 3 роки 10 місяців
Перелік компонент ОП

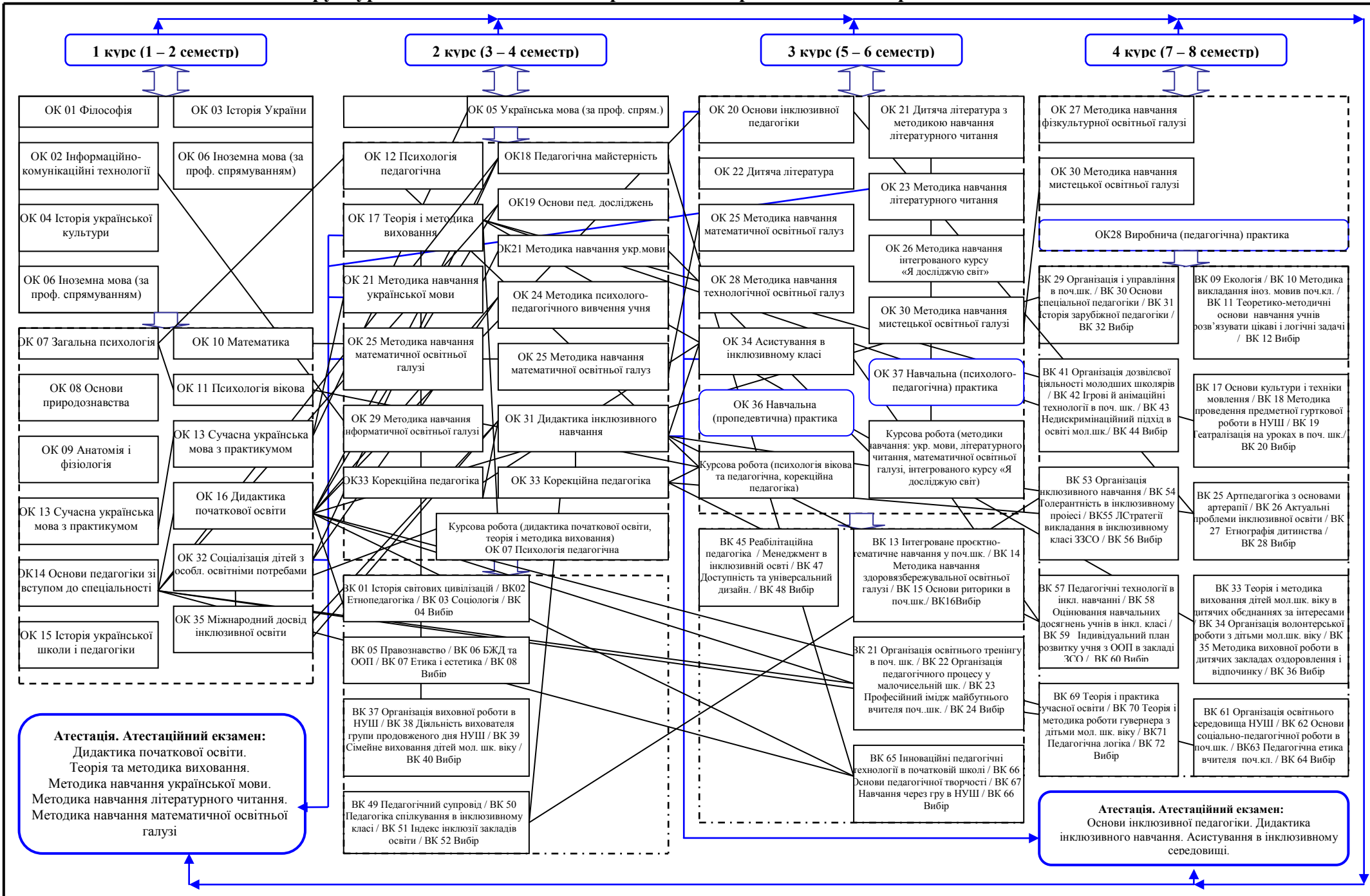
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
ОК 01	Філософія	3	екзамен
ОК 02	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 03	Історія України	3	залік
ОК 04	Історія української культури	3	екзамен
ОК 05	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 06	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
Цикл професійної підготовки			
ОК 07	Загальна психологія	3	екзамен
ОК 08	Основи природознавства	3	залік
ОК 09	Анатомія і фізіологія	3	залік
ОК 10	Математика	5	екзамен
ОК 11	Психологія вікова	3	екзамен
ОК 12	Психологія педагогічна	3	екзамен
ОК 13	Сучасна українська мова з практикумом	5	екзамен
ОК 14	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	4	залік
ОК 15	Історія української школи і педагогіки	4	екзамен
ОК 16	Дидактика початкової освіти	5	екзамен
ОК 17	Теорія та методика виховання	5	екзамен

ОК 18	Педагогічна майстерність	3	залік
ОК 19	Основи педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 20	Основи інклюзивної педагогіки	3	екзамен
ОК 21	Методика навчання української мови	7	залік, екзамен
ОК 22	Дитяча література	3	залік
ОК 23	Методика навчання літературного читання	3	екзамен
ОК 24	Методика психолого-педагогічного вивчення учня	3	залік
ОК 25	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	залік, екзамен
ОК 26	Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	5	екзамен
ОК 27	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 28	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 29	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 30	Методика навчання мистецької освітньої галузі	4	залік, екзамен
ОК 31	Дидактика інклюзивного навчання	5	екзамен
ОК 32	Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами	3	екзамен
ОК 33	Корекційна педагогіка	7	екзамен
ОК 34	Асистування в інклюзивному середовищі	3	екзамен
ОК 35	Міжнародний досвід інклюзивної освіти	4	залік
ОК 37	Навчальна (пропедевтична) практика	6	залік (диф.)
ОК 37	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	6	залік (диф.)
ОК 38	Виробнича (педагогічна) практика	24	залік (диф.) залік (диф.)
ОК 39	Курсова робота	9	залік (диф.) залік (диф.) залік (диф.)
Вибіркові компоненти			
ВК 01	Історія світових цивілізацій	3	залік
ВК 02	Етнопедагогіка		
ВК 03	Соціологія		
ВК 04	Вибір		
ВК 05	Правознавство	3	залік
ВК 06	БЖД та ООП		
ВК 07	Етика і естетика		
ВК 08	Вибір		
ВК 09	Екологія о	3	залік
ВК 10	Методика викладання іноземної мови в початкових класах		
ВК 11	Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати цікаві та логічні задачі в НУШ		
ВК 12	Вибір	4	екзамен
ВК 13	Інтегроване проектно-тематичне навчання у початковій школі		
ВК 14	Методика навчання здоров'язбережувальної освітньої галузі		
ВК 15	Основи риторики в початковій школі		
ВК 16	Вибір	3	залік
ВК 17	Основи культури і техніки мовлення		
ВК 18	Методика проведення предметної гурткової роботи в НУШ		
ВК 19	Театралізація на уроках в початковій школі		

ВК 20	Вибір		
ВК 21	Організація освітнього тренінгу в початковій школі		
ВК 22	Організація педагогічного процесу у малочисельній школі	3	залік
ВК 23	Професійний імідж майбутнього вчителя початкових класів		
ВК 24	Вибір		
ВК 25	Артпедагогіка в початковій школі	3	екзамен
ВК 26	Актуальні проблеми інклюзивної освіти		
ВК 27	Етнографія дитинства		
ВК 28	Вибір		
ВК 29	Організація і управління в початковій школі	4	залік
ВК 30	Основи спеціальної педагогіки		
ВК 31	Історія зарубіжної педагогіки		
ВК 32	Вибір		
ВК 33	Теорія і методика виховання дітей молодшого шкільного віку в дитячих об'єднаннях за інтересами	3	екзамен
ВК 34	Організація волонтерської роботи з дітьми молодшого шкільного віку		
ВК 35	Методика виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення і відпочинку		
ВК 36	Вибір		
ВК 37	Організація виховної роботи в НУШ	4	залік
ВК 38	Діяльність вихователя групи продовженого дня в умовах Нової української школи		
ВК 39	Сімейне виховання дітей молодшого шкільного віку		
ВК 40	Вибір		
ВК 41	Організація дозвіллевої діяльності молодших школярів	3	екзамен
ВК 42	Ігрові й анімаційні технології в початковій школі		
ВК 43	Недискримінаційний підхід в освіті молодших школярів		
ВК 44	Вибір		
ВК 45	Реабілітаційна педагогіка	4	залік
ВК 46	Менеджмент в інклюзивній освіті		
ВК 47	Доступність та універсальний дизайн		
ВК 48	Вибір		
ВК 49	Педагогічний супровід	4	залік
ВК 50	Педагогіка спілкування в інклюзивному класі		
ВК 51	Індекс інклюзії закладів освіти		
ВК 52	Вибір		
ВК 53	Організація інклюзивного навчання	3	залік
ВК 54	Толерантність в інклюзивному просторі		
ВК 55	Стратегії викладання в інклюзивному класі ЗЗСО		
ВК 56	Вибір		
ВК 57	Педагогічні технології в інклюзивному навчанні	3	залік
ВК 58	Оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі		
ВК 59	Індивідуальний план розвитку учня з ООП в закладі ЗСО		
ВК 60	Вибір		

ВК 61	Організація освітнього середовища Нової української школи	3	залік
ВК 62	Основи соціально-педагогічної роботи в початковій школі		
ВК 63	Педагогічна етика вчителя початкової школи		
ВК 64	Вибір		
ВК 65	Інноваційні педагогічні технології в початковій школі	4	залік
ВК 66	Основи педагогічної творчості		
ВК 67	Навчання через гру в НУШ		
ВК 68	Вибір		
ВК 69	Теорія і практика сучасної освіти	3	залік
ВК 70	Теорія і методика роботи гувернера з дітьми молодшого шкільного віку		
ВК 71	Педагогічна логіка		
ВК 72	Вибір		
Загальний обсяг освітньої програми		240	
Атестація			
	Назва навчальної дисципліни	Форма атестації	
1.	Дидактика початкової освіти Теорія та методика виховання Методика навчання української мови Методика навчання літературного читання Методика навчання математичної освітньої галузі	Атестаційний іспит	
2.	Основи інклюзивної педагогіки Дидактика інклюзивного навчання Асистування в інклюзивному середовищі	Атестаційний іспит	

2.2. Структурно-логічна схема ОП. Нормативний термін навчання 3 роки 10 місяців



2.2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Нормативний термін 2 роки 10 місяців

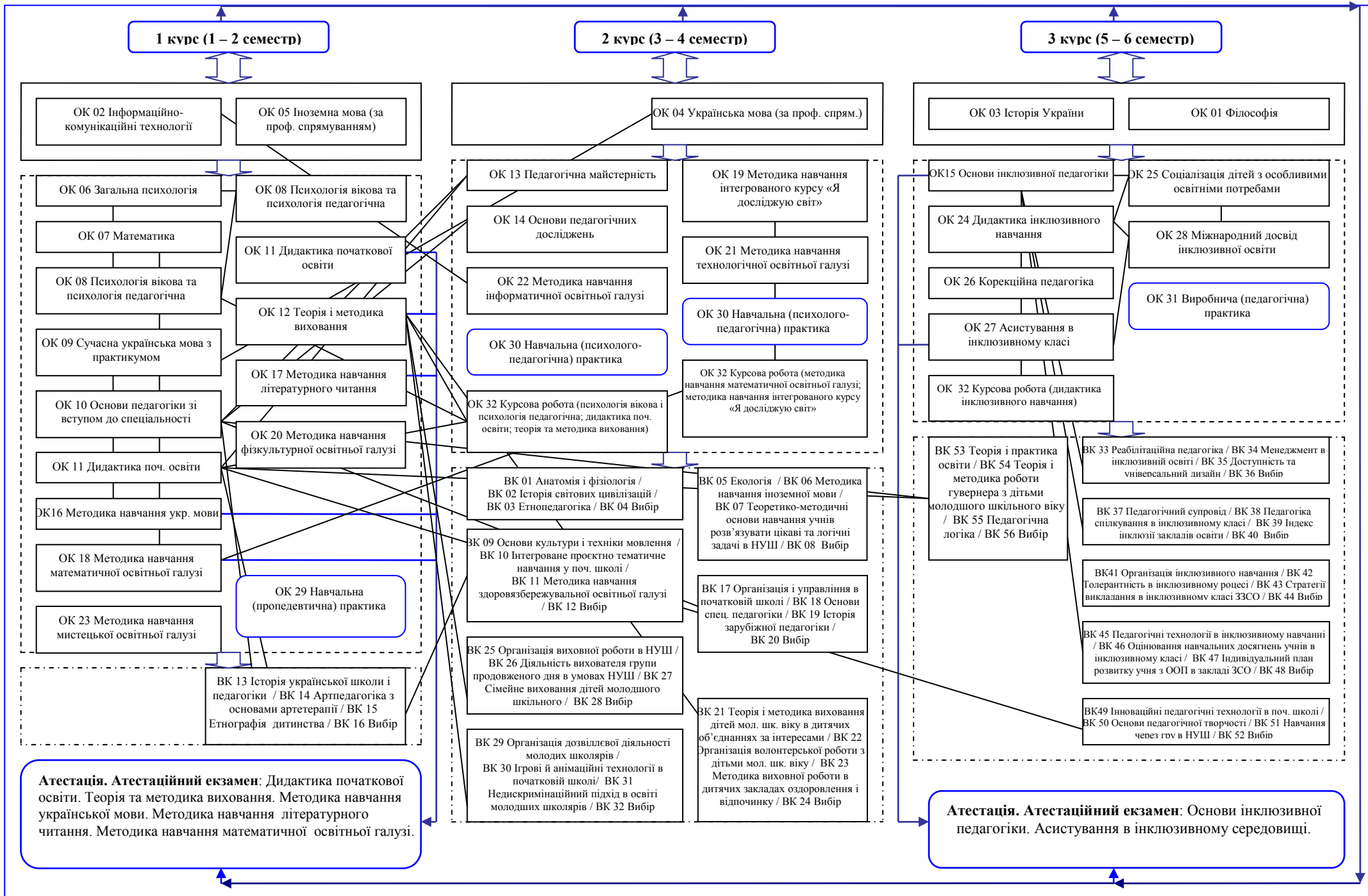
Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
ОК 01	Філософія	3	екзамен
ОК 02	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 03	Історія України	3	залік
ОК 04	Українська мова (за проф. спрям.)	3	екзамен
ОК 05	Іноземна мова (за проф. спрям.)	3	екзамен
ОК 06	Загальна психологія	3	екзамен
ОК 07	Математика	3	екзамен
ОК 08	Психологія вікова та педагогічна психологія	5	екзамен
ОК 09	Сучасна українська мова з практикумом	3	екзамен
ОК 10	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	4	залік
ОК 11	Дидактика початкової освіти	5	екзамен
ОК 12	Теорія та методика виховання	5	екзамен
ОК 13	Педагогічна майстерність	3	залік
ОК 14	Основи педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 15	Основи інклюзивної педагогіки	3	залік
ОК 16	Методика навчання української мови	3	екзамен
ОК 17	Методика навчання літературного читання	3	залік
ОК 18	Методика навчання математичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 19	Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	3	екзамен
ОК 20	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ОК 21	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	залік
ОК 22	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 23	Методика навчання мистецької освітньої галузі	4	залік
ОК 24	Дидактика інклюзивного навчання	5	екзамен
ОК 25	Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами	3	екзамен
ОК 26	Корекційна педагогіка	7	екзамен
ОК 27	Асистування в інклюзивному середовищі	3	екзамен
ОК 28	Міжнародний досвід інклюзивної освіти	3	залік
ОК 29	Навчальна (пропедевтична) практика	6	залік (диф.)
ОК 30	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	6	залік (диф.)
ОК 31	Виробнича (педагогічна) практика	15	залік (диф.) залік (диф.)
ОК 32	Курсові роботи	9	залік (диф.) залік (диф.) залік (диф.)
Вибіркові компоненти			
ВК 01	Анатомія і фізіологія	3	залік
ВК 02	Історія світових цивілізацій		
ВК 03	Етнопедагогіка		
ВК 04	Вибір		
ВК 05	Екологія	3	залік
ВК 06	Методика навчання іноземної мови		
ВК 07	Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати цікаві та логічні задачі в НУШ		

ВК 08	Вибір		
ВК 09	Основи культури і техніки мовлення		
ВК 10	Інтегроване проєктно-тематичне навчання у початковій школі		
ВК 11	Методика навчання здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	екзамен
ВК 12	Вибір		
ВК 13	Історія української школи і педагогіки		
ВК 14	Артпедагогіка з основами арттерапії		
ВК 15	Етнографія дитинства	3	екзамен
ВК 16	Вибір		
ВК 17	Організація і управління в початковій школі		
ВК 18	Основи спеціальної педагогіки		
ВК 19	Історія зарубіжної педагогіки	3	залік
ВК 20	Вибір		
ВК 21	Теорія і методика виховання дітей молодшого шкільного віку в дитячих об'єднаннях за інтересами		
ВК 22	Організація волонтерської роботи з дітьми молодшого шкільного віку		
ВК 23	Методика виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення і відпочинку	3	залік
ВК 24	Вибір		
ВК 25	Організація виховної роботи в НУШ		
ВК 26	Діяльність вихователя групи продовженого дня в умовах Нової української школи		
ВК 27	Сімейне виховання дітей молодшого шкільного віку	3	залік
ВК 28	Вибір		
ВК 29	Організація дозвільлевої діяльності молодших школярів		
ВК 30	Ігрові й анімаційні технології в початковій школі		
ВК 31	Недискримінаційний підхід в освіті молодших школярів	3	залік
ВК 32	Вибір		
ВК 33	Реабілітаційна педагогіка		
ВК34	Менеджмент в інклюзивній освіті		
ВК35	Доступність та універсальний дизайн	4	екзамен
ВК36	Вибір		
ВК37	Педагогічний супровід		
ВК38	Педагогіка спілкування в інклюзивному класі		
ВК39	Індекс інклюзії закладів освіти	4	залік
ВК40	Вибір		
ВК41	Організація інклюзивного навчання		
ВК42	Толерантність в інклюзивному процесі		
ВК43	Стратегії викладання в інклюзивному класі ЗСО	3	залік
ВК44	Вибір		
ВК45	Педагогічні технології в інклюзивному навчанні		
ВК46	Оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі		
ВК47	Індивідуальний план розвитку учня з ООП в закладі ЗСО	3	екзамен
ВК48	Вибір		
ВК49	Інноваційні педагогічні технології в початковій школі		
ВК50	Основи педагогічної творчості		
ВК51	Навчання через гру в НУШ	3	екзамен
ВК52	Вибір		
ВК53	Теорія і практика сучасної освіти		
ВК54	Теорія і методика роботи гувернера з дітьми молодшого	4	залік

ВК55	шкільного віку		
ВК56	Педагогічна логіка		
	Вибір		
Загальний обсяг освітньої програми		180	
Атестація			
	Назва навчальної дисципліни	Форма атестації	
1.	Дидактика початкової освіти. Теорія та методика виховання. Методика навчання української мови. Методика навчання літературного читання. Методика навчання математичної освітньої галузі	Атестаційний іспит	
2.	Основи інклюзивної педагогіки. Дидактика інклюзивного навчання. Асистування в інклюзивному середовищі	Атестаційний іспит	

2.4. Структурно-логічна схема ОП. Нормативний термін навчання 2 роки 10 місяців



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта, інклюзивна освіта» проводиться у формі атестаційного іспиту з дидактики початкової освіти, теорії та методики виховання, окремих методик початкової освіти та екзамену зі спеціалізації «Інклюзивна освіта» і завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння випускнику ступеня вищої освіти «Бакалавр» із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Фахівець з інклюзивної освіти (вчитель інклюзивного навчання початкової школи закладу загальної середньої освіти)».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми Нормативний термін 3 роки 10 місяців

	ІК	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16	СК-17	
ОК 01	•	•	•				•		•		•						•				•						
ОК 02	•			•	•	•					•																
ОК 03	•	•	•				•		•		•						•				•						
ОК 04	•	•	•				•		•		•						•				•						
ОК 05	•			•	•	•					•						•				•	•					
ОК 06	•		•							•	•										•	•					
ОК 07	•	•	•			•	•	•	•												•	•					
ОК 08	•			•		•	•		•		•	•					•										
ОК 09	•		•									•									•						
ОК 10	•			•		•	•				•	•					•										
ОК 11	•	•	•			•	•	•	•				•	•	•						•	•					
ОК 12	•	•	•			•	•	•	•			•	•	•	•			•	•	•	•	•					
ОК 13	•	•										•		•													
ОК 14	•		•			•		•						•	•	•	•										
ОК 15	•		•				•							•				•									
ОК 16	•			•		•								•	•		•	•			•						
ОК 17	•	•	•		•	•			•					•		•	•	•									
ОК 18	•		•		•	•			•						•												
ОК 19	•			•			•												•								
ОК 20	•	•	•					•	•					•			•	•				•					
ОК 21	•		•									•		•				•									
ОК 22	•		•		•		•		•	•		•			•	•	•										
ОК 23	•		•		•		•		•	•		•			•	•	•										
ОК 24	•			•		•							•				•	•									
ОК 25	•			•			•				•	•		•	•	•		•									
ОК 26	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•			•	•				•	•					
ОК 27	•		•		•			•				•		•	•	•					•						
ОК 28	•		•	•	•	•					•	•		•		•		•									
ОК 29	•		•	•	•	•	•			•	•	•				•	•	•			•						

ВК 34	•			•	•	•							•							
ВК 35	•			•	•	•							•							
ВК 36	•	ВИБІР																		
ВК 37	•			•	•	•							•							
ВК 38	•			•	•	•							•							
ВК 39	•			•	•	•							•							
ВК 40	•	ВИБІР																		
ВК 41	•			•	•	•							•							
ВК 42	•			•	•	•							•							
ВК 43	•			•	•	•							•							
ВК 44	•	ВИБІР																		
ВК 45	•			•									•							•
ВК 46	•			•									•							•
ВК 47	•			•									•							•
ВК 48	•	ВИБІР																		
ВК 49	•			•									•							•
ВК 50	•			•									•							•
ВК 51	•			•									•							•
ВК 52	•	ВИБІР																		
ВК 53	•			•									•							•
ВК 54	•			•									•							•
ВК 55	•			•									•							•
ВК 56	•	ВИБІР																		
ВК 57	•			•									•							•
ВК 58	•			•									•							•
ВК 59	•			•									•							•
ВК 60	•	ВИБІР																		
ВК 61	•			•	•								•							•
ВК 62	•			•	•								•							•
ВК 63	•	•	•	•									•							
ВК 64	•	ВИБІР																		
ВК 65	•			•									•	•	•					
ВК 66	•			•	•	•							•							
ВК 67	•			•	•	•							•							
ВК 68	•	ВИБІР																		
ВК 69	•		•	•									•	•	•					
ВК 70	•			•	•	•	•						•	•						
ВК 71	•			•									•							•
ВК 72	•	ВИБІР																		

• - компетентність, яка набувається;

ОК_і - номер обов'язкової компоненти освітньої програми;

ВК_і - номер вибіркової компоненти освітньої програми;

ЗК_і - номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК_і - номер компетентності в списку спеціальних (фахових) компетентностей профілю програми

OK 17						•	•	•	•			•	•		•	•				
OK 18		•						•							•	•				
OK 19			•							•										
OK 20						•	•			•		•	•	•		•		•	•	
OK 21	•			•		•			•		•	•			•					
OK 22	•			•		•	•	•	•		•				•					
OK 23	•			•		•	•	•	•		•				•					
OK 24							•			•					•					
OK 25			•		•	•			•		•									
OK 26	•		•			•	•	•	•		•	•		•						
OK 27						•	•	•	•	•		•			•					
OK 28		•	•		•	•	•	•			•									
OK 29		•	•		•	•	•			•		•								
OK 30	•	•				•	•	•			•	•								
OK 31								•				•				•	•			•
OK 32								•				•				•				•
OK 33								•								•		•		
OK 34								•				•					•	•	•	
OK 35								•				•					•			
OK 36	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
OK 37	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
OK 38	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 39	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВК 01								•								•				
ВК 02								•								•				
ВК 03	•	•								•										
ВК 04	ВИБІР																			
ВК 05	•		•												•					
ВК 06		•						•				•		•						
ВК 07	•		•					•				•								
ВК 08	ВИБІР																			
ВК 09						•						•								
ВК 10	•		•	•		•			•	•										
ВК 11	•		•	•		•			•	•										
ВК 12	ВИБІР																			
ВК 13		•				•	•		•			•								
ВК 14		•				•	•		•			•								
ВК 15		•				•	•		•			•								
ВК 16	ВИБІР																			
ВК 17	•			•				•								•				
ВК 18	•			•				•								•				

ВК 19	•			•				•										•				
ВК 20	ВИБІР																					
ВК 21	•			•				•											•			
ВК 22	•			•				•											•			
ВК 23	•			•				•											•			
ВК 24	ВИБІР																					
ВК 25							•	•					•	•	•							
ВК 26		•						•	•	•	•			•	•	•				•		•
ВК 27							•	•		•												
ВК 28	ВИБІР																					
ВК 29		•							•	•				•								
ВК 30								•		•				•	•							
ВК 31							•	•														
ВК 32	ВИБІР																					
ВК 33								•	•											•		
ВК 34								•	•											•		
ВК 35								•	•											•		
ВК 36	ВИБІР																					
ВК 37								•	•	•										•		
ВК 38								•	•	•										•		
ВК 39								•	•	•										•		
ВК 40	ВИБІР																					
ВК 41								•	•	•										•		
ВК 42								•	•	•										•		
ВК 43								•	•	•										•		
ВК 44	ВИБІР																					
ВК 45								•						•					•		•	•
ВК 46								•						•						•		•
ВК 47								•						•						•		•
ВК 48	ВИБІР																					
ВК 49								•						•					•			•
ВК 50								•						•					•		•	
ВК 51								•	•	•									•	•		•
ВК 52	ВИБІР																					
ВК 53								•						•					•	•	•	
ВК 54								•						•					•			•
ВК 55								•						•					•			•
ВК 56	ВИБІР																					
ВК 57								•						•					•	•		
ВК 58								•						•					•	•		
ВК 59								•						•					•	•		
ВК 60	ВИБІР																					
ВК 61		•						•	•					•	•	•	•					•
ВК 62		•						•	•					•	•	•	•					•
ВК 63	•							•	•					•					•			

OK 23	•	•				•	•	•				•	•							
OK 24								•					•				•	•		•
OK 25								•					•				•			•
OK 26								•								•		•		
OK 27								•					•					•	•	•
OK 28								•					•					•		
OK 29	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
OK 30	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
OK 31	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 32	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВК 01						•	•						•		•					
ВК 02								•											•	
ВК 03								•											•	
ВК 04	ВИБІР																			
ВК 05						•							•							
ВК 06	•		•	•		•			•	•										
ВК 07	•		•	•		•			•	•										
ВК 08	ВИБІР																			
ВК 09	•			•				•											•	
ВК 10		•				•	•		•			•								
ВК 11		•				•	•		•			•								
ВК 12	ВИБІР																			
ВК 13							•	•												
ВК 14						•	•					•	•	•						
ВК 15						•	•		•											
ВК 16	ВИБІР																			
ВК 17		•							•	•			•							
ВК 18								•		•			•	•						
ВК 19							•	•												
ВК 20	ВИБІР																			
ВК 21								•	•										•	
ВК 22								•	•										•	
ВК 23								•	•										•	
ВК 24	ВИБІР																			
ВК 25							•	•	•										•	
ВК 26							•	•	•										•	
ВК 27							•	•	•										•	
ВК 28	ВИБІР																			

ВК 29							•	•	•							•				
ВК 30							•	•	•							•				
ВК 31							•	•	•							•				
ВК 32	ВИБІР																			
ВК 33								•							•			•		•
ВК 34								•										•		•
ВК 35								•										•		•
ВК 36	ВИБІР																			
ВК 37								•							•			•		•
ВК 38								•										•		•
ВК 39								•										•		•
ВК 40	ВИБІР																			
ВК 41								•										•	•	•
ВК 42								•										•		•
ВК 43								•										•		•
ВК 44	ВИБІР																			
ВК 45								•											•	•
ВК 46								•											•	•
ВК 47								•											•	•
ВК 48	ВИБІР																			
ВК 49			•		•	•			•										•	•
ВК 50		•					•												•	
ВК 51		•					•												•	
ВК 52	ВИБІР																			
ВК 53		•			•	•	•		•										•	
ВК 54				•		•	•	•											•	
ВК 55		•		•															•	
ВК 56	ВИБІР																			

- – програмний результат;
- ОК_j – номер обов'язкової компоненти освітньої програми;
- ВК_j – номер вибіркової компоненти освітньої програми;
- ПРН_j – порядковий номер програмних результатів навчання профілю програми.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**Гарант освітньої програми,
керівник робочої групи**



підпис

д.пед.н., проф. З.М.Шевців